**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МСПротокол № 1От «31» августа 2023 г. | **«Согласовано»**Ответственный за УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Пуртова | **«Утверждаю»**Приказом № 67/3 От «31» августа 2023 г.Заведующий филиалом «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ченькова |

**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу «Письмо и развитие речи»**

**в 9 классе**

**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

 **(сУО-8 вид)**

Составитель: Воронцова Т.И.

**2023г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Письмо и развитие речи» в 9 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 5-9 классы. Сборник

2. М., «Владос», 2018) и учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи имеет коммуникативную направленность.

Цели обучения детей по адаптированной программе коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

 Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 *Цель:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

*Задачи:*

* овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

 Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 9 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

 В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и другие.

 Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

 В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

 Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

 В 9 классе школьникам продолжаются прививаться навыки делового письма.

 Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме ( при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

 В работе по данной программе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

 Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

 На уроках письма и развития речи в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

 Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

 Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА:

-*словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-*наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр -*практические* – упражнения, карточки, тесты ТИПЫ УРОКОВ:

-*урок объяснения нового материала* (урок первоначального изучения материала;

-*урок закрепления знаний, умений, навыков* (практический урок);

-*урок обобщения и систематизации знаний* (повторительнообобщающий урок);

-*комбинированный урок;*

-*нестандартные уроки* (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, мультимедиа)

**Тематическое планирование уроков письма и развитие речи в 9 классе**

**(102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п  | Раздел (темы)  | Колво часов  | Контрольные работы  | Работы по развитию письменной связной речи.  |
| I  | Предложения (повторение)  | 5 ч  |   |   |
| II  | Звуки и буквы  | 6 ч  | Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ».  |   |
| III  | Слово. Состав слова.  | 8 ч  |    | Деловое письмо. Расписка. Объявление.  |
| IV  | Имя существительные  | 9 ч  | Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки».  | Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»  |
| V  | Имя прилагательное  | 6 ч  | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных».  | Деловое письмо. Объяснительная записка.  |
| VI  | Личные местоимения  | 7 ч  | Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».  | Заметка в школьную газету «О наших делах».  |
| VII  | Глагол  | 17 ч  | Контрольный диктант «Глагол. Правила  | Урок развития письменной связной речи. Изложение по  |
| №№ п/п  | Раздел (темы)  | Колво часов  | Контрольные работы  | Работы по развитию письменной связной речи.  |
|  |  |  | правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».  | вопросам «Две подруги».  |
| VIII  | Наречие  | 7 ч  |   | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.  |
| IX  | Имя числительное  | 6 ч  | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных числительных».  | Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».  |
| X  | Части речи  | 6 ч  |   | Деловое письмо. Доверенность. Расписка.  |
| XI  | Предложение  | 21 ч  | «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»  | Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».  |
| V  | IIовторение пройденного.  | 4 ч  |   |   |
|  | **Итого**  | **102 ч**  | **7 ч**  | **9 ч**  |

# Содержание программы

 **Повторение (5 ч).** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

 **Звуки и буквы (6 ч).**Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова (8 ч).** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).*Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное (9 ч).** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

 **Имя прилагательное (6 ч).** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Личные местоимения (7 ч).** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол (17 ч).** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с *–ться* и *–тся*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы учащимися.

**Наречие (7 ч).** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

**Имя числительное (6 ч).** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

 **Части речи (6 ч).** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение (21 ч).** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания.

 **Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.  **Повторение пройденного за год (4 ч).**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:*

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

*Учащиеся должны знать:*

части речи; правила правописания слов

Список используемой литературы

## Литература для учителя

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 2, ГИЦ «Владос», Москва, 2011г.
2. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография».-

Челябинск, Взгляд, 2002

1. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум,

2001.

1. О.Е Жиренко « Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение» 2005.
2. Н.М Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».-

М.: «Просвещение» 2004.

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр

«Владос», 2007.

1. А. Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.:

«Владос», 2003

1. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». – М., «Просвещение», 1978.
2. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

11 . Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.

12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.

