**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

На заседании МС Руководитель МС приказом № 94

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Пуртова/ от «31» августа 2020 г.

От «31» августа 2020 г. Протокол №1 заведующей «Тугаловская ООШ»-

От «31» августа 2020 г. Филиал МАОУ «СОШ п.

Демьянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Губарева/

**Рабочая программа**

**по родному языку**

**для 1 класса**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Барькова Тания Закирчановна

**2020**

Программа является рабочей программой по предмету «Родной язык». Рабочая программа разработана в соответствии Положением о рабочей программе учителя школы; Учебному плану школы.

Реализуемый учебно – методический комплекс «Начальная школа 21 век»

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 1- 4 классов - нормативный документ, который определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета в конкретном классе, разработанная на основе следующих документов:

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Постановление Совета Федераций Федерального Собрания российской федерации от 28 июля 2018 года № 393- СФ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»,

Закон российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя школы и рассчитана на:

1класс - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели)

2 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

3 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

4 класс – 34 часов (1 ч. в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа соответствует учебному плану школы.

***УМК****:* «Начальная школа XXI века»

Учебники Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. «Русский родной язык», 1 класс

Программа содержит следующие разделы:

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета литературное чтение**

**1 класс**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»** | |
| • распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  • использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;  • понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами. | * *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;* * *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения* |
| **Раздел «Язык в действии»** | |
| • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  • осознавать смыслоразличительную роль ударения; | * *осознавать слово как единство звучания и*   *значения; на практическом уровне различать синонимы, антонимы,*  *многозначность (без введения понятий).* |
| **Раздел «Секреты речи и текста»** | |
| • различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  • владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  • использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  • владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  • анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты | * *первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку.* * *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;* * *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного* * *русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике).* |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. | * *чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;* * *осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;* * *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе;* * *положительного отношения к урокам русского языка;* * *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;* * *интереса к языковой и речевой деятельности;* * *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа* * *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);* * *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.* |

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * принимать и сохранять учебную задачу,   соответствующую этапу обучения;   * оценивать совместно с учителем или   одноклассниками результат своих действий,  вносить соответствующие коррективы;  первоначальном умению выполнять  учебные действия в устной и письменной  речи, в уме. | * *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;* * *понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;* * *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;* * *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);* * *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы* |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;   преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие текс | * *целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;* * *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);* * *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;* * *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);* * *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;* * *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;* * *преобразовыватьинформацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;* * *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;* * *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);* * *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);* * *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);* * *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;* * *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);* * *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).* |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; * договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; * учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). | * *слушать собеседника и понимать речь других;* * *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);* * *принимать участие в диалоге;* * *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;* * *принимать участие в работе парами и группами;* * *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;* * *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;* * *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.* |

**2 класс**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»** | |
| * различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте; * пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов. | * *различать понятия «архаизмы» и «историзмы»* |
| **Раздел «Язык в действии»** | |
| * наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; * определять прямое и переносное значение слов; * употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.; * выбирать слова, соответствующие предмету мысли. | * *наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;* * *определять прямое и переносное значение слов;* * *употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;* * *выбирать слова, соответствующие предмету мысли.* |
| **Раздел «Секреты речи и текста»** | |
| * участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); * строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); * (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); * пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач; * различать устную и письменную речь; * отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; * анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; * понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; * читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; * составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу. | * *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;* * *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;* * *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;* * *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;* * *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;* * *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);* * *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);* * *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;* * *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;* * *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.* |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| • осознавать роль языка и речи в жизни людей;  • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  • обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).  Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному. | * *учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.* * *чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;* * *осознания русского языка как основного средства общения народов России;* * *осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;* * *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;* |

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| • определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  • проговаривать последовательность действий на уроке;  • учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  • учиться работать по предложенному учителем плану.  Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология. | * *оценивать правильность выполнения своих учебных действий;* * *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;* * *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;* * *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;* * *осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;* * *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.* |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| • ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  • находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  • преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией). | * *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;* * *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;* * *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);* * *находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);* |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  • слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  • договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  • учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах. | * *Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);* * *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;* * *оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;* * *озаглавливать текст;* * *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);* * *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).* |

