

**Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»
Уватского муниципального района**

Утверждено
Приказ № 69/1
от «31» 08 2021г.
Заведующий филиалом
Ченькова Е.В. Ченькова /

**АДАПТИВНАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЕКТА**

срок реализации: 1 год

«Согласовано»
родители
(законные
представители)



Составитель: Пуртова И.С.

2021 г.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.....	4
2. Общая характеристика на ребенка с ТМНР.....	4
3. Индивидуальный учебный план.....	6
4. Расписание индивидуальных занятий.....	8
5. Содержание образования.....	9
5.1. Содержание учебных предметов	10
5.2. Нравственное воспитание.....	26
5.3. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	26
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	27
7. Программа сотрудничества с семьей.....	27
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.....	29
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	29
Список литературы.....	31

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа нацелена на образование ребенка с ТМНР с учетом его *особых образовательных потребностей* во 2 классе.

Целью реализации программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Программа разработана на один год.

Нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция 2016г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобр. науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 года №35850;
- САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- примерная АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- Учебный план АООП (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав «Тугаловская основная общеобразовательная школа» Уватского муниципального района.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО: Колеватов Тимофей Фёдорович

Дата рождения: 19.05.2013г

Возраст: 8 лет

Место жительства: с.Тугалово, ул Полевая, 4

Мать: Колеватова Наталья Вячеславовна

Отец: Колеватов Фёдор Владимирович

Год обучения: 1

Уровень обучения: I

Группа (особые потребности): IV специальная

Заключение ПМПК: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования определено, что ребёнок с установленной индивидуальностью является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и нуждается в организации специальных условий для получения образования, коррекции нарушения развития и социальной адаптации.

2. Общая характеристика на ребенка

Колеватов Тимофей родился 19.05.2013 г. Мальчик проживает в с. Тугалово, ул. Полевая д.4.

Тимофей обучается с 01.09.2020г на дому, во 2 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2). Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. Наблюдаются движения однообразные и повторяющиеся (покачивания).

Мелкая моторика не развита: не может самостоятельно держать ручку, карандаш, оставить графический след на бумаге.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Он с трудом принимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром. Простые словесные инструкции после многократного повторения частично понимает, задания не всегда выполняет. Слабо ориентируется в названиях предметов, наиболее обиходных действий.

Внимание отвлекаемое, рассеянное, истощаемое, концентрация и распределение затруднено (концентрируется на собственной деятельности в течении 2-5 минут).

Испытывает страх перед необходимостью вступить в контакт. Практически не идет на контакт с посторонним взрослым. Воспринимает происходящее вокруг себя не всегда адекватно. Боится улицы, покидать дом.

Любит смотреть одни и те же мультфильмы. Игрушками не манипулирует, но знает их место.

Связная речь отсутствует. Наблюдаются проблемы с артикуляцией, сопровождаемые грубым искажением слоговой структуры слов, невозможность воспроизведения или повторения словесного звукообраза, ограниченное восприятие обращенной речи и ее ситуативное понимание. Речь представлена в основном звуковыми сочетаниями. Невербальные средства использует не всегда и не в полном объеме.

Имеются трудности соотнесения слова и предмета, слова и действия. Необходимо многократное повторение и многократный показ без отсрочки.

Степень сформированности навыков самообслуживания низкая. Обучающийся нуждается в помощи при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Тимофей обеспечен всем необходимым для полноценного развития ребёнка: комната для занятий, дидактические игры и пособия, развивающие книги, компьютер и т.д. Мама проявляет большую заинтересованность и оказывает посильную помощь в процессе обучения ребёнка.

Специальная индивидуальная программа развития обучающейся с умственной отсталостью и ТМНР направлена на развитие готовности ребёнка к овладению базовыми учебными действиями.