## Литература для учащихся

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 кл.- М.:

«Просвещение» 2021

1. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение»

1980

1. В. П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение»,

1969

1. М. И. Махмутов, А. В. Текучёв «Толковый словарь русского языка».- М.: Просвещение, 1981
2. А. Н. Тихонов «Школьный слово-образовательный словарь русского языка».- М.: «Просвещение» 1978

**Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  | **I**  | **5 ч**  | **Предложение (повторение)**  |  |  |  |  |
| 1  | 1.1.  | 1.09  | Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.  |   | Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами.  | Комментированное письмо.  |   |
| 2  | 1.2.  | 3.09  | Знаки препинания при однородных членах предложения.  |   | Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте.  | Карточка «Ставь, где надо, запятые»  |   |
| 3.  | 1.3.  | 6.09  | Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении.  |   | Дополнение диалога репликами и обращениями.  | Карточка «Ставь, где надо, запятые»  |   |
| 4.  | 1.4.  | 8.09  | Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Знаки препинания в сложных предложениях.  |   | Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова. Составление текста «Гроза». Составление сложных предложений из данных частей. Составление рассказа «Русские города»  | Письмо по памяти. Карточка «Ставь, где надо, запятые»  |   |
| 5  | 1.5.  | 10.09  | Союзы и союзные слова в сложных предложениях Обобщающий урок по теме «Предложение»..  | население былина  | Дополнение предложений союзными словами. Заканчивание сложных предложений.  | Контрольное списывание.  |   |
|  | **II**  | **6 ч**  | **Звуки и буквы** |   |   |   |   |
| 6  | 2.1.  | 13.09  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника.  | гражданин  | Устные ответы на вопросы. Составление предложений с данными словами.  | Карточка «Вставь пропущенные буквы».  |   |
| 7  | 2.2.  | 15.09  | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь. Количество звуков и букв в слове.  | благодарность благодаря (чему?)  | Составление сложных предложений с данными словосочетаниями.  | Объяснительный диктант.  |   |
| 8  | 2.3.  | 17.09  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова.  | объединённый  | Составление пословиц из частей.  | Выборочный диктант.  | 24/19  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  | Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком.  |  |  |  |  |
| 9  | 2.4.  | 20.09  | Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.  | легенда  | Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму.  | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»  | 30/22  |
| 10  | 2.5.  | 22.09  | Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме.   | окружение  | Опорные слова. Устный пересказ текста по опорным словам.  | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу»  | 28/21  |
|   |   |   | Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки.  | окрестность  | Составление словосочетаний из данных слов.  | Комментированное письмо.  |   |
| 11  | 2.6.  | 24.09  | Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ». Работа над ошибками.  |   |   | Умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме.  | 31/22  |
|  | **III.**  | **8 ч**  | **Слово. Состав слова.**  |   |   |   |   |
| 12  | 3.1.  | 27.09  | Разбор слов по составу.  | извержение  | Упражнения в словообразовании. Восстановление деформированных предложений текста. Главная мысль текста и заголовок, который её выражает.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 35/27  |
| 13  | 3.2.  | 29.09  | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова.  | отчизна  | Письменные ответы на вопросы.  | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу».  |   |
| 14  | 3.3.  | 1.10  | Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от  | за счёт  | Составление словосочетаний.  | Карточка «Слитно или раздельно?» (различение  | 42/31  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  | произношения.  |  |  | приставок и предлогов).  |  |
| 15  | 3.4.  | 4.10  | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-).  | излишество  | Составление словосочетаний с данными словами. Тема и заголовок текста.  | Письмо по памяти.  | 46/34  |
| 16  | 3.5.  | 6.10  | Правописание приставок.  | воззвание  | Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев). Основная мысль текста.  | Карточка «Вставь пропущенные буквы» (правописание приставок на –з(-с)).  | 46/34  |
| 17  | 3.6.  | 8.10 р/р  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление  |   | Повторение алгоритма объявления. Знакомство с алгоритмом расписки.  | Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и объявления.  | в тетради  |
| 18  | 3.7.  | 11.10  | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных.  | малодушный   | Использование сложных слов в предложениях. Толкование значений слов.  | Контрольное списывание (вставить соединительные гласные).  | 52/38  |
