**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**МАОУ«СОШ п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

На заседании МС Руководитель МС приказом № 80/2

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Пуртова/ от «31» августа 2020 г.

От «31» августа 2020 г. Протокол №1 заведующей «Тугаловская ООШ»-

От «31» августа 2020 г. филиал МАОУ «СОШ п.

Демьянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Губарева/

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 1,2 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Барькова Тания Закирчановна

**2020 г**

Программа является рабочей программой по предмету «Русский язык». Рабочая программа разработана в соответствии «Положением о рабочей программе учителя школы»; Учебному плану школы.

Реализуемый учебно – методический комплекс «Начальная школа 21 век»

Разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, примерной программой начального общего образования, созданной на основе ФГОС от 08.04.2015 №1/15.

**Программа рассчитана на**: 1 класс 165 часа, 5 часа в неделю

2 класс 170 часов, 5 часа в неделю

3 класс 170 часов, 5 часа в неделю

4 класс 170 часов, 5 часа в неделю

**Цель реализации программы:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Основные задачи:** — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1-4 классов**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами обучения учащихся являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами обучения учащихся являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Для реализации данной программы используются** **педагогические технологии**

уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

***Формы организации деятельности:*** фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа, работа в парах.

Используются **методы и формы оценки** такие как:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Грамматическое задание*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

***Тестовые задания***- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Используемые учебники и пособия*:***

*Программа :* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012г.

Учебники: «Русский язык»:1,2,3 4 класс в 2-х частях: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. С.В.Иванов 2014

Рабочие тетради 1,2,3,4 классы:

«Пишем грамотно», №1, 2 М.И.Кузнецова,2016

«Учусь писать без ошибок». М.И.Кузнецова,2014

Методические пособия:

«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». В.Ю.Романова, Л.В.Петленко,2010

«Русский язык.3, 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие».Н.А.Сенина, С.В.Гармаш и др. 2009

«Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие». Е.С.Галанжина,2011

***Технические средства обучения:***

1) Компьютер.

2) Мультимедиапроектор.

3) Экран.

***Учебно-практическое оборудование:***

1. Доска магнитная
2. Комплект тематических таблиц

3) «Уроки русского языка с применением информационных технологий». Е.С.Галанжина,2011

4)«Демонстрационные таблицы по русскому языку». Изд. «Учитель»,2011

«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». 2009

5)Печатные наглядные пособия: буквы,таблицы

***Программа содержит следующие разделы:***

* + - 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета русского языка**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Фонетика и графика»** | |
| -различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *-проводить фонетико-графический(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
|  | *-соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и*  *оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).* |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |  |
| **Раздел «Лексика»** | |
| -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *-оценивать уместность использования слов в тексте;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| **Раздел «Морфология»** | |
|  | *-различать слова, называющие предметы, признаки, действия без введения термина* |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| -различать предложение, слово;  -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; |  |
| **Раздел «Орфография и пунктуация»** | |
| -применять правила правописания (в объеме содержания курса);  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать текст объемом 15—25 слов;  -писать под диктовку тексты объемом 20—25 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки. | *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* |
| **Раздел «Развитие речи»** | |
| -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -самостоятельно озаглавливать текст;  -сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *-создавать тексты по предложенному заголовку;*  *-подробно пересказывать текст;*  *-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,*  *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| -ориентация на принятие образца "хорошего ученика";  -интерес к познанию русского языка;  -понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  -понимание чувств одноклассников, учителей;  -понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку | *-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *-учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *-сопереживания другим людям;*  *-чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| -пользоваться таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении) | *-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* |
| **Регулятивные** | |
| -контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;*  *-на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.* |
| **Коммуникативные** | |
| -учитывать другое мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); | *-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве* |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «*Фонетика и графика*»** | |
| -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *-научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
| -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |  |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; | *-научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| **Раздел «Лексика»** | |
| -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *-оценивать уместность использования слов в тексте;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| -различать предложение, словосочетание, слово;  -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; |  |
| **Раздел «Орфография и пунктуация»** | |
| -применять правила правописания (в объёме содержания курса);  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  -безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;  -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *-подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| **Раздел «Развитие речи»** | |
| -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; | *-подробно или выборочно пересказывать текст;*  *-пересказывать текст от другого лица;*  *-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| -понимать значимость речи для процесса общения;  -испытывать чувство гордости за родной язык;  -осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;  -уважительно относиться к языку и его традициям;  -осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;  -применять навыки культурного поведения при общении. | *-развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);*  *-испытывать потребность в общении;*  *-осмыслить значение общения;*  *-понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*  *-осознавать необходимость писать грамотно;*  *-сформировать интерес к изучению истории русского языка;*  *-понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*  *-стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*  *-развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*  *-проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*  *-научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*  *-создавать собственные словесные произведения по образцу;* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приёмов решения задач. | *-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| **Регулятивные** | |
| -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Коммуникативные** | |
| -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Развитие речи»** | |
| * -понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; * -относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; * -анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; * -понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); * -выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; * контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; * -правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; * -различать диалогическую и монологическую речь; * -составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; * -составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; * -пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; * -писать изложения по составленному плану; * -составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. | * *-совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;* * *-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;* * *-делать полный и краткий пересказ текста;* * *-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;* * *-исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);* * *-совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;* * *-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.* |
| **Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»** | |
| -проводить звукобуквенный анализ слов;  определять ударение в словах;  -делить слова на слоги и на части для переноса;  находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; -разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;  -верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;  -правильно писать «не» с глаголами;  -использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;  писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. | *-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;*  *-формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*  *-писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.* |
| **Раздел «Лексика»** | |
| -различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;  сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);  -распознавать в тексте синонимы и антонимы;  находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;  -сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;  -объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. | *-понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*  *-объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*  *-различать мотивированные и немотивированные названия.* |
| **Раздел «Морфемика» (состав слова)** | |
| -разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;  -выделять в слове основу и окончание;  -составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  -различать однокоренные слова и разные формы одного слова;  -объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;  -образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;  -правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;  -понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. | *-находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*  *-образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.* |
| **Раздел «Морфология»** | |
|  | *-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;*  *-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.* |
| **Имя существительное** | |
| -различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;  -определять число имён существительных;  -определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;  -определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;  -изменять имена существительные по падежам. | *-верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*  *-сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;*  *-образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;*  *-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).* |
| **Имя прилагательное** | |
| -находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  -определять связь имени прилагательного с именем существительным;  -верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. | *-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*  *-объяснять роль имён прилагательных в речи;*  *-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.* |
| **Глагол** | |
| -распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  -определять времена глаголов;  -образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;  -определять число глаголов;  -верно писать частицу «не» с глаголами;  -писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы. | *-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.* |
| **Местоимение** | |
| -сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;  -употреблять личные местоимения в речи. | *-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.* |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| -объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;  -составлять словосочетания по заданным моделям;  -находить словосочетания в предложении.  -определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;  -находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;  -находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);  -устанавливать связь между членами предложения по вопросам;  -находить в предложении однородные члены.  -отличать текст от простого набора предложений;  -устанавливать связь между предложениями в тексте;  -определять тему и основную мысль текста;  -озаглавливать текст;  -выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;  -составлять план текста;  -распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | *-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*  *-различать художественные и научные тексты;*  *-составлять тексты разных типов.* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню; * -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * *-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* * *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* * *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* * *-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* * *-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* * *-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* * *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* * *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* * *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* * *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* * *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| **Регулятивные** | |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* * *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* * *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Коммуникативные** | |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | * *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* * *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

1. **Содержание учебного предмета**

***В курсе русского языка 1-го класса выделяются разделы:***

**Обучение грамоте. Подготовительный период**

Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных, вертикальных линий. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. Знакомство со звуковой схемой слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.

Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. Развитие свободы движения руки. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.

Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.

**Букварный период.**

Письмо заглавной и строчной букв А, а. Знакомство с буквой Я (я).Письмо заглавной и строчной букв Я, я. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо заглавной и строчной букв О, о. Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).

Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. Письмо заглавной и строчной букв У, у. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.

Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. Знакомство с буквой Э (э).Письмо заглавной и строчной букв Э, э. Письмо заглавной и строчной букв Е, е. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Письмо строчной буквы ы. Знакомство с буквой И, (и).Письмо заглавной и строчной букв И, и Письмо заглавной и строчной букв М, м. Знакомство с буквой Н (н).Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо заглавной и строчной букв Й, й. Введение понятия «слог».

Отработка написания изученных букв. Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г. Письмо заглавной и строчной букв К, к. Дифференциация букв Г, г – К, к. Письмо заглавной и строчной букв З, з. Письмо заглавной и строчной букв С, с. Дифференциация букв З, з – C, c. Письмо заглавной и строчной букв Д, д. Письмо заглавной и строчной букв Д, д. Знакомство с буквой Т (т).Письмо заглавной и строчной букв Т, т. Дифференциация букв Д, д, Т, т. Письмо заглавной и строчной букв Б, б. Письмо заглавной и строчной букв П, п.

Знакомство с буквой В (в).Письмо заглавной и строчной букв В, в Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. Знакомство с буквой Ч (ч).Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. Письмо заглавной и строчной букв Х, х. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. Письмо строчной буквы ь. Слова с разделительным мягким знаком. Письмо строчной буквы ъ. Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы». Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Закрепление написания всех букв русского алфавита. закрепление написания всех букв русского алфавита.

**Орфоэпия и пунктуация**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;

- разделительный

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

- сочетания чк, чн;

- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

***В курсе русского языка 2-го класса выделяются разделы:***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**«Развитие речи»**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение**

**Резервные уроки**

***В курсе русского языка 3-го класса выделяются разделы:***

**Повторение изученного во 2 классе**

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**Синтаксис. Предложение. Члены предложения.**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

**Однородные члены предложения.**

**Имя существительное**

Части речи; деление на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

**Местоимение.**

Личные местоимения. Употребление местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Повторение пройденного за год**

***В курсе русского языка 4-го класса выделяются разделы:***

**Повторение изученного в 3 классе**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология. Имя существительное**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

**Морфология. Имя прилагательное.**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

**Правописание**

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**Синтаксический разбор предложения.**

Синтаксический анализ простого предложения.