задачи: формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Задачи по формированию базовых учебных действий включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Общая учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка	Часы самостоятельной работы
I. Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	1	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	1	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1
	3.2. Человек	3	1	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	0,5	1,5
	4.2. Изобразительная деятельность	3	0,5	2,5
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	1	1
6. Технологии	6.1. Профильный труд	0	0	0
7. Коррекционно-развивающие занятия				
Занятия с учителем – логопедом		1	1	0
Занятия с педагогом-психологом		1	1	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	9	11
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		612	238	374
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
1. Сенсорное развитие		1	1	0
2. Предметно-практические действия		1	1	0
3. Двигательное развитие		1	1	0
4. Альтернативная коммуникация		0	0	0
Итого коррекционные курсы (недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе)		3	3	0

**Индивидуальный учебно-тематический план коррекционных курсов
на 2021-2022 учебный год**

№	Направление деятельности	Количество часов
1.	Диагностический этап	1
2.	Сенсорное развитие	32
2.1	Представления о цвете различение цвета предмета: - красный - желтый - зеленый - синий	4
2.2	Группировка предметов по цвету	4
2.3	Представления о форме Различение формы предмета: -круг -квадрат -треугольник - овал	5
2.4	Группировка предметов по форме	5
2.5	Соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами	5
2.6	Представления о величине - большой - маленький	4
2.7	Группировка предметов по величине	5
3.	Предметно-практические действия	33
3.1	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.	1
3.2	Игры со звучащими предметами.	1
3.3	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).	1
3.4	Притягивание предмета к себе.	1
3.5	Катание шариков в определенном направлении.	1
3.6	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	1
3.7	Складывание шариков в емкости.	1
3.8	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
3.9	Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек.	1
3.10	Складывание предметов в коробку.	1
3.11	Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.	1
3.12	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	1
3.13	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками.	1
3.14	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	1
3.15	Размазывание материала (пена, краска) руками сверху вниз.	1

3.16	Размазывание материала (пена, краска) руками слева направо.	1
3.17	Размазывание материала (пена, краска) руками по кругу.	1
3.18	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1
3.19	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	1
3.20	Пересыпание крупы. Сортировка крупы.	1
3.21	Пересыпание гороха. Сортировка гороха.	1
3.22	Пересыпание фасоли. Сортировка фасоли.	1
3.23	Рисование на песке «Рыбка».	1
3.24	Рисование на песке «Бабочка».	1
3.25	Рисование на песке «Дерево».	1
3.26	Катание валика по столу одной рукой.	1
3.27	Катание валика по столу двумя руками.	1
3.28	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры).	1
3.29	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки).	1
3.30	Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (коробки).	1
3.31	Работа с конструктором. Постройка из одноцветных деталей башни.	2
4.	Двигательное развитие	33
4.1	Двигательное развитие	4
4.2	Выполнение движений головой	3
4.3	Выполнение движений руками	3
4.4	Выполнение движений пальцами рук	3
4.5	Выполнение движений плечами	2
4.6	Обучение опираться на предплечья и кисти рук	3
4.7	Бросание и ловля мяча	3
4.8	Изменение позы в положении лежа	2
4.9	Изменение позы в положении сидя	2
4.10	Изменение позы в положении стоя	2
4.11	Обучение вставать на четвереньки	2
4.12	Обучение ползать	2
4.13	Обучение сидеть ровно	2
5.	Итоговая диагностика	1
	ИТОГО:	99

4. Расписание занятий

время	понедельник	среда	пятница
15:00-15:20	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Музыка и движение
15:30-16:00	Изобразительная деятельность	Окружающий природный мир	Адаптивная физкультура
16:15-16:35	Занятие с учителем-логопедом	Занятие с учителем-психологом	Человек

--	--	--	--

**5. Содержание образования
Базовые учебные действия**

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Формирование базовых учебных действий		
2. Готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся		
3. Формирование учебного поведения: направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание выполнение инструкций педагога: (например: дай, встань, сядь, посмотри и др.) использование по назначению учебных материалов выполнение действия: - по образцу - подражанию - по инструкции		

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Функция поведения. Способы и методы коррекции	I полугодие	II полугодие
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек: агрессия, направленная на людей? - кусает, бьет; самоагрессия - бьется головой о поверхность и предметы, кусает себе руки.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки на батуте, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн).		
Коррекция неадекватного крика, плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность		
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипии	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика, которые вызывают аффект у самого ребенка, заменяют прослушиванием музыки		

<p>Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипии (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)</p>	<p>Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)</p>		
---	---	--	--

Во втором классе действует безотметочная система обучения.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за четверть, за полугодие за год и по каждому показателю по следующей шкале:

ОД – отсутствие динамики или регресс.