| 19  | 3.9.  | 13.10  |  Сложносокращённые слова. Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова. Обобщающий урок по теме «Состав слова  | организация сберкасса планета  | Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний сложносокращёнными словами. Составление предложений со сложносокращёнными словами.  | Объяснительный диктант Зрительнопредупредительный диктант..  | 56/41  |
|  | **IV**  | **9 ч**  | **Имя существительное**  |   |   |   |   |
| 20  | 4.1.  | 15.10  | Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.  | Агрегат избиратель  | Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы.  |  Словарный диктант. Выборочный диктант  |   |
| 21  | 4.2.  | 18.10  | Правописание собственных имён существительных.  | биография  | Ответы на вопросы «Биография М. Горького»  | Карточка «Большая или маленькая буква?»  | 69/52  |
| 22  | 4.3.  | 20.10  | Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа.  | ландшафт  | Составление предложений по данным схемам.  | Карточка «Нужен ли мягкий знак?»  | 77/60   |
| 23  | 4.4.  | 22.10  | Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав  |   | Составление предложений по данной схеме с использованием  | Умение применять изученные орфограммы  | в тетради  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  | слова. Имя существительное, его грамматические признаки».  |  | опорных словосочетаний.  | корня слова, приставок, ь после шипящих на конце существительных единственного числа, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложения, при обращениях, различать собственные и нарицательные имена существительные.  |  |
| 24  | 4.5.  | 25.10   | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа. Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа.  | свидетельство обычай  | Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 80/61  |
| 25  | 4.6.  | 27.10 р/р  | **Урок развития письменно связной речи**. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»  |   | Составление предложений по опорным словосочетаниям.. Соблюдение плана высказывания.  | Умение применять правила правописания и пунктуации при записи частей текста после предварительного разбора.  | Карточка «Допиши окончания».  |
| 26  | 4.7.  | 08.11 вторая четверть  |  Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа.  | расправа  | Дополнение словосочетаний. Беседа о сезонных изменениях осенью.  | Словарный диктант.  | 87/65  |
| 27  | 4.8.  | 10.11  | Правописание ь после шипящих на конце существительных.  |   | Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных. Письменный пересказ по плану и опорным словам.  | Письмо по памяти.  | 89/66  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
| 28  | 49  | 12.11  | Несклоняемые имена существительные. Обобщение по теме «Имя существительное».  | издательство жюри  | Ответы на вопросы о прочитанному диалогу. Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами. Определение темы заметки.  | Комментированное письмо. Составление предложений с несклоняемыми именами существительными.  | 93/69  |
|  | **V.**  | **6 ч**  | **Имя прилагательное**  |   |   |   |   |
| 29  | 5.1.  | 15.11  | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.  | изящный иногородний  | Главная мысль текста. Распространение текста прилагательными. Сравнения.  |  Словарный диктант. Зрительнопредупредительный диктант  | 101/78  |
| 30  | 5.2.  | 17.11  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных.  | оригинальный прогрессивный  | Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок. Практическое использование существительныхсинонимов. Деление текста на части. Заголовок текста. Выразительное чтение.  | Карточка «Вставь пропущенные окончания». Объяснительный диктант.  | 102/80  |
| 31  | 5.3.  | 19.11  | Правописание прилагательных на –14й, -ья, -ье, -ьи. Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных  | совершеннолетний ежемесячный  | Дополнение текста фактами для развития главной мысли. Преобразование текста в диалог.  Распространение текста прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»).  |  Письмо по памяти.  Творческий диктант (распространение предложений прилагательными  | 103/80  |
| 32  | 5.4.  | 22.11  | Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и прилагательных».  |   | Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование пословиц.  | Комментированное письмо.  | 105/81  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
| 33  | 5.5.  | 24.11  | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных». Работа над ошибками  |   |  Составление словосочетаний (управление и согласование).  | Умения применять правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.  | 106/81  |
| 34  | 5. 6  | 26.11  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.  |   | Восстановление порядка частей текста. Алгоритм оформления объяснительной записки.  | Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания.  | 124/94  |
|  | **VI**  | **7 ч**  | **Личные местоимения**  |   |   |   |   |