**Морфология. Глагол.**

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую*.*

**Морфология. Наречие.**

Наречие как часть речи.

**Морфология. Числительное.**

Имя числительное: общее значение.

**Предложение и слово**

Простое предложение. Словосочетание.

**Сложное предложение.**

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

**Повторение пройденного материала**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение грамоте. Подготовительный период-17 ч** | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных, вертикальных линий. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. Знакомство со звуковой схемой слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.  Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. Развитие свободы движения руки. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.  Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.  Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.  Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных  точках.  Находит заданное положение на рабочем листе.  Контролирует этапы своей работы.  Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.  Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение. |
| **Букварный период-63 ч** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.) слова. | Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв.  Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Отработка навыка письма букв, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы |
| **Орфография и пунктуация-50** | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:  - показатель мягкости предшествующего согласного звука;  - разделительный  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);  - сочетания чк, чн;  - перенос слов;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  - знаки препинания в конце предложения.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.  Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.  Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.  Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. |
| **Развитие речи-35** | Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.  Решает проблемы творческого и поискового характера. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторение изученного во 2 классе -22 часа** | Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии снормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова* | Знакомиться с учебником, условными обозначениями; выбирать верное утверждение, объясняя свой выбор; распределять слова по группам.  Повторить правила написания прописной буквы; выписывать из предложений сочетания слов по образцу.  Использовать в работе правила переноса слов; транскрипция слов.  Соотносить звук и букву; знакомиться с омонимами; упражняться в постановке ударения.  Работа по закреплению разбора слова по составу; группировать слова по окончанию; работать со схемами.  Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение, доказывая правильность своего варианта. Определение корня в сложных словах  Образовывать слова, объясняя их происхождение; работать с таблицами.  Повторить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков. |
| **Синтаксис. Предложение. Члены предложения. -33 ч.** | Синтаксис. Различение предложения,словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Различение простых и сложных предложений. | Наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения.  Наблюдать над предложениями по цели высказывания и интонации; определять границы предложений.  Устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, дополнять предложения слова из другого столбика.ознакомиться с понятиями «второстепенные члены предложения, распространённое предложение; нераспространённое предложение». |
| **Однородные члены предложения. -13 часов** | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | Введение понятия «однородные члены предложения»; научиться работать со схемами. Упражняться в нахождении однородных членов предложения. Формирование умения ставить запятые при однородных членах предложения. |
| **Имя существительное**  **-51 ч.** | **Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. | Нахождение и определение части речи, классифицирование существительных по значению и морфологическим признакам. Определение падежа и склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных. Определение склонения имен существительных. Знакомство с понятиями собственные и нарицательные. Формировать умения склонять несклоняемые существительные. Умение определять одушевленные и неодушевленные существительные. Ознакомить с различием слов по способу образования. Обучение морфологическому разбору слова |
| **Имя прилагательное**  **-28 часов** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных | Познакомиться с понятием имя прилагательное; с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных. Овладеть навыком изменения имен прилагательных по родам, числам, падежам. Ознакомление со степенями сравнения. Определение вида прилагательных. Упражнение в классификации имен прилагательных. |
| **Местоимение -12 часов** | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | Упражняться в определении грамматических признаков местоимений. Обучить находить местоимения и слова, которые их заменяют |
| **Повторение пройденного за год -11 часов** |  |  |
| **Всего – 170 часов** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторение изученного в 3 классе -12 часов** |  | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами . Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах |
| **Морфология. Имя существительное -5 часов** | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.  Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го,2-го,3 -го склонения.  Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных |
| **Морфология.**  **Имя прилагательное**  **-6 часов** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных. | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных  Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.Распределять слова по группам. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. |
| **Правописание -6 часов** | Применение правил правописания:  сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  сочетания чк – чн, чт, щн;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ъ и ь;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  не с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);  мягкий знак в глаголах в сочетании ться;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм  Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Находить в словаре слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу |
| **Синтаксический разбор предложения. -8 часов** | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. |
| **Морфология.**  **Глагол.-63 часа** | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы  Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте  Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова.. Различать начальную и личные формы глаголов.Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола.. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголовНаблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.Наблюдать за значением форм глагольного наклонения. |
| **Морфология.**  **Наречие -14 часов** | Наречие. Значение и употребление в речи. | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий  Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий |
| **Морфология. Числительное.-13 часов** |  | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.Различать порядковые и количественные числительные. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по заданным основаниям |
| **Предложение и слово**  **-19 часов**  **Сложное предложение**  **-19 часов** | Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Составлять предложения из приведённых словосочетаний.Различать словосочетания с типом связи управление, согласование, примыкание. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами.Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. |
| **Повторение пройденного материала -5 часов** |  |  |
| **Всего – 170 часов** |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Интеграция** | **Основное содержание курса** | **Характеристика учебной деятельности** | | **Результаты освоения учебного предмета** | **Контроль** | **Дата** | | | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** | | |
| **Русский язык. Обучение грамоте** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. | |  | *Выполнять* работу по простой инструкции. *Отрабатывать* способ дей­ствия. *Выделять* предложения из речевого потока: *определять* на слух границы предложения, *обозначать* каждое предложение полоской. | *Объясняет* правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.  *Моделирует* состав предложения. *Определяет* на слух границы предложения, *обозначает* каждое предложение полоской. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | |  | | |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | |  | *Отрабатывать* способ дей­ствия. *Проводить* линии от определённой точки в заданном направ­лении. *Анализировать* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой. | *Анализирует* особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.  *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных  точках. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | | | | |  | |
| 3 | Стартовая диагностическая работа. | |  | *Выполнять* диагностические задания. *Работать* по простой инструкции. | *Находит* заданное положение на рабочем листе.  *Контролирует* этапы своей работы. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | |  | |
| 4 | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных  линий. | |  | *Составлять* рассказ по картинкам. *Понимать* значение понятия «слово», *обозна­чать* каждое слово полоской. *Усвоить* различия меж­ду предметом и обозна­чающим его словом. *Классифицировать* предме­ты: животные дикие и домашние. | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.  *Воспринимает* слово как объект изучения, материал для анализа. *Различает* слово и предложение. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | | | | |  | |
| 5 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | |  | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются по­лосками). Ориентировка в поняти­ях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллель­ных и непараллельных линий. | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Высказывает* своё мнение. |  |  | | | | | |  | |
| 6 | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | |  | *Обозначать* предложения полосками. *Выявлять* сходство и различие в объектах. *Тренироваться* в проведении горизон­тальных и вертикальных параллельных линий. | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | | | | | |  |
| 7 | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | |  | *Делить* предложения на слова. *Классифи­цировать* предметы по задан­ному признаку: *подбирать* пары слов по первому звуку: *пальто – пана­ма, шапка – шорты, варежки – валенки, босоножки – ботинки*. *Тренироваться* в проведе­нии наклонных парал­лельных  линий. | *Выполняет* указания учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках. *Классифи­цирует* предметы по задан­ному признаку.  *Анализирует* предложение: *обозначает* каждое слово предложения полоской. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | | | |  |
| 8 | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | |  | *Сравнивать* звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно *под­бирать* пары слов по перво­му звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. *Тренироваться* в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий. | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.  *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | | |  |
| 9 | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных  линий. | |  | *Проводить* звуковой анализ слова «ау»*. Познакомиться* со схемой зву­кового состава слова. *Определять* место зву­ков [у], [а] в словах (под ударением). | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.  *Характеризует* заданный звук: называет его признаки. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | | | | | |  |
| 10 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | |  | Интонационно *выделять* заданный звук в сло­ве, *определять* его места в слове и сравнивать звуки. *Проводить* прямые и наклонные параллель­ные линии. | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.  *Воспроизводит* заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | | | | | |  |
| 11 | Знакомство с рабочей строкой. Письмо  полуовалов. | |  | *Понимать* значение выражения «рабочая строка». *Находить* рабочую строку в прописях и на доске. *Тренироваться* в свободном продвижении руки вдоль страницы. *Проводить* линии полуовалов. | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.  *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | | | |  |
| 12 | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | |  | *Классифицировать* предметы (рыбы, насекомые). *Называть* слова со звуками [р], [р']. *Проводить* полуовалы. *Ориентироваться* на рабо­чей строке. | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.  *Контролирует* этапы своей работы, оценивает процесс и результат выполнения задания. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | | |  |
| 13 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | |  | *Проводить* звуковой анализ слов *кит* и *кот. Сравнивать* эти слова по звуковой структуре. *Подбирать* слова к схемам. *Проводить* овалы. *Находить* середину надстроч­ного пространства. *Проводить* заданные линии на рабочей строке. | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.  *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные действия. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | | | | | |  |
| 14 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | |  | Проводить звуковой анализ слов *лук* и *лес.* Сравнивать эти слова по звуковой струк­туре. Называть слова со звуками [л], [л']. | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.  *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | | | | | |  |
| 15 | Развитие свободы движения руки. | |  | *Искать и находить* звуки [л], [л'] в словах – названиях кар­тинок. *Проводить* линии сложной траектории. | *Выполняет* указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | | | | |  | |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | |  | *Различать* овалы и кру­ги. *Прописывать* на рабочей строке элемен­ты букв. | *Выполняет* пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. *Ориентируется* в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». *Находит* заданное положение на рабочем листе прописей.  *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | | |  | |
| 17 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | |  | *Проводить* звуковой анализ слова *санки.* О*риентироваться* на вы­соту строки при исполь­зовании рабочих строк двух видов. *Прописывать* на рабочей строке элементы букв. | *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении.  *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | |  | |
| **Букварный период** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Письмо заглавной и строчной букв ***А, а***. | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***А, а.*** *Тренироваться* в написании букв. | *Анализирует* поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных печатных букв. *Сравнивает* начертания заглавных и строчных письменных букв.  *Объясняет* свои действия. *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | | | | |  | |
| 19 | Знакомство с буквой ***Я (я).*** | |  | *Проводить* звуковой анализ слов *мяч, пять, дыня. Составлять* рассказа по серии сюжетных кар­тинок. *Разгадывать* кроссворд. | *Сравнивает* начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). *Моделирует* буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).  *Проводит* линии от определенной точки в заданном направлении. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | | | | |  | |