ДМ1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

МД – минимальная динамика.

СД – средняя динамика.

ВД – выраженная динамика.

ПО – полное освоение действия.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5.1. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание образования специальной индивидуальной программы развития

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий, которые актуальны для обучающейся в силу её психофизических способностей.

Предметные области (учебные предметы):

Язык и речевая практика.

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на , дай, возьми)
- продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Календарно-тематическое планирование "Речь и альтернативная коммуникация" (34 часа)

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
1.	02.09	1	-	-	Коммуникация. Установление контакта.
2-4.	09.09	1	09.09	2	Знакомство с жестами приветствия и прощания.

5-8.	16.09	1	16.09	3	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.
9-11.	23.09	1	23.09	2	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).
12-13.	30.09	1	30.09	2	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).
14-16.	07.10	1	07.10	3	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаша «до свидания», «Посмотри на меня» и т.д.
17-20.	14.10	1	14.10	3	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.
21-25.	21.10 28.10	2	21.10 28.10	3	Выполнение действий по подражанию.
26.	11.11	1	-	-	Реагирование на собственное имя.
27-30.	18.11	1	18.11	3	Приветствие собеседника (звуком , жестом).
31-34.	25.11	1	25.11	3	Привлечение к себе внимания (звуком , жестом).
35-38.	02.12	1	02.12	3	Выражение своих желаний (звуком, жестом).
39-42.	09.12	1	09.12	3	Прощание с собеседником (звуком, жестом).
43-47.	16.12	1	16.12	4	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.
48-52.	23.12	1	23.12	4	Понимание простых по звуковому составу слов.
53-57.	13.01	1	13.01	4	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.
58-64.	20.01 27.01 03.02	3	20.01 27.01 04.02	4	Понимание слов, обозначающих предмет.
65-73.	10.02 25.02 02.03 10.03	4	10.02 02.03 10.03 10.03	5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.
74-82.	16.03 30.03 06.04 13.04	4	17.03 30.03 06.04 13.04	5	Понимание слов, обозначающих признак предмета.
83-91.	20.04 27.04. 12.05	3	20.04 27.04 12.05	5	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, много).
92-99.	18.05 25.05	3	18.05 25.05 27.05	5	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых).
Итого:		34		72	

Математика.

Математические представления

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

-социально-бытовая адаптация ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

-формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Календарно-тематическое планирование "Математические представления" (33 часа)

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
1-4.	04.09 11.09	2	04.09 11.09	2	Размеры предметов: большой, маленький.
5-8.	18.09 25.09	2	18.09 25.09	2	Сравнение предметов по заданной величине, нахождение предмета, названного учителем.
9-12.	02.10 09.10	2	02.10 09.10	2	Формирование количественных представлений (один предмет).
13-16.	16.10 23.10	2	16.10 23.10	2	Формирование количественных представлений (много предметов).
17-20.	06.11 13.11	2	06.11 13.11	2	Упражнения на закрепление количественных представлений.
21-24.	20.11 27.11	2	20.11 27.11	2	Дидактические игры «Помоги белочке», «Собери бусы», «Возьмем - не возьмем». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.
25-28.	04.12 11.12	2	04.12 11.12	2	Формирование представлений о форме (круг). Составление геометрической фигуры из 2-х частей.
29-32.	18.12 25.12	2	18.12 25.12	2	Формирование представлений о форме (квадрат). Составление геометрической фигуры из 2-х частей.
33-36.	15.01 22.01	2	15.01 22.01	2	Игровые упражнения на закрепление представлений о форме.
37-40.	29.01 05.02	2	29.01 05.02	2	Дидактические игры «Что где находится», «Где больше предметов», «Один - много». Работа с раздаточным материалом. Тренировочные упражнения.