| 35  | 6.1.  | 29.11  | Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его).  Роль личных местоимений в речи.  | агрессия агрессор бухгалтер бухгалтерия  | Дополнение предложений обращениями. Составление предложений со словарными словами. Составление пар предложений с использованием личных местоимений 3 лица для избегания повторов.  |  Словарный диктант. Творческий диктант (замена повторяющихся слов местоимениями и синонимами  | 124/94  |
| 36  | 6.2.  | 1.12  | Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи.  | единомышленник  | Работа с загадками. Заголовок текста. Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными).  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 125  |
| 37  | 6.3  | 3.12  | Склонение личных местоимений.  | исцелять  | Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах. Дополнение предложений текста личными местоимениями.  | Объяснительный диктант  | 131/102  |
| 38  | 6.4.  | 6.12  | Правописание личных местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3 лица.  | оборона обучение  | Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении. Характеристика автора письма.  | Карточка «Исправь ошибки» Письмо по памяти  | 134/136  |
| 39  | 6.5.  | 8.12  | Обобщающий урок «Личные местоимения»  | катастрофа  | Восстановление деформированных предложений. Составление плана  | Зрительнопредупредительный  | 139/107  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  |  |  | текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с местоимениями).  | диктант.  |  |
| 40  | 6.6.  | 10.12  | Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах».  |   | Составление плана заметки, отбор опорных словосочетаний, составление предложений.  | Умение применять изученные правила при письме после коллективного разбора составленного текста.  | 144/110  |
| 41  | 6.7.  | 13.12  | Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях».  |   |   | Умение применять изученные правила при письме под диктовку.  |  в тетради Карточка «Исправь ошибки  |
|  | **VII**  | **17 ч**  | **Глагол**  |  |  |  |  |
| 42  | 7.1.  | 15.12  | Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению. Роль глагола в речи  | ликование ликвидация  | Сравнения. Дополнение описания картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами. Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик».  | Творческий диктант (замена глагола на ряд однородных глаголов ) Выборочный диктант.  | 149, 150/116,117  |
| 43  | 7.2.  | 17.12  | Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.  | коллега  | Подбор глаголов к данному существительному.  | Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени».  | 156/121  |
| 44  | 7.3.  | 20.12  | Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед –ся.  | истязать  | Дополнение 2-й части сложных предложений.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 158//122  |
| 45  | 7.4.  | 22.12   | Частица не с глаголами.  | гарнизон  | Работа с пословицами. Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте».  | Словарный диктант.  | 162//125  |
| 46  | 7.5.  | 24.12  | Изменение глаголов по лицам и числам.  | сознательность  | Беседа на тему «К чему приводит пьянство». Составление предложений с данными  | Объяснительный диктант.  | 164//127  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  |  |  | словосочетаниями.  |  |  |
| 47  | 7.6  | 27.12  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа.  | авторитет  | Запись текста от 2-го лица единственного числа.  | Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы, существительные)»  | 168//128  |
| 48  | 7.7.  | 29.12  | Правописание –тся, -ться в глаголах.  | Извержение  | Составление предложений с данными глаголами. Определение темы предложений.  | Комментированное письмо.  | 173//131  |
| 49  | 7.8.  | 10.01 третья четверть  | Безударных личные окончания глаголов I и II спряжения.  | агитация  | Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями. Составление словосочетаний с данными глаголами.  | Объяснительный диктант.  | 176//133  |
| 50  | 7.9.  | 12.01  | Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения.  | обязанность  | Работа с пословицами и поговорками. Составление предложений с данными выражениями.  | Карточка «Вставь пропущенные окончания».  | 178//134  |
| 51  | 7.10.  | 13.01  | Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения.  | правонарушение  | Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям.  | Письмо по памяти.  | 184//187  |
| 52  | 7.11.  | 17.01  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.  |   | Распределение предложений на два текста: «Ты возвращаешься домой» и «Дом встречает тебя». Списывание текста с изменением времени глаголов.  | Выборочный диктант  | 191//141  |
| 53  | 7.12.  | 19.01  | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги».  |   | Составление плана текста, выписывание опорных словосочетаний. Составление предложений по вопросам.  | Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста изложения.  | в тетради  |