**3 класс**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»** | |
| * распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим); * распознавать слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений); * распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник); * распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь); * понимать значение устаревших слов по указанной тематике; * различать эпитеты, сравнения; * использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова; * понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами | * *употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;* * *употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения* |
| **Раздел «Язык в действии»** | |
| * произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного) * осознавать смыслоразличительную роль ударения; * различать по суффиксам различные оттенки значения слов; * владеть нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных (родительный падеж множественного числа слов); * владеть нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением); * различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | * *выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;* * *редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибо* |
| **Раздел «Секреты речи и текста»** | |
| * строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; * использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; * соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; * создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации * создавать тексты-повествования (заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); | * *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* * *давать оценку невежливому речевому поведению.* * *использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;* * *знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);* * *пользоваться основными способами правки текста.* * *редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;* * *анализировать типичную структуру рассказа* |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * понимать сопричастность к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа; * ценностные ориентиры в области языкознания; * уважить отношение к творчеству как своему, так и других людей; * самостоятельно искать решения различных речевых задач; * готовности отстаивать свое мнение; * навыкам самостоятельной и групповой работы. | * *осознанию русского языка как основного средства мышления и общения;* * *пониманию богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;* * *стремлению к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников* * *положительной мотивации к созданию собственных текстов;* * *положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);* * *способности к адекватной самооценке.* |

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * Проговаривать последовательность действий на уроке. * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. | * *осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;* * *планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;* * *осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.* |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. * Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | * *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);* * *по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;* * *преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;* |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * -Уметь донести свою позицию до собеседника; * Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). * Уметь слушать и понимать высказывания собеседников. * Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста. * Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | * *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;* * *понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;* |

**4 класс**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»** | |
| -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); -распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;  -осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; -понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; -использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; | *-узнать о национально-культурном значении слова;*  *-уместно употреблять эпитеты и сравнения в речи;*  *-употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;* |
| **Раздел «Язык в действии»** | |
| -соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); -произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; -выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; -пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; -пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; -пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова; | *-различать омоформы, омофоны и омонимы;*  *-находить в тексте изобразительные средства языка: сравнение, эпитет, олицетворение, метафора;* |
| **Раздел «Секреты речи и текста»** | |
| -владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; -использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; -анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; -составлять план текста, не разделённого на абзацы; -пересказывать текст с изменением лица; -создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; -оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; -соотносить части прочитанного или прослушанного текста: -устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;  -приводить объяснения заголовка текста. | *-различать стили текста: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный;*  -*создавать тексты по предложенному заголовку;*  *подробно или выборочно пересказывать текст;*  *-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.* |

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| У учащихся будут сформированы:   * ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); * осознание роли речи в общении людей; * понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи; * устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи; * чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; * интерес к изучению языка. | *-чувствам сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*  *-подбору эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*  *-выделять личностный смысл учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*  *-способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*  *-способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*  *-ответственному отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.* |

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * адекватно воспринимать оценку учителя; * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; * в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | *-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*  *-вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*  *-планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*  *-регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.* |

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; * моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); * использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) * выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов. * вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; * пользоваться словарями, справочниками; * строить рассуждения. | *-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*  *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.* |

**КОММУНИКАТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); * договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; * выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; * быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; * оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; * владеть монологической и диалогической формами речи. | *-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *-аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*  *-при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;* |

1. **Содержание учебного предмета**

***В курсе родного языка 1-го класса выделяются разделы***

**Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» 12 ч**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел «Язык в действии» 10 ч.**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел «Секреты речи и текста» 11 ч.**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

***В курсе родного языка 2-го класса выделяются разделы***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 15 ч**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание**: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии 10 ч**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по

предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста 9 ч**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

***В курсе родного языка 3-го класса выделяются разделы***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 14 ч**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания**: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии 8 ч**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста 12 ч**

Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа**. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

***В курсе родного языка 4-го класса выделяются разделы***

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 14 ч.**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии 8 ч.**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста 12 ч.**