41-44.	12.02 26.02	2	12.02 26.02	2	Объединение фигур в группы по форме.
45-48.	04.03 11.03	2	04.03 11.03	2	Показ предмета заданной величины («большой» - «маленький»).
49-52.	18.03 01.04	2	18.03 01.04	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая), рука (нога, сторона тела).
53-56.	08.04 15.04	2	08.04 15.04	2	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке : верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
57-60.	22.04 29.04	2	22.04 29.04	2	Формирование временных представлений (утро, день, ночь).
61-66.	06.05 13.05 20.05	3	06.05 13.05 20.05	3	Составление картинки, предмета из 2-х
Итого:		34		34	

«Окружающий мир».

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Календарно-тематическое планирование "Окружающий природный мир" (34 часа)

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
1-4.	04.09 11.09	2	04.09 11.09	2	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: осень.

5-8.	18.09 25.09	2	18.09 25.09	2	Дикие животные на предметах и на картинках: заяц, волк, медведь.
9-12.	02.10 09.10	2	02.10 09.10	2	Домашние животные на предметах и на картинках: кот, собака, свинья.
13-14.	16.10	1	16.10	1	Различение домашних и диких животных.
15-18.	23.10 06.11	2	23.10 06.11	2	Показ и узнавание отдельных частей тела животных: голова, туловище, хвост, лапы.
19-22.	13.11 20.11	2	13.11 20.11	2	Птицы (куры, гуси).
23-26.	27.11 04.12	2	27.11 04.12	2	Различение животных и птиц.
27-28.	11.12	1	11.12	1	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: зима.
29-32.	18.12 25.12	2	18.12 25.12	2	Овощи. Показ предметов и узнавание картинок овощей.
33-36.	15.01 22.01	2	15.01 22.01	2	Фрукты. Показ предметов и узнавание картинок фруктов.
37-38.	29.01	1	29.01	1	Различение овощей и фруктов.
39-42.	05.02 12.02	2	05.02 12.02	2	Ягоды. Показ предметов и узнавание картинок.
43-47.	26.02 04.03	2	26.02 04.03	2	Объекты природы: «земля» «небо» на картинках.
48-52.	11.03 18.03	2	11.03 18.03	2	Показ и узнавание объектов природы: Солнце и Луна на картинках.
53-56.	01.04 08.04	2	01.04 08.04	2	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: весна.
57-60.	15.04 22.04	2	15.04 22.04	2	Представление о воде (озеро, река).
61-64.	29.04 06.05	2	29.04 06.05	2	Узнавание растений (дерево, трава).
65-66.	13.05 20.05	2	13.05 20.05	1	Показ и узнавание картинок, обозначающих время года: лето.

Итого:		34		34	
---------------	--	-----------	--	-----------	--

Окружающий социальный мир

Целью обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачами программы являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир»(34 часа)

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
Школа					
1.	02.09	1	-	-	Знакомство, различие школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
2.	09.09	1	-	-	Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выразить свой интерес к другому человеку (учителю).
Дом и двор					
3-4.	16.09 23.09	2	-	-	Знакомство с частями дома (крыша, окно, дверь).
5-6.	30.09 07.10	2	-	-	Знакомство с типами домов одноэтажный – многоэтажный (низкий - высокий, большой - маленький).
Предметы быта					
7-8.	14.10 21.10	2	-	-	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож).
9-10.	05.11 11.11	2	-	-	Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул,)