| 20 | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***. | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Я,******я****. Тренироваться* в написании букв. *Выбирать и записывать* недостающие буквы. | *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы.  *Реконструирует* буквы, *определяет* недостающие элементы, *анализирует* деформированные буквы. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | | | | |  | |
| 21 | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | |  | *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуко­вые модели слов. | *Сравнивает* написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | | |  | |
| 22 | Письмо заглавной и строчной букв ***О, о***. | |  | *Проводить* звуковой анализ слов *ёжик, ёлка, ёлки.* Р*азга­дывать* кроссворд. *Составлять* рассказ по сюжетным картин­кам. *Сравнивать* расска­зы. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.  *Оценивает* собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | |  | |
| 23 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ё, ё***. | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ё, ё.*** *Тренироваться* в написании букв. *Повторять* написание изученных букв. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Принимает участие* в выработке критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | | | | |  | |
| 24 | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ё, ё.*** *Тренироваться* в написании букв. *Повторять* написание изученных букв. | *Находит* в текстах слова с заданной буквой.  *Соотносит* слова, написанные печатным и письменным шрифтами.  *Объясняет (обосновывает)* выполняемые и выполненные  действия. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | |  | | | | | |
| 25 | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | |  | Т*ренироваться* в написании букв ***О, о.*** Сопоставлять строчные буквы ***а – о.*** *Выбирать и записывать* недостающие буквы. *Тренироваться* в написании букв. *Вписывать* изучен­ные буквы с опорой на зву­ковые модели слов. | *Записывает* под диктовку отдельные буквы. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы. *Пишет* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Подбирает* слова, соответствующие заданной модели. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | |  | | | | | |
| 26 | Письмо заглавной и строчной букв ***У, у***. | |  | *Сравнивать* слова *утка, утята. Соотносить* схемы со словами. *Проводить* поэле­ментный анализ заглав­ной и строчной букв ***У, у.*** *Тренироваться* в написании букв. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***У, у.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | |  | | | | | |
| 27 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***. | |  | *Определять* положение звука [у] в слове. *Проводить* поэле­ментный анализ заглав­ной и строчной букв ***Ю,******ю.*** *Тренироваться* в напи­сании букв. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Ю, ю.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Объясняет* причину допущенной ошибки. *Моделирует* буквы из набора элементов. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | |  | | | | | |
| 28 | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | |  | *Писать* изученные буквы. *Вписывать* пропущен­ные буквы с опорой на звуковые модели слов. | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы.  *Анализирует* систему ориентиров на страницах пропи­сей. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | |  | | | | | |
| 29 | Знакомство с буквой ***Э (э).*** | |  | *Проводить* звуковой анализ слов *экран, эхо. Под­бирать* модели к словам. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Э, э.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Составляет* алгоритм предстоящих действий. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | |  | | | | | |
| 30 | Письмо заглавной и строчной букв ***Э, э*.** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Э, э.*** *Отрабатывать* на­писание изученных букв. | *Находит* в текстах слова с заданной буквой. *Записывает* под диктовку отдельные буквы.  *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* последователь­ность своих действий. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | |  | | | | | |
| 31 | Письмо заглавной и строчной букв ***Е, е***. | |  | *Соотносить* схему с глас­ными буквами со слова­ми. *Соотносить* звуко­вые модели со слова­ми – названиями картинок (для сильных учеников). *Проводить* поэлемент­ный анализ заглавной и строчной букв ***Е, е.*** *Тренироваться* в написании букв. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | |  | | | | | |
| 32 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* зако­номерности в расположе­нии букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв.  *Включается* в совместную работу. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | |  | | | | | |
| 33 | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* зако­номерности в расположении букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | *Пишет изученные* буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | |  | | | | | |
| 34 | Письмо строчной буквы ***ы.*** | |  | *Проводить* поэлементный анализ строчной буквы ***ы.*** *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположе­нии букв в ряду. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Объясняет* свои действия. *Анализирует* деформированные буквы, определяет недостающие элементы, реконструирует буквы. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | |  | | | | | |
| 35 | Знакомство с буквой ***И, (и).*** | |  | *Проводить* звуковой анализ слов *флаги, гиря.* Разгадывать кроссворд. *Тренироваться* в написании букв. *Устанавливать* закономерности в расположе­нии букв в ряду. *Вписывать* пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Проявляет доб*рожелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | |  | | | | | |
| 36 | Письмо заглавной и строчной букв ***И, и***. | |  | *Определять* положение звука [и] в слове. Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***И, и.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сопоставлять* строчные буквы ***и-у.*** | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***И, и.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | |  | | | | | |
| 37 | Отработка написания изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* гласные звуки в словах буквами. | *Контролирует* собственные действия: выбирает лучшую из написанных букв. *Ориентируется* на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.  *Высказывает* собственное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | |  | | | | | |
| 38 | Отработка написания изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* глас­ные звуки в словах буквами. | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сход-ству обозначаемых ими звуков. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | |  | | | | | |
| 39 | Отработка написания изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* глас­ные звуки в словах буквами. | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.  *Моделирует* буквы из набора элементов. О*бъясняет* причину допущенной ошибки. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | |  | | | | |
| 40 | Отработка написания изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. *Обозначать* глас­ные звуки в словах буквами. | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной буквы.  *Анализирует с*истему ориентиров на стра-ницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | |  | | | | |
| 41 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | |  | *Выполнять* упражнение на повторе­ние правила написания букв, обозначающих глас­ный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. *Отрабатывать* напи­сание изученных букв. | *Пишет* изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. *Различает* образ печатной и прописной буквы. *Различает* написание заглавной и строчной  буквы.  *Высказывает* собствен­ное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | |  | | | | |
| 42 | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***. | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***М, м.*** Т*ренироваться* в написании букв. *Писать* слоги и слова. *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуко­вые модели слов. *Записывать* слова в соответствии с последовательностью моделей. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***М, м.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Группирует* буквы по разным основаниям:по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | |  | | | | |
| 43 | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | |  | *Проводить* звуковой анализ слов *нос, нитки. Составлять с*ловосочетания с местоимениями *он, она, оно, они. Выполнять* дифференцированные задания. | *Проводит* звуковой анализ слов *нос, нитки. Составляет с*ловосочетания с местоимениями *он, она, оно, они. Выполняет* дифференцированные задания.  *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | *Умеет слушать и слышать* собеседника. |  |  | | |  | | | | |
| 44 | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов. | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Н, н.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Н, н*** и ***Ю, ю.*** *Вписывать* изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Н, н.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания, слоги, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  |  | | | | | | |
| 45 | Письмо заглавной и строчной букв ***Р, р***. Письмо слогов, слов. | |  | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Р, р.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слоги, слова, предложения. *Сопостав­лять* слова, написанные печатным и письменным шрифтом. *Состав­лять и записывать* слова. *Записывать* слова в соответствии с заданными моде­лями. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Р, р.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Объясняет* свои  действия. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  |  | | | | | | |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.*** | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Л, л.*** Т*ренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Л, л*** и ***М, м.*** *Дифференцировать* буквы ***л – м, л – р.*** *Писать* слоги, слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы  ***Л, л.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  |  | | | | | | |
| 47 | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.*** | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Й, й.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглавные и строчные буквы ***Й, й*** и ***И, и.*** *Писать* слоги, слова, предложения. *Записывать* слова в соответ­ствии с заданными моде­лями. | *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Й, й.*** П*ишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | |  | | | | |
| 48 | Введение понятия «слог». | |  | *Делить* слова на слоги. О*пределять* слова, состоящие из одного слога. *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | *Делит* слова на слоги. *Находит* слова, состоящие из одного слога. *Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов*. Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.  *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточ­ность имеющейся информации, задает учителю и одно­классникам вопросы. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | |  | | | | |
| 49 | Отработка написания изученных букв. | |  | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Устанавливать* соответствия пе­чатных и письменных начертаний изученных букв. *Писать* слова, пред­ложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Записывать* слова к нужной слоговой схеме. | *Понимает* связь количества гласных звуков в слове с количеством слогов*. Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобра­зует* печатные буквы в письменные.  *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; бук­вы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | |  | | | | |
| 50 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.*** | |  | *Опре­делять* место ударения в слове. *Соотносить* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Г, г.*** *Тре­нироваться* в написании букв. *Сравнивать* заглав­ные и строчные букв ***Г, г*** и ***Р, р.*** *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в соответствии с заданными моделями. *Восстанавливать* дефор­мированные предло­жения. | *Опре­деляет* место ударения в слове. *Соотносит* слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. *Пишет* печатные и письменные прописные и строчные буквы ***Г, г.*** *Пишет изученные* буквы, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм.  *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; бук­вы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | |  | | | | |
| 51 | Письмо заглавной и строчной букв ***К, к.*** | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***К, к.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложе­ния. *Составлять и за­писывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Изменять и записывать* словапо образцу. | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***К, к.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Составляет и за­писывает* слова. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Изменяет и записывает* словапо образцу.  *Участвует* в учебном диалоге. *Осознает* недостаточ­ность имеющейся информации, задает учителю и одно­классникам вопросы. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | |  | | | | |
| 52 | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | |  | *Тренироваться* в написа­нии изученных букв. *За­писывать* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Писать* сло­ги, слова, предложения. *Преобразовывать* печат­ные буквы в письменные. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работать* с деформированными предложениями. | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей.  *Работает* с деформированными предложе-ниями.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | |  | | | | |
| 53 | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | |  | *Проводить* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***3, з.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложе­ния. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***3, з.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Моделирует* буквы из набора элементов. О*бъясняет* причину допущенной ошибки. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | |  | | | | |
| 54 | Письмо заглавной и строчной букв ***С, с.*** | |  | *Тренироваться* в написании заглавной и строчной букв ***С, с.*** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменять и записывать* слова по образцу. | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***С, с.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Анализирует* систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следует данным ориентирам. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | |  | | | | |
| 55 | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | |  | *Тренироваться* в написании изученных букв. *Записывать* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывать* нужные буквы. *Писать* слоги, слова, предложения. П*реобразовывать* печатные буквы в письменные. *Выбирать и записывать* слова, соответствующие заданной модели. *Составлять и записывать* текст. *Работать* над осознанно­стью записываемых предложений. | *Записывает* слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. *Вписывает* нужные буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* текст. *Осознает* записываемые предложения.  *Дифференцирует* буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | |  | | | | |