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 12 ч.** | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.  Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | *-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*  *-осознавать смыслоразличительную роль ударения;*  *-определяют однозначность или многозначность слова;*  *-определяют  лексическое значение  многозначного слова по предметным картинкам, контексту* |
| **Язык в действии 10 ч.** | Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).  Смыслоразличительная роль ударения.  Звукопись в стихотворном художественном тексте.  Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов | *-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);*  *-осознавать смыслоразличительную роль ударения;*  *-определяют однозначность или многозначность слова;*  *-определяют  лексическое значение  многозначного слова по предметным картинкам, контексту* |
| **Секреты речи и текста 11 ч.** | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.  Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).  Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). | *-различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;*  *-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;*  *-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;*  *-владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;*  *-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.*  *уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст.*  *-уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему;*  *-уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.* |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Секреты речи и текста 9ч.** | Типы текстов: описание, повествование.  Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.  Приемы общения. Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова. | *-распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;*  *-используют словарные статьи для определения лексического значения слова;*  *-учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание* |
| **Язык в действии 10 ч.** | Как правильно произносить слова.  Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.  Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков. | *-работают со словарем ударений.*  *-различают слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи*  *-правильно расставляют ударение в словах;*  *-подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению;*  *-находят антонимы в пословицах, в тексте фразеологизмы;*  *объясняют значение фразеологизмов;*  *-уместно употребляют крылатые слова в речи;*  *-объясняют и применяют пословицы в своей речи.*  *-определяют лексическое значение слова по словарю, контексту;*  *-выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения;*  *-конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.* |
| **Русский язык: прошлое и настоящее**  **15 ч.** | Слова, называющие игры, забавы, игрушки.  Слова, называющие предметы традиционного русского быта:  1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия  2) слова, называющие то, что ели в старину  3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети  Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму. | *-выбирают из текста словосочетания для описания;*  *по вопросам составляют описание предмета, существа;*  *-составляют текст по опорным словам и по плану.*  *находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ;*  *-устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.*  *-делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное;*  *-различают картинный план, цитатный план.*  *-участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.*  *-выполняют итоговую работу* |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 14 ч.** | Слова, называющие предметы традиционного русского быта:  1) слова, описывающие город  2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма  Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта  Проектное задание | *-распознавать русские традиционные образы, эпитеты и сравнения;*  *-распознавать слова, описывающие город, элементы женского русского костюма;*  *-наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;* |
| **Язык в действии 8 ч.** | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.  Фразеологизмы.. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.  Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. | *-работают со словарем ударений.*  *-учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи;*  *-работают со словарем синонимов.*  *-учатся определять значение слов, в зависимости от типа слов;*  *-находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов;*  *-определять значение заимствованные слова*  *-учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.*  *-знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.*  *-упражняются в словообразовании; работают с морфемно-словообразовательным словарем* |
| **Секреты речи и текста 12 ч.** | Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.  Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.  Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.  Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. | *-распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;*  *-используют словарные статьи для определения лексического значения слова;*  *-учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами выполняют проектное задание*  *-учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.*  *-знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения*  *-учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле*  *-уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.*  *выполняют итоговую работу* |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, раздела, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 14 ч.** | Слова, связанные с качествами и чувствами людей слова,связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями .Сравнение с пословицами ипоговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. | *-анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.*  *-знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте*  *-упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст*  *-продумывают содержание рассказа и его композицию;*  *-составляют план рассказа; записывают опорные слова;*  *-составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.*  *-знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра*  *-знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.*  *-выполняют итоговую работу* |
| **Язык в действии 8 ч.** | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | *-знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять.*  *-упражняются в различении многозначного слова от омонима.*  *-работают со словарем ударений.*  *-работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.*  *-читают тексты, в которых использованы диалектизмы.*  *учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами* |
| **Секреты речи и текста 12 ч.** | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне). | *-распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;*  *-используют словарные статьи для определения лексического значения слова;*  *-учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами*  *-создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.* |

