**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**(адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью)**

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 9 класса, по адаптированной образовательной программе VIII вида составлена на основе:

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утверждён 05.03.2004г. №1089); ФБУП (утверждён 09.03.2004г. №1312 с изменениями от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2012. №74); Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2010, под редакцией В. В. Воронковой; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных).

**Программа рассчитана на**:

8 класс 34 часа, 1 час в неделю

9 класс 34 часа, 1 час в неделю

Рабочая программа «Обществознание», как неотъемлемая часть учебного процесса в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида, разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Цель данного курса** - создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и эстетической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

**Задачи**:

1.Воспитание интереса и любви к предмету.

2.Формирование способности повышения правовой и эстетической грамотности.

3.Коррекции речи и мышления учащихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Формировать умение пользоваться своими правами.

5.Обогащать словарный запас.

**Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

**Контроль** за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам/

**УМК**

Обществознание. 8-9 класс :учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа по обществознанию в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В школе для детей с нарушением интеллекта преподавание обществоведческого курса носить характер морально-эстетической и политико - правовой пропедевтики. Курс даёт и закрепляет лишь основы знаний в этих областях уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то что, оно всё же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно-отсталых детей.

Курс обществознание в 9классе рассчитан на 34 часа.

Одним из основных методов работы с учащимися при изучении данного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану Тугаловская ООШ на изучение обществознания в 9 специальном (коррекционном) классе VIII вида отводится 1 час в неделю (34 часа).

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 9 класса, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида составлена на основе:

* Учебного плана Тугаловская ООШ – филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»,
* Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы»,( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание).

**Планируемые результаты**

В результате уроков «Обществознание» обучающиеся 9 класса должны **уметь:**

Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление. Расписку.

Оформлять стандартные бланки. Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти.

**Учащиеся должны знать:**

Что такое государство, право? Виды правовой ответственности. Что такое правонарушение?

Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации?

Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?

**Содержание учебного предмета**

В программу включены следующие разделы: Права и обязанности гражданина России; Основы уголовного права.

Содержание.

**Права и обязанности гражданина России.**

Ответственность государств перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.

Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные.

Основы трудового права. Трудолюбие как моральная категория. Право на труд Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения в работе.

Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.

Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества. Права ребёнка. Социальные права человека. Жилищные права. Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Право на образование. Самообразования. Система образования в Российской Федерации.

**Основы уголовного права.**

Понятие уголовного права. Преступления - наиболее опасные преступления. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Понятия подстрекатель, наводчик, участник, исполнитель и пособник. Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Правоохранительные органы в стране. Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Конституционный строй. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан, охрана правопорядка.

**Информационно – методический материал для предмета «Обществознание»**

**Программа:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», ( под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**Тематическое планирование по обществознанию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Всего:**  **34 часа** |
| **Раздел. Права и обязанности гражданина России** |
| 1 | Конституция РФ | 1 |
| 2 | Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан | 1 |
| 3-5 | Основные конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные | 3 |
| 6 | Конституционные права человека | 1 |
| 7 | Основы трудового права. Труд и трудовые отношения | 1 |
| 8 | Трудолюбие как моральная категория. Право на труд | 1 |
| 9 | Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе | 1 |
| 10 | Трудовой договор. Трудовая книжка | 1 |
| 11 | Трудовые права несовершеннолетних |  |
| 12 | Перемещение по работе. Причины перемещения. | 1 |
| 13 | Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником | 1 |
| 14 | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних | 2 |
| 15 | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |
| 16 | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества | 1 |
| 17 | Правовые основы семейно-брачных отношений | 1 |
| 18 | Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство | 1 |
| 19 | Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья. | 1 |
| 20 | Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение | 1 |
| 21 | Политические права и свободы | 1 |
| 22 | Право человека на духовную свободу, право на свободу убеждений, религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести |  |
| 23 | Право на образования. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? | 1 |
| 24 | Права человека |  |
|  | **Основы уголовного права.** | 1 |
| 25 | Понятие уголовного права. Уголовная ответственность. | 1 |
| 26 | Преступления - наиболее опасные преступления. | 1 |
| 27 | Наказания, его цели. | 1 |
| 28 | Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. | 1 |
| 29 | Правоохранительные органы в стране. | 1 |
| 30 | Суд, его назначение | 1 |
| 31 | Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. | 1 |
| 32 | Конституционный строй. | 1 |
| 33 | Повторение. | 1 |
| 34 | Повторение. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