| 56 | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | |  | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Д, д.*** *Тренироваться* в написании букв. *Сравнивать* строчные буквы ***д – у.*** | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. *Включается* в совместную работу. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | |  | | | | | |
| 57 | Письмо заглавной и строчной букв ***Д, д.*** | |  | *Писать* слова, предложения. *Записывать* слова в порядке следования звуковых моделей. *Преобразовывать* печатный шрифт в письмен­ный. *Составлять и записывать* слова. *Изменять и записывать* слова по образцу. *Восстанавливать* дефор­мированные предложения. | *Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной букв ***Д, д.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Высказывает* собствен­ное мнение и обосновывает его. *Объясняет* свои действия. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | |  | | | | | |
| 58 | Знакомство с буквой ***Т (т).*** | |  | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Тренироваться* в написании букв. | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | |  | | | | | |
| 59 | Письмо заглавной и строчной букв ***Т, т.*** | |  | *Писать* слова, предложения. *Восстанавливать* дефор­мированные предло­жения. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Составлять и за­писывать* слова. | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Т, т.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Моделирует* буквы из набора элементов. *Объясняет* причину допущенной ошибки. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  |  | | | | | | |
| 60 | Дифференциация букв ***Д, д, Т, т.*** | |  | *Изменять* слова в соот­ветствии с изменением звуковой модели. *Записывать* слова на нужной строчке в зависимости от наличия определён­ной буквы. *Вписывать* нужную букву. *Преобра­зовывать* печатные буквы в письменные. *Писать* слова, предложе­ния. *Записывать* слова в по­рядке следования моде­лей. *Составлять* слово­сочетания. Самостоятельно *записывать* слова. | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.  *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  |  | | | | | | |
| 61 | Письмо заглавной и строчной букв ***Б, б.*** | |  | *Выполнять* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложе­ния. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. *Дифференцировать* буквы ***Б, б – Д, д.*** *Вписывать* нужные буквы. | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Б, б.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  |  | | | | | | |
| 62 | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***П, п.*** *Тренироваться* в написании букв. *Срав­ниват*ь буквы ***П*** – ***Т, П* – *Г, n – m, п* – *г****. Писать* слова, предложения. *Дифференцировать* буквы ***Б, б*** – ***П, п.*** *Вписыва­ть* нужную букву. *За­писывать* слова на нужной строчке. *Составлять и записывать* слова. *Преобразовывать* печатные буквы в письменные. | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***П, п.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу  *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | |  | | | | |
| 63 | Знакомство с буквой ***В (в).*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***В, в.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***В, в.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Находит и исправляет* ошибки, допущенные при обозначении звука буквой. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | |  | | | | |
| 64 | Письмо заглавной и строчной букв ***В, в.*** | |  | *Составлять и записывать* слова. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответ­ствии с заданием. | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной буквой ***В, в.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Участвует* в учебном диалоге. | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | |  | | | | |
| 65 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ф, ф.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Диф­ференциация букв ***В, в – Ф, ф.*** Вписывание нуж­ной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. | *Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.  *Группирует* буквы по разным основаниям: по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | | | |  | | |
| 66 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ж, ж.*** | | . | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ж, ж.*** *Тренироваться* в написании букв. *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания ***жи.*** Изменение слов по образцу, их запись. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. | *Записывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | |  | | |
| 67 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ш, ш.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***Ш***, ***ш – И, и.*** *Писать* слова, предложения. Закрепление написания буквосочета­ния ***ши.*** Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв ***Ж, ж* – *Ш, ш.*** Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. | *Пишет* слова, предложения с заглавной и строчной буквами ***Ш, ш.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Контролирует* этапы своей ра­боты при списывании. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | |  | |
| 68 | Знакомство с буквой ***Ч (ч).*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ч, ч.*** *Тренироваться* в написании букв. *Преобразовывать* печат­ные буквы в письменные. *Вписывать* в предложе­ния пропущенные слова. | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собеседника. |  |  | | | | | |  | |
| 69 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** | |  | *Сравнивать* буквы ***Ч*** *–* ***У****. Писать* слова, предложения. *Тренироваться* в напи­сании буквосочетаний ***ча, чу.*** *Вписывать* нуж­ные буквосочетания. | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Ч, ч.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | | | | |  | |
| 70 | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Щ, щ.*** *Тренироваться* в написании букв. Срав­нение букв ***Щ, щ – Ш, ш.*** *Писать* слова, предложения. Закрепление напи­сания буквосочетаний ***ща, щу.*** Вписывание нужных буквосочетаний. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. Вписывание в предложе­ния пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых мо­делей. | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определён­ной буквы. *Пишет* сло­ги, слова, предложения. *Преобразует* печат­ные буквы в письменные. *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей.  *Работает* с деформированными предложениями.  *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | | | | |  | |
| 71 | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***X, х.*** *Тренироваться* в написании букв. Сравнение букв ***X, х – Ж, ж.*** *Писать* слова, предложения. Запись слов на нуж­ной строчке. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. Со­ставление и запись слов | *Пишет* слова, предложе­ния с заглавной и строчной букв ***Х, х.*** *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие задан­ной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | | | | |  | |
| 72 | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | |  | Поэлементно *анализировать* заглавную и строчную буквы ***Ц, ц.*** *Тренироваться* в написании букв. Срав­нение букв ***Ц, ц – Щ, щ, Ц*** *–* ***и.*** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. Изменение исходных слов и запись получив­шихся. *Выбирать и записывать* слова, соответст­вующие заданной модели. Дифференциация букв ***ц-ч-щ.*** | *Проводит* поэлементный анализ заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** *Пишет* слова, предложе­ния. *Преобразовывает* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Составляет и записывает* слова. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Контролирует* этапы своей ра­боты при списывании. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | | | | |  | |
| 73 | Знакомство с буквой ***ь.***  Особенности буквы ***ь.*** | |  | *Тренироваться* в написании буквы ***ь*.** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печатный шрифт в письмен­ный. | *Преобразует* печатные буквы в письменные. *Выбирает и записывает* слова, соответствующие заданной модели. *Изменяет и записывает* слова по образцу.  *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | | | | |  | |
| 74 | Письмо строчной буквы ***ь.*** | |  | Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. | *Записывает* слова в порядке следования звуковых моделей. *Работает* с деформированными предложениями.  *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | | |  | | | | |
| 75 | Слова с разделительным  мягким знаком. | |  | *Писать* слова, предложения с буквой ***ь*** – показа­телем мягкости соглас­ных. *Писать* слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропу­щенных слов. | *За­писывает* слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. *Пишет* слоги, слова, предложения. *Преобразует* печатные буквы в письменные.  *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | | |  | | | | |
| 76 | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | |  | *Тренироваться* в написании буквы ***ъ.*** *Писать* слова, предложения. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письмен­ный. *Изменять* исходные слова и за­писывать получившиеся. *Впи­сывать* нужные слова. | *Изменяет* исходные слова и *за­писывает* получившиеся. *Впи­сывает* нужные слова. *Пишет* слова, предложения с буквой ***ъ***. *Преобразовывает* печатный шрифт в письменный.  *Контролирует* этапы своей работы при списывании. | | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. |  |  | | |  | | | | |
| 77 | ***Промежуточная проверочная диагностическая работа*** по теме: «Звуки и буквы». | |  | Правильно *писать* все буквы русского алфавита. *Вписывать* нужную букву. *Соотносить* слова со звуковой моделью слова. | Правильно *пишет* все буквы русского алфавита. *Вписывает* нужную букву. *Соотносит* слова со звуковой моделью слова.  *Контролирует* собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом. | | *Может организовать* собственную деятельность. |  |  | | |  | | | | |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. | |  | *Находить* ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. *Выполнять* работу над ошибками. *Подбирать* примеры и записывать слова. *Оценивать* работу по коллективно выработанным критериям. | *Находит* ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. *Выполняет* работу над ошибками. *Подбирает* примеры и записывает слова.  *Принимает* участие в обсуждении критериев для оценивания написанного. | | *Умеет слушать и слышать* собесед­ника. |  |  | | |  | | | | |
| 79 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | |  | *Работать* в прописях. *Отгадывать и списывать* загадки. *Тренироваться* в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. *Преобразовывать* печатный шрифт в письменный. | *Отгадывает и списывает* загадки. *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.  *Оценивает* собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв). | | *Обосновывает* свою позицию. |  |  | |  | | | | | |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | |  | *Выполнять* работу в прописях. *Отрабатывать* написание предложений на узкой строке. *Преобразовывать* печат­ный шрифт в письменный. *Списывать* предло­жения. *Записывать* рассказ. | *Преобразует* печатный шрифт в письменный. *Списывает* предложения. *Записывает* рассказ. *Отрабатывает* написание предложений на узкой строке.  *Группирует* слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. | | *Проявляет* доброжелательность. *Высказывает* своё мнение. |  |  | |  | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | Язык как средство общения. |  | | *Знакомиться* с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. *Анализировать* речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. *Работать* с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). | *Осознает* цели и ситуации устного общения. *Строит* модели звукового состава слова.  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | |  | | | | | |
| 82 | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | . | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. *Осуществлять* самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. *Анализировать* алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. *Контролировать* правильность и аккуратность собственных записей. | *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  | |  | | | | | |
| 83 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. |  | | *Анализировать* речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. *Знакомиться* с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. *Выбирать* из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. | *Осознает* цели и ситуации письменного общения. *Знает* правило постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  |  | | | | | | |
| 84 | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. |  | | *Понимать* текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. *Анализировать* этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. *Наблюдать* за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения. *Понимает и применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  |  | | | | | | |
| 85 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. |  | | *Оценивать* текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. *Устанавливать* ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. *Выбирать* предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. | *Способен* начать,  поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.  *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  |  | | | | | | |
| 86 | Отработка порядка действий при списывании. |  | | *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Соотносить*слова с приведенными звуковыми моделями. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  |  | | | | | | |
| 87 | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». |  | | *Оценивать* собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». *Группировать* слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). *Выбирать* необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Владеет*  нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически *владеет* диалогической формой речи. *Понимает и приводит* примеры слов, называющих предметы.Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.  *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  |  | | | | | | |
| 88 | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. |  | | *Выбирать* языковые средства,  соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. *Группировать* слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | |  |  |  | | | | | | |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. |  | | *Находить* в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). *Преобразовывать* информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Выделяет* группу слов, называющих предметы. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения.  *Определяет* наиболее эф­фективные способы достижения результата. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  |  | | | | | | |
| 90 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. |  | | *Оценивать* правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении*. Анализировать* речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. *Наблюдать* различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. *Знакомиться* с собственными именами и их правописанием. *Использовать* правило правописания собственных имен при решении практических задач. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Осуществляет* взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую  взаимопомощь (работа в паре).  *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  |  | | | | | | |