11-12.	18.11 25.11	2	-	-	Знакомство с электробытовыми приборами (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен).
Продукты питания.					
13-14.	02.12 09.12	2	-	-	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус.
Традиции, обычаи.					
15-16.	16.12 23.12	2	-	-	Знакомство с праздниками (Новый год).
Предметы и материалы, изготовленные человеком.					
17-18.	13.01 20.01	2	-	-	Знакомство со свойствами бумаги (рвется, мнется, намокает).
19-20.	27.01 03.02	2	-	-	Знакомство с различными видами бумаги по плотности (альбомный лист, бумага, картон и др.)
21-22.	10.02 25.02	2	-	-	Знакомство с предметами, изготовленными из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).
23-24.	02.03 10.03	2	-	-	Знакомство предметами, изготовленными из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё и др.).
Традиции, обычаи.					
25-26.	16.03 30.03	2	-	-	Знакомство с праздниками (8 марта, 23 февраля).
Город (посёлок)					
27-28.	06.04 13.04	2	-	-	Знакомство с профессиями (врач, продавец, учитель).
Транспорт					
29.	20.04	1	-	-	Знакомство с наземным транспортом (машина, автобус).
30.	27.04	1	-	-	Знакомство с воздушным транспортом (самолёт, вертолёт).
31.	12.05	1	-	-	Знакомство с водным транспортом (лодка, катер).
32-33.	18.05 25.05	2	-	-	Знакомство со специальным транспортом (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).

Итого:		33	-	-	
---------------	--	-----------	---	---	--

Человек

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- продолжать развивать.

Календарно-тематическое планирование «Человек» (34 часа)

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
Представления о себе					
1-4.	06.09	1	06.09 09.09 10.09	3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
5-9.	13.09 20.09	2	13.09 16.09 20.09	3	Идентификация себя как девочки.
10-14.	27.09 04.10	2	27.09 30.09 04.10	3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги.
15-19.	11.10 18.10	2	11.10 14.10 18.10	3	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Гигиена тела					
20-24.	25.10	1	25.10 05.11 05.11 06.11	4	Уход за руками (мытьё с мылом, вытирание полотенцем).
25-29.	08.11	1	08.11 11.11 11.11 12.11	4	Уход за лицом (умывание с мылом, вытирание полотенцем).

30-34.	15.11	1	15.11 18.11 19.11 19.11	4	Уход за волосами (мытьё, расчёсывание).
35-39.	22.11	1	22.11 25.11 25.11 26.11	4	Уход за ушами (мытьё, чистка).
40-44.	29.11	1	29.11 02.12 02.12 03.12	4	Уход за телом (намыливание частей тела, смывание водой, вытирание полотенцем).
45-49.	06.12	1	06.12 09.12 09.12 10.12	4	Использование гигиенических средств (мыло, шампунь).
Одежда и обувь					
50-56.	13.12 20.12 27.12	3	13.12 20.12 27.12	3	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба,), шапка, шарф, варежки свите , рубашка ,футболка, майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки).
57-61.	17.01 24.01	2	17.01 24.01 24.01	3	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, тапки.
62-66.	31.01 07.02	2	31.01 07.02 07.02	3	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, кепка, панама, платок).
67-71.	14.02 28.02	2	14.02 28.02 28.02	3	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).
72-75.	06.03	1	06.03 10.03 11.03	3	Уход за своим внешним видом (опрятность, аккуратность, чистота).
Туалет					
76-80.	13.03	1	13.03 16.03 16.03 17.03	4	Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетной бумагой.
Прием пищи					
81-86.	20.03 03.04	2	20.03	1	Сообщение о желании пить и есть.
87-92.	10.04 17.04	2	10.04	1	Умение пользоваться вилкой, ложкой, салфеткой
93-98.	24.04 08.05	2	24.04	1	Различение предметов посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).

Семья					
99.	15.05 22.05 29.05	3	15.05 22.05 29.05	3	Узнавание (различение) членов семьи.
Итого:		34		72	

Искусство.