**Программы:**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», (под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание)

**ЛИТЕРАТУРА***Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и* др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.—М.,2007.   
*Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю.* Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,кл.—М.,2009.   
*Боголюбов Л. Н. и* др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание: учебн. для 8—9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбоаа.— 13-е изд.— М., 2008.   
Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.   
Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
*Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

*Мушинский В. О.* Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.   
Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.   
*Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.   
*Мушинский В. О.* Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.   
*Мушинский В. О.* Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.   
*Никитин А. Ф.* Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

*Никитин А. Ф.* дополнительные материалы к пособию «Право и политика»: 9 кл.— М., 1998.

н/д, 1999.

**Интернет ресурсы:**

1. http://www.proshkolu.ru

2. http://nsportal.ru

3. http://www.twirpx.com

**Учебно-тематическое и календарное планирование по обществознанию 9 класс**

**Количество часов: 34.**

**Планирование составлено на основе**

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы», под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2013 год, допущенной Министерством образования и науки РФ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип**  **урока** | **Содержание** | **Виды**  **деят-ти** | **Коррекционная работа** | **Планируемые**  **результаты** | **Дата** | | **Д/з** | |
| **план** | **факт** |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1 | Конституция РФ | | 1 | Урок повторения | Определение Конституции, задачи закона | Беседа, тестирование | Коррекция памяти, связной речи | Знать определение Конституции |  |  | Заполнить таблицу | |
| 2 | Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан | | 1 | Урок повторения | Понятие гражданина,  задачи | Беседа, самостоятельная работа | Коррекция памяти, связной речи | Знать определения, обязанности гражданина |  |  | Приготовить сообщение | |
| 3 | Основные конституционные права человека в РФ: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Конституционные обязанности граждан. | Беседа, ответы на вопросы | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать конституционные обязанности граждан. |  |  | Повторить записи | |
| 4 | Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Основные Конституционные права человека РФ | Беседа, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать основные Конституционные права человека РФ |  |  | Приготовить сообщение | |
| 5 | Основные Конституционные права человека РФ: экономические, гражданские, политические, культурные. | | 1 | Комбинированный | Конституция, права человека, РФ. | Беседа  Измерители:  Ответы на вопросы.  Чтение таблицы | Коррекция связной речи, логического мышления | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод. |  |  | Составить кроссворд по теме | |
| 6 | Конституционные права человека | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Конституционные обязанности граждан. | Беседа, самостоятельная работа | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Систематизировать знания по теме Анализировать несложные практические ситуации, связанные с выполнением своих обязанностей. |  |  | повторить записи | |
| 7 | Основы трудового права. Труд и трудовые отношения | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Основы трудового права, определение труда | Беседа, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать основы трудового права, определение труда |  |  | Выучить определение труда | |
| 8 | Трудолюбие как моральная категория. Право на труд | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Определение трудолюбия | Беседа, самостоятельная работа | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать определение трудолюбия |  |  | Составить план текста. | |
| 9 | Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Трудовой кодекс Дисциплина труда. | Беседа  Измерители:  Ответы на вопросы. | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Объяснять значение трудовой дисциплины для личности и общества. |  |  | Составить план текста. | |
| 10 | Трудовой договор. Трудовая книжка | | 1 | Урок изучения нового материала | Определение трудовой договор, трудовая книжка. | Беседа, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать определение трудовой договор.  Для чего нужна трудовая книжка |  |  | вопросы с. 49 | |
| 11 | Трудовые права несовершеннолетних | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Определение трудовые права несовершеннолетних | Беседа, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать определение трудовые права несовершеннолетних |  |  | подобрать материал по теме. | |
| 12 | Перемещение по работе. Причины перемещения . | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Оформление деловых бумаг. | Беседа, самостоятельная работа | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Уметь оформлять деловые бумаги. |  |  | повторить записи | |
| 13 | Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Что значит быть собственником? | Беседа, рассказ, самостоятельная работа | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать что значит быть собственником? |  |  | п. 13 пересказ | |
| 14 | Имущественные права и ответственность несовершеннолетних | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие имущественные права и ответственность несовершеннолетних. | Беседа, работа в парах | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать понятие имущественные права и ответственность несовершеннолетних. |  |  | Повторить записи | |