| 91 | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. |  | | *Наблюдать* использование слов «ты» и «вы» при общении. *Формулировать* правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. *Преобразовывать* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. | *Осознает* цель и ситуацию устного общения.  *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | |  | | | | | |
| 92 | Правописание собственных имен. |  | | *Использовать* знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | Правильно *называет* буквы русского алфавита, знает их последовательность. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.  *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | |  | | | | | |
| 93 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | . | | *Анализировать* информацию,  полученную из рисунков. *Наблюдать* ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), *формулироват*ь правила устного общения на основе наблюдения. *Восстанавливать* предложения, выбирая правильные формы слова. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Контролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. *Наблюдает* за омонимами.  *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | |  | | | | | |
| 94 | Описание  внешности. |  | | *Анализировать* ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Интерпретировать* информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. *Составлят*ь устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. | *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Составляет* устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.  *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  |  | | | | | | |
| 95 | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». |  | | *Знакомиться* со словами, отвечающими на вопросы «какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?».  *Выделять* из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Приводит* примеры слов, называющих признаки.  *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и право каждого иметь свою. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | |  |  |  | | | | | | |
| 96 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. |  | | *Составлять* устно небольшое  монологическое высказывание,  связанное с описанием внешности знакомого человека. *Использовать* при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». *Находить* информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). *Использовать* алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Работает* с информацией, представленной в виде схем (*выбирает* из текста слова, соответствующие схемам). | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  |  | | | | | | |
| 97 | Описание  внешности. |  | | *Наблюдать* использование приема сравнения при описании внешности. *Формулировать* на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  |  | | | | | | |
| 98 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». |  | | *Задавать* вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. *Проводить* звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | *Приводит* примеры слов, называющих предметы и признаки. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям.  *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  |  | | | | | | |
| 99 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. |  | | *Обсуждать* текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. *Использовать* правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). *Проводить* звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. К*онтролировать* последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Осознает* цель и ситуации письменного общения. *Понимает* слог как минимальную произносительную единицу. *Делит* слова на слоги. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения. С*тремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  |  | | | | | | |
| 100 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. |  | | *Формулировать* правило записи адреса на конверте, открытке. *Оформлять (записывать* адрес) конверт или открытку. | *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Оформляет (записывает* адрес) конверт или открытку.  *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | |  |  | | | | |  | | |
| 101 | Правила переноса слов. |  | | *Анализировать* информацию, представленную на рисунке, *формулировать* на основе наблюдения правило переноса слов. *Использовать* правило переноса слов. Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | |  |  | | | | |  | | |
| 102 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. |  | | *Сравнивать* информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), *устанавливат*ь ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. *Наблюдать* слова, имеющие несколько значений. *Уточнять* правило переноса слов (буквы ***й, ь, ъ***). *Подбирать* подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. *Использовать* правило переноса слов. *Проводить* звуковой анализ. | *Осознает* цель и ситуацию письменного общения. *Называет* слова, обозначающие признаки. *Наблюдает* за многозначными словами. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных.  *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  | | | | |  | | |
| 103 | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь. |  | | *Обсуждать* текст, *моделировать* на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). | *Составляет* небольшие  рассказы. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных.  *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | | | |  | |
| 104 | Знакомство с образованием слов в русском языке. |  | | *Наблюдать* образование слов в русском языке. *Анализировать* пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). *Использовать* прием развернутого толкования слов. | *Устанавливает с*ловообразовательные связи между словами.  *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Находит* слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. *Осуществляет* взаимный контроль. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  | | | | | |  | |
| 105 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам. |  | | *Составлять* приглашение на экскурсию. *Сравнивать* приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. *Задавать* к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Определять для себя возможность/ невозможность выполнения задания. | *Владеет* диалогической формой речи. *Приводит* приметы слов, называющих предметы и признаки.  *Понимает* смысл ударения, способы его выделения. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | | | |  | |
| 106 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. |  | | *Обсуждать* текст, *составлять* небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Анализировать* приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), *устанавливать*, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). | *Владеет* диалогической формой речи. *Осуществляет* взаимный контроль и *оказывает* в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).  *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | | | | | |  | |
| 107 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». |  | | *Наблюдать* за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». *Задавать* вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. Пошагово *контролировать* правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность  записи. | *Употребляет* слова, называющие действия. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  | | | | | |  | |
| 108 | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | . | | *Обсуждать* текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. *Анализировать* значение слов, используя прием развернутого толкования. *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов). | *Владеет* диалогической формой речи. *Задает* вопросы к словам, называющим предметы, действия и признаки. *Понимает* словообразовательные связи между словами. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Находит* в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»).  *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. Пошагово контролирует правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание  чувствам других людей. | |  |  | | | | | |  | |
| 109 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. |  | | *Обсуждат*ь текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). *Составлять* небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. *Анализировать* речевые формулы извинения и соотносить  их с приведенными ситуациями общения. | *Владеет* диалогической формой речи. *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  | | | | | |  | |
| 110 | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. |  | | *Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***). *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | | | |  | |
| 111 | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. |  | | *Анализировать* тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. *Использовать* правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***).  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. *Владеет* приемами и последовательностью правильного списывания текста. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | | | |  | |
| 112 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. |  | | *Обсуждать* текст, *формулировать* на основе текста выводы *(учитывать* в собственном поведении и поступках позицию собеседника). *Составлять*, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Понимает* информацию, представленную в неявном виде (пословицы).  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Соотносит*  информацию с результатами обсуждения текстов. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | | | | | |  | |
| 113 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |  | | *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Называет* слова, обозначающие предметы, действия и признаки.  *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | | | | | |  | |
| 114 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». |  | | *Анализировать* приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). *Наблюдать* высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Наблюдать* слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. | *Поддерживает* диалог. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм. *Оценивает* правильность выполнения заданий.  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге*. Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. *Осуществляет* самоконтроль. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  | | | | | |  | |
| 115 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. |  | | *Обсуждать* речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, *формулировать* правило речевого взаимодействия (*учитывать* существование различных точек зрения и *стремиться* к координации различных позиций в сотрудничестве). *Выбирать* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). | *Поддерживает* диалог. *Владеет* умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.  *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | |  |  | | | | | |  | |
| 116 | Знакомство с родственными словами. |  | | *Наблюдать* за родственными словами. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). *Находить* в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | *Понимает,* что такое родственные слова. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | | | | |  |
| 117 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |  | | *Анализировать* текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. *Наблюдать* за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. *Соотносить* знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность/ невозможность его выполнения. | *Владеет* диалогической формой речи. *Называет* слова, обозначающие предметы и действия. *Обозначае*т на письме мягкость согласных звуков. *Применяет* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Использует* умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  | | | | | | |  |
| 118 | Письменная речь:  объявление. |  | | *Сопоставлять* тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. *Выявлять* неточности в приведенном объявлении и исправлять их. *Понимать* информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Различает* твердые и мягкие согласные.  *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | | | | |  |
| 119 | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  ***жи-ши***. |  | | *Использовать* правило правописания сочетаний ***жи-ши***. *Выделять* общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Понимает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | | | | |  | | |
| 120 | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. |  | | *Анализировать* тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). *Дополнять* таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). | На практике *владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Определяе*т значение слова по тексту или уточняет значение с помощью толкового словаря. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. *Контролирует* правильность и аккуратность записи. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | | | | |  | | |
| 121 | Устная речь: вымышленные истории. |  | | *Анализировать* текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и *сопоставлять* его с подобными текстами. | *Составляет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или *уточняет* его с помощью толкового словаря.  *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание  чувствам других людей. | |  |  | |  | | | | | |
| 122 | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. |  | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  | |  | | | | | |
| 123 | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. |  | | *Обсуждать* ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. *Моделировать* речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний ***ча-ща, чу-щу***, и при списывании.*Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Владеет* формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | |  | | | | | |
| 124 | Письменная речь:  объявление. |  | | *Анализировать* информацию, полученную из текста и из рисунка. *Выявлять* причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. | *Восстанавливает* деформированный текст повествовательного характера.  *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  | | |  | | | | |
| 125 | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. |  | | *Использовать* умение задавать вопросы к словам. *Соблюдать* правило правописания собственных имен. *Осуществлять* самоконтроль при выполнении заданий. *Контролировать* правильность и аккуратность записи. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Различает с*лова, называющие признаки. *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | |  | | | | |
| 126 | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями. |  | | *Анализировать* тексты, в которых представлено описание внешности животного. *Устанавливать* связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). *Использовать* правила правописания собственных имен и сочетаний ***жи-ши*** при решении практических задач. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | | |  | | | | |
| 127 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. |  | | *Обсуждать* ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. *Анализировать* высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. *Находить* в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Понимает*, что такое ударение.  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  | | | | | | |  |