Музыка и движение

Цель: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Календарно-тематическое планирование

Музыка и движение

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
Слушание					
1.	06.09	1	06.09 09.09 10.09	3	Слушание и различение тихого и громкого звучания музыки.
2.	20.09	1	20.09 23.09 24.09	3	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.
3.	04.10	1	04.10 07.10 08.10	3	Слушание (различение) колыбельной песни и марша.
4.	18.10	1	18.10 21.10 22.10	3	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.
Пение					
5.	08.11	1	08.11 11.11 12.11	3	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.
6.	23.11	1	23.11 25.11 26.11	3	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов.
Движение под музыку					
7.	06.12	1	06.12 09.12 10.12	3	Топанье под музыку.
8.	20.12	1	20.12 23.12 24.12	3	Хлопки в ладоши под музыку.

9.	17.01	1	17.01 20.01 21.01	3	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.
10.	31.01	1	31.01 03.02 04.02	3	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.
11.	14.02	1	14.02 25.02 26.02	3	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом (кукла, мяч, флажок).
12.	06.03	1	06.03 10.03 11.03	3	Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.
Игра на музыкальных инструментах.					
13.	20.03	1	20.03 30.03 31.03	3	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов.
14.	10.04	1	10.04 13.04 14.04	3	Слушание (различение) сходных по звучанию музыкальных инструментов.
15.	24.04	1	24.04 27.04 28.04	3	Игра на барабане.
16.	15.05	1	15.05 18.05 19.05	3	Игра на бубне.
17.	29.05	1	29.05 30.05	2	Игра на трещотке.
Итого		17		50	

Изобразительная деятельность

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- развитие художественно-творческих способностей;
- развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти;
- развивать умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формирование наглядно-образного и логического мышления.

**Календарно тематическое планирование
«Изобразительная деятельность» (34 часа)**

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
Лепка					
1.	02.09	1	13.09 16.09 17.09 18.09 19.09	5	Знакомство с пластичными материалами: пластилин, тесто.
2.	16.09	1	27.09 30.09 01.10 02.10 03.10	5	Разминание пластилина, теста.
3.	30.09	1	11.10 14.10 15.10 16.10 17.10	5	Раскатывание теста рукой, скалкой.
4.	14.10	1	25.10 05.11 06.11 07.11 08.11	5	Отрывание кусочка пластилина, теста от целого куска.
5.	28.10	1	15.11 18.11 19.11 20.11 21.11	5	Работа с бумагой: прием разрывания бумаги.
6.	18.11	1	29.11 02.12 03.12 04.12 05.12	5	Работа с бумагой: прием сминания бумаги.
7.	02.12	1	13.12 16.12 17.12 18.12 19.12	5	Откручивание кусочка материала от целого куска.

8.	16.12	1	27.12 13.01 14.01 15.01 16.01	5	Отщипывание кусочка материала от целого куска.
Рисование					
9.	13.01	1	24.01 27.01 28.01 29.01 30.01	5	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски.
10.	27.01	1	07.02 10.02 11.02 12.02 13.02	5	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: мелки.
11.	10.02	1	28.02 02.03 03.03 04.03 05.03	5	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши и фломастеры.
12.	10.03	1	13.03 16.03 17.03 18.03 19.03	5	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: альбом, кисти, емкость для воды.
13.	30.03	1	03.04 06.04 07.04 08.04 09.04	5	Освоение приемов рисования карандашом. Оставление графического следа.
14.	13.04	1	17.04 20.04 21.04 22.04 23.04	5	Рисование карандашом со слабым и с сильным нажимом.
15.	27.04	1	08.05 12.05 13.05 14.05 15.05	5	Закрашивание всей поверхности внутри контура
16.	12.05	1	22.05 25.05 25.05 26.05 27.05	5	Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

17.	25.05	1	29.05 30.05	2	Рисование большой кистью, тампоном. Тучи, дождь. Солнце, облако. Цветочная полянка.
Итого:		17		82	

Физическая культура.