| 15 | Основы трудового права | | 1 | Урок обобщения изученного материала | Трудовое право,  Трудовой кодекс. | Беседа  Измерители:  Ответы на вопросы.  Чтение таблицы | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха. |  |  | Составить план | |
| 16 | Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Основы семейного права, роль семьи | Беседа, рассказ | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать основы семейного права, роли семьи. |  |  | Повторить записи | |
| 17 | Правовые основы семейно-брачных отношений | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Правовые основы семейно-брачных отношений, этика отношений. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать правовые основы семейно-брачных отношений, этика отношений. |  |  | Заполнить таблицу | |
| 18 | Этика семейных отношений.  Домашнее хозяйство | |  | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие «Семья», «Домашнее хозяйство». | Беседа, рассказ, самостоятельная работа | Коррекция связной речи, логического мышления | Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. |  |  | Выучить понятие «Семья», «Домашнее хозяйство». | |
| 19 | Права ребенка. Декларация прав ребенка. Понятия счастливая семья. Дружная семья. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Права ребёнка.  Понятие о декларации. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать права ребёнка,  понятие о декларации. |  |  | Составить  план | |
| 20 | Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Социальные права человека. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать социальные права человека.  Знать жилищные права, участники жилищно-правовых отношений. |  |  | Дополнит. чтение | |
| 21 | Политические права и свободы | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Политические права и свободы. Право на свободу убеждений. | Беседа, рассказ | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать политические права и свободы. Право на свободу убеждений. |  |  | кроссворд | |
| 22 | Право человека на духовную свободу, право на свободу убеждений, религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | О праве на духовную свободу. | Беседа, рассказ, ответы на вопросы | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать о праве на духовную свободу, о свободе совести. |  |  | Повторить записи | |
| 23 | Право на образования. Самообразование. Система образования в РФ. Куда пойти учиться? | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Право на образование. Понятие о самообразовании. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать о правах на образование, о понятии самообразование. |  |  | р.т. с 45 зад 3 | |
| 24 | Права человека | | 1 | Урок закрепления знаний | Конституция РФ, права, обязанности человека и гражданина. | Беседа. Решение кроссворда.  Чтение таблицы. | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Объяснять смысл понятия «права человека» и его обязанностей. |  |  | вопросы устно | |
| 25 | Понятие уголовного права. Уголовная ответственность. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | О понятии уголовного права. Уголовная ответственность. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать о понятии уголовного права. Уголовная ответственность. |  |  | Выучить о понятии уголовного права. Уголовная ответственность. | |
| 26 | Преступления - наиболее опасные преступления. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | О наиболее опасных преступлениях. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать о наиболее опасных преступлениях. |  |  | Выучить о наиболее опасных преступлениях. | |
| 27 | Наказания, его цели. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие о наказании и его целях. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать понятие о наказании и его целях. |  |  | Выучить понятие о наказании и его целях. | |
| 28 | Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | О принудительных мерах и ответственности несовершеннолетних. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать о принудительных мерах и ответственности несовершеннолетних. |  |  | Выучить о принудительных мерах и ответственности несовершеннолетних. | |
| 29 | Правоохранительные органы в стране. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Правоохранительные органы в стране. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления | Знать о правоохранительных органах в стране. |  |  | Выучить понятие о правоохранительных органах в стране | |
| 30 | Суд, его назначение | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятие о суде и о его назначении. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать понятие о суде и о его назначении. |  |  | Выучить понятие о суде и о его назначении. | |
| 31 | Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | Понятия о правосудии, прокуратур, о роли прокурора. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать понятия: правосудие, прокуратур, о роли прокурора. |  |  | Выучить понятия. | |
| 32 | Конституционный строй. | | 1 | Урок изучения и закрепления нового материала | О конституционном строе. | Беседа, рассказ, тестирование | Коррекция связной речи, логического мышления, слухового восприятия | Знать понятие о конституционном строе. |  |  | Выучить понятия. | |
| 33 | Повторение. | | 1 | Урок повторения | Повторение пройденного материала. | Самостоятельная работа | Коррекция памяти, связной речи | Знать пройденный материал. |  |  | Записи в тетради. | |
| 34 | Повторение. | | 1 | Урок повторения | Повторение пройденного материала. | Игра-кроссворд | Коррекция памяти, связной речи | Знать пройденный материал. |  |  | Записи в тетради. | |