| 54  | 7.13.  | 20.01  | Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов. Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе.  | администратор аэрофлот  | Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста. Беседа о правилах поведения в лесу. Изменение числа глаголов  | Выборочный диктант  | 197//145 Карточка «Исправь ошибки».  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  |  |  | повелительного наклонения в тексте. Составление памятки «Как принимать гостей» по данному тексту.  |  |  |
| 55  | 7.14.  | 24.01  | Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и –ся.  | профессия  | Составление памятки о правилах поведения на производственной практике по вопросам и опорным глаголам.  | Словарный диктант.  | 202//147  |
| 56  | 7.15.  | 26.01  | Правописание мягкого знака в глаголах.  | Досуг  | Письменные ответы на вопросы «Как организовать свой досуг?».  | Объяснительный диктант.  | в тетради  |
| 57  | 7.16.  | 27.01  |  Обобщающий урок по теме «Глагол».  | равенство  | Составление диалога по данному тексту.  | Письмо по памяти.  | 207//150  |
| 58  | 7.17.  | 31.01  | Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени».  |   | Составление предложений с данными глаголами.  | Умение применять изученные правила при письме под диктовку.  | в тетради  |
|  | **VIII.**  | **11 ч**  | **Наречие**  |  |  |  |  |
| 59  | 8.1.  | 02.02  | Понятие о наречии как части речи. Связь наречий с глаголами. Наречие – неизменяемая часть речи.   | заимообразно автономия  | Дополнение предложений данными наречиями. Сравнение предложений с наречиями и без наречий. Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 213//157  |
| 60  | 8.2.  | 03.02  | Роль наречий в речи.  | коллективизация  | Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений-выводов по прочитанному тексту. Дополнение диалога словами автора (использование наречий, характеризующих речь героев).  | Словарный диктант.  | 223//163  |
| 61  | 8.3.  | 07.02  | Наречия, обозначающие время, место и способ действия.  | квалификация  | Дополнение предложений наречиями, противоположными по  | Выборочный диктант (выписать из диктуемых  | 225//165  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  |  |  | значению данным. Рассуждение по данному алгоритму.  | предложений наречия).  |  |
| 62  | 8.4.  | 09.02  | **Урок развития** письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.  |   | Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления.  | Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг.  | Составить анкету  |
| 63  | 8.5.  | 10.02  | Использование наречия времени для связи частей и предложений текста. Наречия места, их использование в речи.  | комиссия  | Восстановление последовательности описания операций при изготовлении изделии, дополнение текста наречиями времени: сначала, затем, потом, наконец. Дополнение текста наречиями места. Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 226//165 Карточка «Поставь вопросы к наречиям».  |
| 64  | 8.6.  | 14.02  | Наречия способа действия, их использование в речи.  | правительство  | Дополнение текста наречиями способа действия. Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы»)  | Объяснительный диктант.  | 234//169  |
| 65  | 8.7.  | 16.02  | Правописание наречий с а и о на конце. Упражнения в правописании наречий с о и а на конце. Обобщение по теме «Наречие»  |   | Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму (устно). Упражнения в словообразовании. Составление текста упражнений для утренней гимнастики по опорным наречиям.  | Письмо по памяти.  | 232//168 Карточка «Допиши последнюю букву в наречиях: о или а?»  |
|  | **IX**  |  | **Имя числительное**  |  |  |  |  |
| 66  | 9.1.  | 17.02  | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Различение порядковых и количественных числительных. Числа в деловых бумагах.  |   | Ответы на вопросы с использованием числительных. Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами. Составление словосочетаний.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 244//176  |
| 67  | 9.2.  | 21.02  | Связи числительного с именем  | восстание  |  Составление словосочетаний и  | Словарный диктант  | 248//179  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  | существительным в речи. Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.  | каторга  | предложений с числительными. Ответы на вопросы с использованием числительных. Дополнение текста числительными.  |  | Карточка «Допиши окончания существите льных»  |
| 68  | 9.3.  | 24.02  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».  |   | Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану.  | Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания.  | в тетради  |
| 69  | 9.4.  | 28.02  | Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.  | митинг монархия архив  | Ответы на вопросы с использованием числительных. Употребление существительных при числительных. Дополнение текста числительными  | Письмо по памяти.  | 250//181 Карточка «Вставь, где нужно, мягкий знак».  |
| 70  | 9.5.  | 02.03  | Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам. Обобщающий урок по теме «Имя числительное»   | забастовка библиография  | Ответы на вопросы по тексту. Сравнение научно-популярного текста и легенды.  | Контрольное списывание.  | 256//184  |