Адаптивная физкультура

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья ребенка, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура» (34 часа)

№	Дата	Аудиторная нагрузка	Дата	Часы самостоятельной работы	Тема урока
1-2.	06.09 13.09	2	06.09 13.09	2	Учить сжимать и разжимать кисти рук, вращать руками, круговые вращения кистью.
3-4.	20.09 27.09	2	20.09 27.09	2	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «стоя».
5.	04.10	1	04.10	1	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.
6-7.	11.10 18.10	2	11.10 18.10	2	Учить делать наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).
8.	25.10	1	25.10	1	Учить ходить за учителем.
9-10.	08.11 15.11	2	08.11 15.11	2	Учить ходить в заданном направлении (к игрушке).
11-12.	22.11 29.11	2	22.11 29.11	2	Учить ходить по дорожке .
13.	06.12	1	06.12	1	Учить перешагивать через незначительные препятствия.

14.	13.12	1	13.12	1	Учить ходьбе в умеренном темпе.
15.	20.12	1	20.12	1	Учить бежать к учителю.
16-17.	27.12 17.01	2	27.12 17.01	2	Учить бегать в заданном направлении (к игрушке).
18-19.	24.01 31.01	2	24.01 31.01	2	Учить прыжкам на двух ногах: на месте с продвижением вперед.
20.	07.02	1	07.02	1	Учить ползать на четвереньках.
21-22.	14.02 28.02	2	14.02 28.02	2	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.
23-24.	06.03 13.03	2	06.03 13.03	2	Учить бросать мяч одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку.
25-26.	20.03 03.04	2	20.03 03.04	2	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.
27-28.	10.04 17.04	2	10.04 17.04	2	Учить прокатывать мяч между предметами.
29-30.	24.04 08.05	2	24.04 08.05	2	Учить ловить мяч руками.
31.	15.05	1	15.05	2	Учить бросать мяч учителю одной, двумя руками.
32-33.	22.05 29.05	2	22.05 29.05	2	Учить выполнять удар ногой по мячу с места.
Итого:		34		72	

5.2. Нравственное воспитание

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.		

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).		
Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.		
Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.		

5.3. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Результаты наблюдений	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания.		
Готовность безбоязненно контактировать с медицинскими работниками		
Умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (доступными средствами обратиться за помощью, привлечь к себе внимание).		

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Пуртова И.С. – учитель начальных классов

- педагог-психолог

– учитель-логопед

– социальный педагог

7. Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающейся в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи:

- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение единства требований к обучающейся в семье и школе;
- обеспечение участия семьи в разработке специализации СИПР;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

Мероприятия:

- психологическая поддержка семьи, тренинги;
- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные консультации родителей со специалистами;
- тематические семинары;
- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой;
- убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка;
- информирование электронными средствами;
- личные встречи, беседы;
- привлечение родителей к планированию мероприятий;
- организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); Индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома» «Реализация СИПР в домашних условиях» «Формирование социально-	

	бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР; Посещение родителями уроков/занятий; Консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные беседы; Ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; Присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Праздники: «День знаний» «Праздник Осени» «Новогодний праздник» «Масленица» Праздник «8 марта» «Пасха» «Игра» «Последний учебный день» Участие в «Марафоне образовательных услуг», предметной «Логопедической неделе» Участие в календарных конкурсах (по плану внутришкольной внеурочной деятельности)	
Сбор сведений о достижениях обучающейся в образовательной и внеурочной деятельности	Создание портфолио.	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы;
- карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- изображения (картинки, фото) музыкальных инструментов; флажки, ленты, обручи, а также игрушки-животные и др.; музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, бубенцы;
- клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластичные материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, штампы, трафареты, индивидуальные доски; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; предметы для нанизывания на стержень (кольцо, шары);
- технические средства: ноутбук, колонка;
- аудио и видеоматериалы, презентации.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ По подражанию или по образцу ✓ Самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно 	
Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	
2. Не выявить наличие представлений	
3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использования по прямой подсказке ✓ Использования с косвенной подсказкой (изображение) ✓ Самостоятельного использования 	

Список литературы для учителя

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод. пособие/ М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А. Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.
6. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М.: Просвещение, 2013. 42 с.