**Приложение**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)** | | | | |
|  | Как люди общаются друг с другом. Язык как средство общения. | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Общение. Для чего нужна речь . Устная и письменная речь . | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? ). Речевая ситуация: использование интонации при общении. | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Проектное задание**:** «Словарь в картинках». | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее ( 12 часов)** |  |  |  |
|  | Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Как писали в старину . Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Как писали в старину . Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных срок и заставок». | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Дом в старину: что как называлось .Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | 1 |  | Обучение грамоте |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)** |  |  |  |
|  | Выделяем голосом важные слова . Роль логического ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Выделяем голосом важные слова . Роль логического ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Выделяем голосом важные слова . Роль логического ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Как можно играть звуками . Звукопись в стихотворном художественном тексте . | 1 |  | Русский язык |
|  | Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Где поставить ударение . Смыслоразличительная роль ударения . | 1 |  | Русский язык |
|  | Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов . | 1 |  | Русский язык |
|  | Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов . | 1 |  | Русский язык |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста (3 часа)** |  |  |  |
|  | Сравниваем тексты . Сопоставление текстов . | 1 |  | Русский язык |
|  | Сравниваем тексты . Сопоставление текстов . | 1 |  | Русский язык |
|  | Сравниваем тексты . Сопоставление текстов . | 1 |  | Русский язык |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)** | | | | | |
|  | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). | 1 | |  |  |
|  | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | 1 | |  |  |
|  | По одёжке встречают… Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). | 1 | |  |  |
|  | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени. | 1 | |  |  |
|  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 | |  |  |
|  | Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. | 1 | |  |  |
|  | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 | |  |  |
|  | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. | 1 | |  |  |
|  | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. | 1 | |  |  |
|  | Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. | 1 | |  |  |
|  | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | |  |  |
|  | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 | |  |  |
|  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 | |  |  |
|  | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.). | 1 | |  |  |
|  | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?». | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (10 ч)** |  | |  |  |
|  | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | |  |  |
|  | Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | 1 | |  |  |
|  | Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. | 1 | |  |  |
|  | Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. | 1 | |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 | |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | |  |  |
|  | Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. | 1 | |  |  |
|  | Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов. | 1 | |  |  |
|  | Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | 1 | |  |  |
|  | Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | 1 | |  |  |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)** |  | |  |  |
|  | Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета. | 1 | |  |  |
|  | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. | 1 | |  |  |
|  | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление. | 1 | |  |  |
|  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 | |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | |  |  |
|  | Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | 1 | |  |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев. | 1 | |  |  |
|  | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках. | 1 | |  |  |
|  | Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | 1 | |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч)** | | | | |
|  | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). | 1 |  |  |
|  | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). | 1 |  |  |
|  | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). | 1 |  |  |
|  | Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). | 1 |  |  |
|  | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). | 1 |  |  |
|  | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). | 1 |  |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). | 1 |  |  |
|  | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). | 1 |  |  |
|  | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 |  |  |
|  | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 |  |  |
|  | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |  |  |
|  | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |  |  |
|  | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. | 1 |  |  |
|  | **Раздел 2. Язык в действии (8 часов)** |  |  |  |
|  | Как правильно произносить слова. Работа со словарем ударений. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. | 1 |  |  |
|  | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) | 1 |  |  |
|  | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) | 1 |  |  |
|  | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 |  |  |
|  | Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам. Существительные, имеющие только форму единственного числа. | 1 |  |  |
|  | Существительные, имеющие только форму множественного числа. Как они изменяются? | 1 |  |  |
|  | Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)** |  |  |  |
|  | Особенности устного выступления. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. | 1 |  |  |
|  | Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации. |  |  |  |
|  | Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка». |  |  |  |
|  | Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. | 1 |  |  |
|  | Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. | 1 |  |  |
|  | Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. | 1 |  |  |
|  | Создание текстов-повествований о путешествии по городам. | 1 |  |  |
|  | Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | 1 |  |  |
|  | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. | 1 |  |  |
|  | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). | 1 |  |  |
|  | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.). | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС** | | | | |
| **№ п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)** | | | | |
|  | Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный). | 1 |  |  |
|  | Слова, связанные с обучением. | 1 |  |  |
|  | Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). | 1 |  |  |
|  | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). | 1 |  |  |
|  | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | 1 |  |  |
|  | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | 1 |  |  |
|  | Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. | 1 |  |  |
|  | Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре». | 1 |  |  |
|  | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | 1 |  |  |
|  | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | 1 |  |  |
|  | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке». | 1 |  |  |
|  | Русские слова в языках других народов. | 1 |  |  |
|  | Проектное задание « «Русские слова в языках других народов». | 1 |  |  |
|  | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектных заданий. | 1 |  |  |
| **Язык в действии (8 часов)** | | | | |
|  | Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь. | 1 |  |  |
|  | Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. | 1 |  |  |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | 1 |  |  |
|  | Словосочетание как строительный материал предложения. | 1 |  |  |
|  | Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов  предложений. | 1 |  |  |
|  | Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. | 1 |  |  |
|  | История возникновения и функции знаков препинания. | 1 |  |  |
|  | Практическая работа. Пунктуационное оформление текста. | 1 |  |  |
| **Секреты речи и текста (12 часов)** | | | | |
|  | Углубление представления о речи как способе общения  посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. | 1 |  |  |
|  | Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. | 1 |  |  |
|  | Диалог и монолог. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | 1 |  |  |
|  | Информативная функция заголовков. Типы заголовков. | 1 |  |  |
|  | Составление плана текста, не разделенного на абзацы. | 1 |  |  |
|  | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. | 1 |  |  |
|  | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. | 1 |  |  |
|  | Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | 1 |  |  |
|  | Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. | 1 |  |  |
|  | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. | 1 |  |  |
| **33.** | Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. | 1 |  |  |
| **34.** | Практическая работа: инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация). | 1 |  |  |