**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНО на заседании педагогического совета «29» мая 2019 гПротокол № 9 | СОГЛАСОВАНОна заседании Управляющего Совета «04» июня 2019 гПротокол № 5 | УТВЕРЖДЕНОПриказом заведующего филиалом «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района от«04» июня 2019 г. № 66/4Заведующий филиалом\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Губарева |

**Учебный план «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, в условиях *общеобразовательного класса*, на 2019/2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Образовательные компоненты** **(учебные предметы)** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **8** | **9** |
| Филология (язык и речь) | чтение и развитие речи | 4 | 3 | 3 |
| письмо и развитие речи | 5 | 2 | 4 |
| русский язык |  |  |  |
| Математика | математика | 6 | 5 | 4 |
| Обществознание | История Отечества |  | 2 | 2 |
| обществознание |  | 1 | 1 |
| Природа | природоведение |  |  |  |
| биология | 2 | 2 | 2 |
| география |  | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка и пение | 1 |  |  |
| изобразительное искусство | 1 |  |  |
| Физическая культура | физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Трудовая подготовка  | трудовое обучение |  |  |  |
| профессионально-трудовое обучение | 6 | 12 | 10 |
| развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности |  |  |  |
| социально-бытовая ориентировка | 1 | 2 | 2 |
| ритмика |  |  |  |
| максимальный объём учебной нагрузки  | **29** | **34** | **33** |

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Коррекционные занятия** | **Количество часов в неделю** |
| **5 класс** |
| Логопедическая коррекция | 1 |
| Лечебно-физическая культура |  |
| Психологические коррекция | 1 |
| Педагогическая коррекция | 1 |
| **Итого** | **5** |

**Трудовая подготовка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая практика** | **5 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Количество дней в год | 10 | 10 | 20 |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для обучающихся по адаптированным**

**образовательным программам**

**в условиях *общеобразовательных классов*,**

**на 2019-2020 учебный год**

**5, 8, 9 класс**

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2018-2019 учебный год:

 - Письмо Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437 «О формировании учебных планов на 2018 – 2019 учебный год»;

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п;

- Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Тюменской области, реализующих специальное (коррекционное) образование (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов, на 2010-2011 учебный год.

- Методических рекомендаций по составлению учебного плана при реализации ФГОС основного и среднего общего образования.

При формировании учебного плана учитывались заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка», реализующего адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательного класса, сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение данной категории обучающихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения.

Структурно учебный план состоит из 2-х областей:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;

- школьного компонента.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть **компенсированы.**

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется интегрировано, совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

В школе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в 5, 8 и 9 классах в условиях общеобразовательных классов.

Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебного года в данных классах –34 учебных недели.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка обучающихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия, направленные на коррекцию познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы.

Недостающие часы по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья компенсируются за счет не изучаемых предметов по коррекционной программе.

В **5 классе** 1 час чтения (развития речи) компенсируется за счет 1 часа немецкого языка, 1 час математики проводиться за счет 1 часа немецкого языка общеобразовательной программы, 1 час технологии компенсируется за счет 1 часа иностранного языка, 6 часов профессионально-трудового обучения компенсируется за счет 3 часов предмета «Английский язык», 2 часов предмета «История» и 1 часа «География», 1 час СБО компенсируется за счет 1 часа «Русский язык».

В 8 **классе** недостающий1 час чтения (развития речи) и 1 час математики компенсируются за счет 2 часов иностранного языка (английского). Курс социально-бытовой ориентировки 1 час проводиться за счет 1 часа иностранного языка (английского), профессионально-бытовое обучение 8 часов проводиться за счет 2 часов истории, 2 часов технологии и 2 часов иностранного языка (немецкого), 1 часа биологии и 1 часа географии.

В **9 классе** 10 часов профессионально-трудового обучения складываются из 1-го часа обществознания, 2-х часов истории, 2-х часов технологии, 3-х часов иностранного языка (английский), 1 часа биологии и 1 часа географии. Курс социально-бытовой ориентировки проводится за счет 2- х часов немецкого языка.

Учебный предмет физическая культура реализуется через трёхчасовую программу В.И. Ляха, третий час которой направлен на увеличение двигательной активности, развития физических качеств и направлен на снижение усталости и поддержку психо-эмоционального тонуса детей через занятия спортивными играми, физическими упражнениями.

Для проведения коррекционных занятий используются ресурсы сетевого взаимодействия. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций.

Лечебно – физическая культура проводится учителем физической культуры. Логопедическая коррекция устной, письменной речи и индивидуальные психологические занятия направлены на коррекцию познавательных способностей обучающихся и осуществляются во вторую половину дня. Занятия с психологом и логопедом организованы путем организации сетевого взаимодействия с базовой школой.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Трудовая практика в 6,7 классах проводиться в рамках летней социально-значимой деятельности.

**Внеурочная деятельность**  не является аудиторной нагрузкой и чередуется с урочной в рамках реализации основной образовательной программы класса, объём внеурочной деятельности составляет не более 1350 часов за четыре года обучения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

 Внеурочная деятельность реализуется совместно с общеобразовательным классом по программе внеурочной деятельности и через воспитательные программы школы и классного руководителя.

Трудовая практика проводится в летний период на пришкольном участке.

Целью трудовой практики является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных работ на предприятиях и подготовка их к поступлению в профтехучилища соответствующего типа и профиля. В процессе трудовой подготовки учащимися должны решаться следующие задачи:

1) обучение общетрудовым знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения профессии в будущем;

 2) развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

3) формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;

4) коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;

5) воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.

Воспитательная направленность трудовой практики осуществляется в ходе целенаправленной работы педагога по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности и родной природе.

 Промежуточная аттестация обучающихся по итогам учебного года проводится согласно "Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся" по всем предметам учебного плана по отдельному расписанию в мае. Результатом промежуточной аттестации по предметам учебного плана для учащихся, обучающихся по адаптированным программам, кроме русского языка и математики, считается среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций по учебным предметам. Промежуточная аттестация по письму и развитию речи, проводится в форме диктанта; по математике – контрольная работа.