| 128 | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. |  | | Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании. | Различение звука и буквы. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | |  |  | | | | | | |  |
| 129 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. |  | | *Наблюдать* за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. *Моделировать* речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. *Анализировать* устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию и написанию. | *Владеет*  диалогической формой речи. *Составляет* небольшие рассказы. *Выявляет* слова, значение которых требует уточнения. *Понимает*, что такое омонимы. *Устанавливает* звуковой и буквенный состав в  словах.  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  | | | | | | |  |
| 130 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. |  | | *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | | | |  | |
| 131 | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.** |  | | *Анализировать* текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. *Обсуждать* поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Владеет* диалогической формой речи. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания гласных после шипящих (***жи-ши***, ***ча-ща***, ***чу-щу***). *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | | | | | |  | |
| 132 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. |  | | *Аргументировать* свое мнение при обсуждении текста. *Анализировать* речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. *Находить* в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. *Наблюдать* за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | | | | | |  | |
| 133 | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. |  | | *Анализировать* мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. *Объяснять* смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. *Выявлять* образные выражения в текстах. | *Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.  *Определяет* наиболее эф­фективные способы достижения результата. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  | | | | | | |  |
| 134 | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. |  | | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. *Оцениват*ь правильность выполнения заданий. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. | *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Различает* слова, называющие предметы и  действия.  *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других людей. | |  |  | | | | | | |  |
| 135 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. |  | | *Составлять* небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений. *Осуществлять* самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ***ча-ща, чу-щу*** и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Составляет* небольшие рассказы. *Различает*  слова, называющие предметы и признаки. *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу). *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Осваивает* начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  | | | | | | |  |
| 136 | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. |  | | *Аргументировать* свое мнение при обсуждении текста. *Сравнивать* между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). | *Владеет* диалогической формой речи. *Понимает* слова как единство звучания и значения. *Осваивает* постановку в слове ударения, способы его выделения.  *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  | | | | | | |  |
| 137 | Отработка порядка действий при списывании. |  | | Опираясь на тексты, *обосновывать* необходимость умения писать без ошибок. *Выявлять* места в слове, где можно допустить ошибку. *Осуществлять* самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | | | | |  |
| 138 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. |  | | *Анализировать* речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. *Наблюдать* за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. *Знакомиться* с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Учитывать* возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. *Подбирает* слова, соответствующие заданным звуковым моделям. *Понимает*, что такое многозначные слова. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста. *Проводит* звуковой анализ (соотносит слово со звуковой  моделью).  *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Преобразовывает* информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливает значение слова). | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | | | | | | |  |
| 139 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. |  | | *Анализировать* речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Понимает,* что такое многозначные слова.  *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  | | | |  | | | |
| 140 | Повторение функций ***ь***. |  | | *Формулировать* функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). *Знакомиться* со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. *Устанавливать* в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. *Осуществлять* самоконтроль при списывании*. Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | |  | | | |
| 141 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. |  | | *Выбирать* адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. *Анализироват*ь тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). *Восстанавливать* порядок предложений в деформированном тексте. *Находить* в тексте слова по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Восстанавливае*т деформированный текст повествовательного характера. *Формулирует* функции ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. *Осуществляет* самоконтроль при списывании. *Оценивает* правильность выполнения заданий. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | |  | | | |
| 142 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. |  | | *Анализировать* текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, *выявлять и исправлять* ошибки, используя правило речевого общения (*строить* понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет*). Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’] и *определять* букву, которая его обозначает). *Осуществлять* самоконтроль при переносе слов и при списывании. | *Выбирает* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Владеет* диалогической формой речи. У*станавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет* правила переноса слов без стечения согласных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | |  | | | | | |
| 143 | ***Комплексная контрольная работа.*** |  | | *Выполнять* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения. | *Выполняет* работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.  *Ориентируется* в целях, задачах выполняемой работы. | *Мотивируе*т учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения. | |  |  | |  | | | | | |
| 144 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. |  | | *Анализировать* текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Формулировать* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний ***чк, чн*** и при классификации слов по заданным основаниям. | *Владеет* диалогической формой речи.  *Выявление* слов, значение которых требует уточнения. *Различение* твердых и мягких согласных звуков. *Формулирует* правило правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения и *координирует* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, *мотивируе*т учебную деятельность и *понимает* личностный смысл учения. | |  |  | |  | | | | | |
| 145 | Речевая ситуация: использование интонации при  общении. |  | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания ***чк***). *Осуществлять* самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ***ё, ю***, постановке знаков препинания в конце предложения и при списы-вании. | *Выбирать* языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. *Соблюдать* правильную интонацию.  *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Испытывает* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравствен-ную отзывчивость, понимание и сопере­живание чувствам других  людей. | |  |  | |  | | | | | |
| 146 | Знакомство со словами,  близкими по значению. |  | | *Наблюдать* за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. *Находить* слова, имеющие несколько значений. *Наблюдать* за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. *Учитывать* степень сложности задания и *определять* для себя возможность / невозможность его выполнения (*выбирать* из приведенных слов подходящее и *использовать* его в предложении на месте пропуска). | *Выделяет* синонимы среди других слов. *Работает* с предложением: *заменяет* слова. *Устанавливает* соотношения звукового и буквенного состава слова. *Применяет п*равила правописания сочетаний ***чк, чн***. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | |  | | | | | |
| 147 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. |  | | *Анализировать* различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). *Знакомиться* с правилом речевого поведения*. Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. *Проводить* звуковой анализ. *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | С*оставляет* небольшие рассказы. *Соблюдает*  правильную интонацию. *Выполняет* звуковой анализ слова. *Различает* слова, называющие действия. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях  общения. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность. | |  |  | | | |  | | | |
| 148 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. |  | | *Наблюдать* за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. *Выявлять* смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). | *Осознает* цель и ситуации устного общения. *Составляет* небольшие рассказы. *Применяет*  правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных и правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.  *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | |  | | | |
| 149 | Знакомство с нормами произношения и ударения. |  | | *Обсуждать* порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Использовать* правило написания прописной буквы. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | *Произносит* звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка (соблюдение орфоэпических норм).  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, *учитывает* различные мнения. *Стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  | | | |  | | | |
| 150 | Научная и разговорная речь. |  | | *Анализировать* тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. *Использовать* прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. | *Осознает* цели и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое словообразовательные связи между словами.  *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.* | |  |  | | | |  | | | |
| 151 | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку. |  | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Находить* в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ***ь***), использовать транскрипцию для записи звуков. *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | *Формулирует* плавило о разделительном ***ь***. *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Принимает и сохраняет* цели и за­дачи учебной деятельности, находит средства её осуществления. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | |  | | | |
| 152 | Научная и разговорная речь. |  | | *Сопоставлять* тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. *Соотносить* слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. *Наблюдать* за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. | *Осознает* цель и ситуации устного общения. *Понимает,* что такое многозначные слова. *Применяет* правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания ***чк.***  *Решает* проблемы творческого и по­искового характера. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  | | | |  | | | |
| 153 | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. |  | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Осуществлять* самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Подбирает* слова, соответствующие заданной звуковой модели. *Различает* звонкие и глухие согласные.  *Планирует, контролирует и оценивает* учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | | |  | | | |
| 154 | Письменная речь: написание писем. |  | | *Учитыват*ь степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | *Владеет* диалогической формой речи. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Определяет* наиболее эффективные способы достижения результата. | *Воспринимает* русский язык как явление национальной культуры. *Организует* собственную деятельность | |  |  | | | |  | | | |
| 155 | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. |  | | *Анализировать* текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. *Наблюдать* за неизменяемыми словами и правилами их употребления. *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. | *Понимает,* что такое неизменяемые слова. *Различает с*лова, называющие предметы и призна*ки. Восстанавливает* деформированные предложения.  *Понимает* причины успеха/неус­пеха учебной деятельности и способен конструктивно дей­ствовать даже в ситуациях неуспеха. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  | | | |  | | | |
| 156 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. |  | | А*нализировать* различные речевые формы запретов. *Устанавливать* ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. | *Владеет* нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Осваивает н*ачальные формы познавательной и личностной рефлексии. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится к иному мнению.* | |  |  | | | |  | | | |
| 157 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. |  | | *Учитывать* степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ***е, ю*** не обозначают мягкость предшествующего согласного). *Осуществлять* самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово *контролировать* правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. | *Обозначает* на письме мягкость согласных звуков. *Различает с*лова, называющие предметы и действия.  *Использует* знаково-символические средства представ­ления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  | | | |  | | | |
| 158 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. |  | | *Анализировать* текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке*). Наблюдать* за заимствованными словами (термин не употребляется). | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Различает с*лова, называющие предметы и признаки.  *Использует* речевые средства для решения коммуника­тивных и познавательных задач. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | |  | | | | |
| 159 | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. |  | | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. *Осуществлять* самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ***ши*** и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Применяет* правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила переноса слов без стечения согласных. *Усваивает* приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Владеет* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  | | |  | | | | |
| 160 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного. |  | | *Составлять* небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). *Наблюдать* за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. *Выбирать* знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. | *Осознает* цель и ситуацию устного общения. *Сочиняет* небольшие рассказы. *Усваивает*  приемы и последовательность правильного списывания текста.  *Слушае*т собеседника и *ведет* диалог; *признает* возможность существования различных то­чек зрения и права каждого иметь свою. | *Осознает* язык как основное средство человеческого общения. *Обосновывает* свою позицию, высказывает своё мнение. | |  |  | | |  | | | | |
| 161 | Комплексное  повторение  пройденного. |  | | *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. *Интерпретировать* информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). *Осуществлять* самоконтроль при списывании. | *Различает* звонкие и глухие согласные. *Проводит* звуковой анализ слова. П*риводит* примеры синонимов. *Заменяет* слова в предложении.  *Использует* язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | *Проявляет* любознательность, активность и заинтересованность в познании мира. *Сотрудничает* со взрослыми и свер­стниками. | |  |  |  | | | | | | |
| 162 | Речевая ситуация: составление объявления. |  | | *Осуществлять* взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. *Наблюдать* за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. *Определять* последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. | *Сочиняет* небольшие рассказы. *Определяет* значение слова по тексту или уточняет его с помощью толкового словаря. *Понимает* словообразовательные связи между словами.  *Ориентируется* в целях, задачах, средствах и условиях общения. | *Понимает,* что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. | |  |  |  | | | | | | |
| 163 | Комплексное повторение пройденного. |  | | *Использовать* приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. *Проводить* звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком). *Контролировать* правильность и аккуратность записи. | *Применяет* правила правописания безударного проверяемого гласного в корне. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Выбирает* адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | *Демонстрирует* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Уважительно *относится* к иному мнению. | |  |  |  | | | | | | |
| 164 | Комплексное повторение пройденного. |  | | *Анализировать* ситуации письменного общения (письмо). *Использовать* знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). | *Осознает* цель и ситуации устного и письменного общения. *Называет* омонимы. *Различает* слова, называющие признаки.  *Понимает* необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и *координировать* различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; *стремится* к более точному выражению собственного мнения и позиции. | *Принимает и осваивает* социальную роль обучающегося, мотивирует учебную деятельность и понимает личностный смысл учения. | |  |  |  | | | | | | |
| 165 | Комплексное повторение пройденного. |  | | *Наблюдать* за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. *Осуществлять* самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. *Оценивать* правильность выполнения заданий. | *Применяет* правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. *Пишет* предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Умеет* задавать вопросы. *Излагает* своё мнение и *аргументирует* свою точку зрения и оценку событий. | *Проявляет* доброжелательность, умение слушать и слышать собесед­ника. | |  |  |  | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **Кол.ч** | **Основное содержание курса** | **Результаты освоения учебного предмета** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** | | **Контроль** | **Интеграция** |
| **План** | **Факт** |
| **Фонетика (26 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. | | 1 | Работать с таблицей «Звуки речи». Сравнивать значения слов фонетика, графика. Определять количество звуков и букв в словах. | Уметь различать звуки и буквы; | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | | 1 | Находить основное различие гласных и согласных звуков. Выполнять звуковую запись слов с помощью транскрипции. Определять способы обозначения мягкости согласных звуков. | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы; |  |  |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | | 1 | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Упражняться в записи звучащего слов а с помощью транскрипции | Уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков; |  |  |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | 1 | Упражняться в определении ударного звука в слове. Сравнивать слова чýдно - чуднó. Определять смыслоразличительную функцию ударения. | Уметь различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие; |  |  |  |  |
| 5 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | | 1 | Сравнивать звуки по твердости- мягкости. Сопоставлять звуковой состав слов. Сравнивать звуки по звонкости- глухости. | Уметь определять парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласные  звуки |  |  |  |  |
| 6 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | | 1 | Сравнивать звуковой состав слов. Составлять пары по звонкости – глухости. Наблюдать за оглушением парных звонких на конце слова. |  |  |  |  |
| 7 | Учимся писать жи-ши | | 1 | Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Изменение слов по образцу. | Знать написание слова с сочетаниями жи-ши. |  |  |  |  |
| 8 | Учимся писать *ча-ща.* | | 1 | Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Изменение слов по образцу. | Знать написание слова с сочетаниями *ча-ща..* |  |  |  |  |
| 9 | Учимся писать *чу-щу*. | | 1 | Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков[ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями | Знать написание слова с сочетаниями *чу-щу.* |  |  | Словарный диктант. |  |
| 10 | Разделительный мягкий знак (ь). | | 1 | Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания. | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |
| 11 | Слог. | | 1 | Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов. | Уметь делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.  Знать правила переноса слов. |  |  |  |  |
| 12 | Учимся переносить слова. | | 1 | Отработка правила переноса слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить. |  |  |  |  |
| 13 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | | 1 | Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Уметь определять ударный гласный в слове. |  |  |  |  |
| 14 | Слово. | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами | Уметь различать слово, как единство звучания (написания) и значения. |  |  |  |  |
| 15 | Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | 1 | Проверка ЗУН | Уметь применять полученные знания |  |  | Диктант |  |
| 16 | Анализ диктанта. Слова, называющие предметы | | 1 | Работа над ошибками. Выявляет общий признак группы слов. | Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |  |  |
| 17 | Слова, которые называют предмет. | | 1 | Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы « что?», « кто?» . Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов | Знать понятие «имя существительное». |  |  |  |  |
| 18 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слов а, не отвечающие на вопросы *«*кто?», «что?». Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов | Знать понятие «имя прилагательное» |  |  |  |  |
| 19 | Слово и предложение. | | 1 | Сравнение: звук – слово – предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа. | Уметь различать слово и предложения.  Знать виды предложений по эмоциональной окраске. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 | Работа с рисунками учебника Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения. |  |  |  |  |
| 21 | Слова в предложении. | | 1 | Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа |  |  |  |  |
| 22 | Окончание как часть слова. | | 1 | Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний. | Уметь находить и выделять окончание. |  |  |  |  |
| 23 | Изменение формы слова с помощью окончания. | | 1 | Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием. |  |  |  |  |
| 24 | Неизменяемые слова. | | 1 | Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слов а и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения. | Знать слова, форма которых не изменяется. |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Фонетика» | | 1 |  | Уметь применить ЗУН |  |  | Контр.  раб |  |
| 26 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | | 1 | Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой. | Знать правила на-писания слов с большой буквы. |  |  |  |  |
| **Безударные гласные в корне слова (11 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 27 | Корень как часть слова. | | 1 | Работа с иллюстрацией учебник а, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов | Знать понятие «корень слова». | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |  |
| 28 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | 1 | Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова.  Уметь применять правило. |  |  |  |  |
| 29-30 | Буквы безударных гласных в корне слова. | | 2 | Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов. |  |  |  |  |
| 31 | Корень как общая часть родственных слов. | | 1 | Коллективное обсуждение: признак и однокоренных слов. Сравнение: родственные слов а - синонимы, родственные слова - омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы). | Уметь находит и выделяет корень слова. |  |  |  |  |
| 32 | Безударная гласная в корне слова. | | 1 | Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов. | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне.  Уметь применять правило. |  |  |  |  |
| 33 | Учимся писать безударные гласные в корне слова. | | 1 | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля. |  |  |  |  |
| 34 | Проверка безударных гласных в корне слова. | | 1 | Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смыслоразличительной функцией буквы, обозначающей безударный звук. |  |  |  |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 | Работа с группами однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный  орфографический тренинг. | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  |  |  |  |
| 36 | [Диктант по темам:](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc) «Перенос слов, безударные гласные в корне слова» | | 1 | Диктант. | Уметь применить ЗУН |  |  | Диктант |  |
| 37 | Анализ диктанта. Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова | | 1 | Работа над ошибками. | Уметь находить и выделять корень слова. |  |  |  |  |
| **Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. (30 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 38 | Однокоренные слова. | | 1 | Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем. | Уметь подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 39 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | | 1 | Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающ их трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей. | Знать новую орфограмму. |  |  |  |  |
| 40-41 | Пишем буквы согласных в корне слова | | 2 | Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости. Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг. | Знать орфограмму «парные по звон-кости-глухости» |  |  | Словарный диктант. |  |
| 42 | Корень слова с  чередованием согласных. | | 1 | Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова. | Уметь выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. |  |  |  |  |
| 43 | Способ проверки гласных и согласных в корне | | 1 | Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом. | Уметь работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» |  |  |  |  |
| 44 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне | | 1 | Анализ буквенной записи, выделение орфограмм классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня. | Уметь определять в корне слова изучаемые орфограммы. |  |  |  |  |
| 45 | Поиск проверочных слов. | | 1 | Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов. |  |  |  |  |
| 46 | Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова» | | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Знать орфограммы слов, подбирать способы проверки. |  |  | Диктант |  |
| 47 | Анализ диктанта.  Суффикс. | | 1 | Выполнение работы над ошибками | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. |  |  |  |  |
| 48 | Суффикс как часть слова. | | 1 | Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. |  |  |  |  |
| 49 | Значение суффиксов. | | 1 | Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождение суффикса в слове. | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. |  |  |  |  |
| 50 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | | 1 | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки» |  |  |  |  |
| 51 | Списывание по теме  «Правописание согласных в корне слова» | | 1 | Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет. | Знать алгоритм списывания. |  |  | Списывание |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | | 1 | Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». |  |  |  |  |
| 53 | Значение суффиксов | | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах | Уметь выделять суффикс в слове. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 54 | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-. | | 1 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок -,  -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила. | Уметь выделять суффикс в слове. |  |  |  |  |
| 55 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | | 1 | Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение прав ила написания слов с суффиксами -ик-, -ек -. | Уметь выводить правила написания суффиксов. |  |  |  |  |
| 56 | Значения суффиксов | | 1 | Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила. |  |  |  |  |
| 57 | Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичны ми суффиксами. | Уметь выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |  | Контр.  раб |  |
| 58 | Учимся писать суффикс –ость- | | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичны ми суффиксами. | Уметь выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |  |  |  |
| 59 | Образование слов при помощи суффиксов. | | 1 | Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа) | Знать роль суффиксов при образовании новых слов. |  |  |  |  |
| 60 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | | 1 | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения прав ила | Уметь выделять суффикс в именах прилагательных. |  |  |  |  |
| 61 | Образование слов с помощью суффиксов. | | 1 | Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов | Уметь выделять части слова: корень, суффикс, окончание. |  |  |  |  |
| 62 | Учимся писать корни и суффиксы. | | 1 | Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 63 | [Контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | | 1 | Проверка ЗУН | Уметь выделять части слова: корень, суффикс, окончание |  |  | Контр.  раб. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Образование слов с помощью суффиксов | | 1 | Выполнение работы над ошибками | Уметь выделять части слова: корень, суффикс, окончание |  |  |  |  |
| **Состав слова. (21 час)** | | | | | | | | | |  |
| 65 | | Приставка как часть слова. | 1 | Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа | Знать понятие приставка как значимая часть слова. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 66 | | Значение приставки. | 1 | Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку. | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 67 | | Учимся писать приставки. | 1 | Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |  |  |
| 68 | | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | Дифференциация правил написания приставок с буквами а и о. Обсуждение проблемной ситуации | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |  |  |
| 69 | | Образование слов при помощи приставок. | 1 | Отработка правописания приставок с буквой а. Выведение алгоритма действия. | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |  |  |
| 70 | | ***[Итоговый диктант](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)*** [за 1 полугодие по теме](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) ***[«](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)***[Правописание](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  [безударных гласных и согласных в корне слова;](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  [правописание изученных»](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | 1 | Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками. | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  | Диктант |  |
| 71 | | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. Приставка как часть слова. | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Уметь применить все изученные правила |  |  |  |  |
| 72 | | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1 | Работа над ошибками | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 73 | | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов | Знать правило написания Ъ. |  |  |  |  |
| 74 | | Как образуются слова. | 1 | Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов | Уметь различать разделительные Ь и Ъ знаки. |  |  |  |  |
| 75 | | Различие разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 | Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения. | Уметь выделять приставку и суффикс в слове. |  |  |  |  |
| 76 | | Основа слова. | 1 | Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами | Уметь различать разделительные Ь и Ъ знаки. |  |  |  |  |
| 77 | | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов. | Уметь выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». |  |  |  |  |
| 78 | | Повторяем состав слова. | 1 | Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок | Уметь различать предлоги и приставки. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 79 | | Контрольная работа  по теме «Приставки; состав слова; образование слов» | 1 | Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения | Уметь выделять значимые части слова. |  |  | Контр.  раб. |  |
| 80-81 | | Повторяем правописание частей слова. | 2 | Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм. | Знать все изученные орфограммы. |  |  |  |  |
| 82 | | Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг. | Знать все изученные орфограммы. |  |  | Диктант |  |
| 83 | | Анализ диктанта.  Слово и его значение. | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Уметь применить все изученные правила |  |  |  |  |
| 84 | | Значение слова. | 1 | Работа над ошибками | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 85 | | Списывание по теме  «Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов» | 1 | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. | Уметь объяснять лексическое значение слова. |  |  | Списывание |  |
| **Слово и текст. (60 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 86 | Текст. | | 1 | Наблюдение: значение слов а. Классификация по значению (самостоятельная работа) | Уметь объяснять лексическое  значение слова. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 87 | Заголовок текста. | | 1 | Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и «не текста» | Уметь применить все изученные правила |  |  |  |  |
| 88 | Как сочетаются слова. | | 1 | Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок». | Уметь различать слова, словосочетания и предложения. |  |  |  |  |
| 89 | Значение слова в словаре и тексте. | | 1 | Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила:  связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрик ой «Путешествие в прошлое» | Уметь различить предложение и текст; познакомились с заголовком. |  |  |  |  |
| 90 | Повторяем правописание частей слова. | | 1 | Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа | Уметь различать понятие «лексическое значение слова» |  |  |  |  |
| 91 | Один текст — разные заголовки | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками. | Уметь подбирать и определять значения слов в тексте. |  |  |  |  |
| 92 | Учимся оза­главливать текст | | 1 | Выполнение тестовой работы | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 93 | Слово в толковом словаре и тексте. | | 1 | Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам | Уметь подбирать заголовок к тексу. |  |  |  |  |
| 94 | Слова однозначные и многозначные. | | 1 | Работа с текстом: значение слова. Знакомств о с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника. | Уметь читать и понимать текст озаглавливать |  |  |  |  |
| 95 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | | 1 | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа | Уметь определять разные значения слов |  |  |  |  |
| 96 | Учимся озаглавливать текст. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Уметь определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. |  |  |  |  |
| 97 | Как строится текст. Окончание текста. | | 1 | Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего.  Исправление неточных заголовков. | Уметь находить в слове орфограмму и определять их места в слове. |  |  |  |  |
| 98 | Как появляются многозначные слова. | | 1 | Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания тек ста. Списывание текста в тетрадь. | Уметь воспринимать звучащую речь на слух. |  |  |  |  |
| 99 | Как определять значение многозначного слова. | | 1 | Условия появления нескольких значений слов а. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника . | Уметь находить многозначные слова |  |  |  |  |
| 100 | Учимся находить и проверять орфограммы в корне | | 1 |  | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 101 | Учимся заканчивать текст. | | 1 | Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь. Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами | Уметь определять структуру текста. |  |  |  |  |
| 102 | Слова - синонимы. | | 1 | Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста | Уметь находить слова-синонимы |  |  |  |  |
| 103 | Сочетание синонимов с другими словами. | | 1 | Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебник а. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами |  |  |  |  |
| 104 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа над применением на практике изученные орфографические правила | Знать орфографические правила |  |  |  |  |
| 105 | Как строится текст. Начало текста. | | 1 | Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов. | Знать как строится текст. |  |  |  |  |
| 106 | Сочиняем начало текста. | | 1 | Индивидуальная работа с последующим обсуждением тек ста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах | Уметь восстанавливать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |  |  |  |  |
| 107 | Как используются синонимы. | | 1 | Наблюдение: различные начала тек ста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов | Уметь наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. |  |  |  |  |
| 108 | Синонимы в тексте. | | 1 | Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слов а и синонимы (фронтальная работа) | Уметь наблюдать над использование слов-синонимов. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 109 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста | Уметь объяснять значения слов-синонимов. |  |  |  |  |
| 110 | Итоговая контрольная работа по теме «Слово и его значение» | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг. | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  | Контр.  Раб. |  |
| 111 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. Учимся со­ставлять текст | | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |  |  |
| 112 | Учимся составлять текст. | | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 113 | Последовательность предложений в тексте. | | 1 | Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа:  оставление текстов при наличии окончания | Уметь составлять текст по его началу или заключению. |  |  |  |  |
| 114 | Слова – антонимы. | | 1 | Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного тек ста в тетрадь | Уметь находить слова-антонимы |  |  |  |  |
| 115 | Сочетания антонимов с другими словами. | | 1 | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрик ой «Путешествие в прошлое» |  |  |  |  |
| 116 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 117 | Связь предложений в тексте. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов. | Находить слова, имеющие противоположное значение. |  |  |  |  |
| 118 | Слова - омонимы. | | 1 | Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа | Уметь писать слова с Ь и Ъ. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 119 | Слова исконные и заимствованные. | | 1 | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Слова исконные и заимствованные. Индивидуальная работа | Знать о исконных и заимствованных словах. |  |  |  |  |
| 120 | Тестирование по теме**:** «Учимся применять орфографические правила» | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно-русскими. Повторение | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. |  |  | тест |  |
| 121 | Диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тест. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  | Диктант |  |
| 122 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий |  |  |  |  |
| 123 | Абзац. | | 1 | Работа над ошибками | Уметь писать слова с изученными орфограммами.  Находить изученные орфограммы.  Уметь выделять абзацы в тексте. |  |  |  |  |
| 124 | Учимся выделять абзацы. | | 1 | Наблюдение: тексты, записанные с абзацным делением и без него. |  |  |  |  |
| 125 | Значения заимствованных слов. | | 1 | Обсуждение правила. Работа в группах  Фронтальная работа: деление тек ста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро- темы текста |  |  |  |  |
| 126 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 127 | Последовательность абзацев. | | 1 | Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов | Составляют текст по абзацам. |  |  |  |  |
| 128 | Учимся составлять текст из абзацев. | | 1 | Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками | Уметь составлять тексты по заданным абзацам. |  |  |  |  |
| 129 | Устаревшие слова. | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». |  |  | Словарный диктант. |  |
| 130 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | | 1 | Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой  «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами | Продолжать знакомить с устаревшими словами. |  |  |  |  |
| 131 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 132 | Учимся составлять текст. | | 1 | Фронтальное и индивидуальное составлению текстов с заданными характеристиками. | Уметь составлять текст по заданной структуре. |  |  |  |  |
| 133 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | | 1 | Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев | Уметь составлять текст по заданной структуре. |  |  |  |  |
| 134 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | | 1 | Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы | Знать значимые части слова. |  |  |  |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 136 | План текста. | | 1 | Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ тек ста учебника | Уметь читать и понимать текст. |  |  |  |  |
| 137 | Учимся составлять план текста | | 1 | Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста | Уметь читать и понимать текст. |  |  |  |  |
| 138 | Фразеологизмы. | | 1 | Проблемная ситуация: рубрик а «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 139 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 140 | Составляем текст по плану | | 1 | Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой. | Уметь делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |  |  |  |  |
| 141 | Использование  фразеологизмов. | | 1 | Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |  |  |  |  |
| 142 | Учимся писать письма по плану. | | 1 | Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану. | Уметь делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |  |  |  |  |
| 143 | Значение фразеологизмов | | 1 | Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово. |  |  |  |  |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 145 | Составление текста по плану. | | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах | Уметь составлять план будущего текста; |  |  |  |  |
| **Виды текста. (18 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 146 | Текст - описание. | | 1 | Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в  стихотворении С. Есенина «Ночь» | Уметь по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  | Словарный диктант. | Литературное чтение С.Есенин «Ночь» |
| 147 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 148 | Особенности текста-описания. | | 1 | Составление текста-описания по рисунку. Анализ текстов | Уметь определять текст-описание. |  |  |  |  |
| 149 | Учимся сочинять текст - описание. | | 1 | Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 151 | [Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | | 1 | Самостоятельная работа | Уметь применить все изученные правила. |  |  | Тест |  |
| 152 | Анализ тестирования.  Списывание текста. | | 1 | Работа над ошибками | Умеют применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 153 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | | 1 | Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина | Знать особенности текста-описания. |  |  |  |  |
| 154 | Текст-повествование. | | 1 | Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-  описаний. Обсуждение характеристики текста- повествования | Уметь наблюдать за текстом-повествованием. |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текста – повествования | | 1 | Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов |  |  |  |  |
| 156 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 157 | Итоговый контрольный диктантпо теме: «Правописание изученных орфограмм» | | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий |  |  | Контр.  Раб. |  |
| 158 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах |  |  |  |  |
| 159 | Учимся сочинять текст-повествование | | 1 | Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа | наблюдать за текстом-повествованием. |  |  |  |  |
| 160 | Описание и повествование в тексте. | | 1 | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста- рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа | Уметь читать и понимать текст. |  |  |  |  |
| 161 | Текст-рассуждение. | | 1 | Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ. | наблюдать за текстом-рассуждением. |  |  |  |  |
| 162 | Особенности текста – рассуждения | | 1 | Анализ текстов, определение типа тек ста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста |  |  |  |  |
| 163 | Описание. Повествование. Рассуждение. | | 1 | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста- рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа | Уметь определить вид текста. |  |  |  |  |  |
| **Повторение пройденного за год (7 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 164 | [Итоговая контрольная работа теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). | | 1 | Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов,  работа над правописанием слов | Знать изученные правила.  Уметь применять орфографические правила. | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  | Контр.  Раб. |  |
| 165 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 166 | Повторение.  Синонимы и антонимы. | | 1 | Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. Орфографический тренинг.  Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса. |  |  |  |  |
| 167-168 | Повторение. Развитие речи. | | 2 | Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения  Определение типа текста. |  |  |  |  |
| 169-170 | Повторение.  Разбор слов по составу. | | 2 | Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста. |  |  |  |  |