| 71  | 9.6.  | 03.03  | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных числительных».  |   | Письменные ответы на вопросы с использованием наречий и числительных.  | Умение применять изученные правила правописания при письме под диктовку.  | 259//187 Карточка «Исправь ошибки».  |
|  | **Х**  |  | **Части речи**  |  |  |  |  |
| 72  | 10.1.  | 07.03  | Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств. Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных.  | вентиляция дубликат  | Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами. Составление словосочетаний по данным схемам  | Выборочный диктант.  | 261//191  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
| 73  | 10.2.  | 09.03  | Употребление частей речи в предложениях.  | планета планетарий   | Ответы на вопросы одним словом. Распространение предложений по вопросам.  | Объяснительный диктант.  | 268//195  |
| 74  | 10.3.  | 10.03   | Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи.  |   | Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений данными словосочетаниями.  | Карточка «Вставь пропущенные буквы» (окончания прилагательных, суффиксы о и а в наречиях).  |   |
| 75  | 10.4.  | 14.03  | Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи.  | заведующий  | Дополнение 2-й части сложных предложений. Восстановление деформированных предложений в тексте.  | Письмо по памяти  | 270//196  |
| 76  | 10.5.  | 16.03  | Обобщение по теме «Части речи».  |   |  Составление словосочетаний.  Краткий пересказ содержания «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.  | Зрительнопредупредительный диктант.  |   |
| 77  | 10.6.  | 17.03 р/р  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.  |   |   |   | в тетради  |
|  | **XI**  | **23 ч**  | **Предложение**  |  |  |  |  |
| 78  | 11.1.  | 28.03 4 четверть  | Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения.  | общежитие  | Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам.  | Карточка «Расставь знаки препинания».  | 275//204  |
| 79  | 11.2.  | 30.03  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.  | иждивенец  | Распространение предложений второстепенными членами. Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям «Северная война». Заголовок текста.  |  Выборочный диктант (выписать главные члены предложения)  |   |
| 80  | 11.3.  | 31.03  | Упражнения в распространении предложений второстепенными членами.  | колония  | Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели».  |  Творческий диктант (дополнить нераспространённое предложение второстепенными  | 278//206  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  |  |  |  |  |  | членами).  |  |
| 81  | 11.4.  |  04.04  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Упражнения в оформлении предложений с однородными членами.  |   | Дополнение предложений текста однородными членами. Главная мысль текста. Восстановление текста по выписанным рядам однородных членов предложения.  | Объяснительный диктант.  | 281//208 Карточка «Расставь знаки препинания».  |
| 82  | 11.5.  | 06.04  | Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными однородные членами предложения.  | адвокат  | Распространение однородных членов в предложениях.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | 285//211  |
| 83  | 11.6.  | 07.04  | Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи.  |   | Составление предложений с распространёнными однородными членами.  | Карточка «Вставь пропущенные буквы и знаки препинания».  |   |
| 84  | 11.7.  | 11.04  | Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки препинания при них.  | парламент  | Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами. Распространение однородных членов предложения.  | Письмо по памяти.  | 288//212  |
| 85  | 11.8.  | 13.04  | Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме.  | буржуазия  | Дополнение предложений обращениями. Практическое различение стилей речи.  | Словарный диктант.  | 294//216  |
| 86  | 11.9.  | 14.04  | Знаки препинания при обращении.  | пролетариат  | Дополнение текста письма к литературному герою обращениями. Дополнение диалога репликами (выбрать из данных).  | Зрительнопредупредительный диктант.  |   |
| 87  | 11.10.  |  18.04  | Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении.  | кооператив  | Восстановление деформированных предложений. Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками» предложений.  | Объяснительный диктант.  | 300//220  |
| 88  | 11.11.  | 20.04  | Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями.  | агент  | Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление смешного рассказа по данной сюжетной картинке и «отрезкам» предложений.  | Графический диктант (схемы предложений).  | на карточке  |
| 89  | 11.12 | 21.04  | Сложное предложение. Сложные  |   | Дополнение второй части сложного  | Зрительно- | 305//224  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
|  | .  |  | предложения без союзов.  |  | предложения. Распространение частей сложного предложения второстепенными членами. Дополнение сложных предложений. Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне»  | предупредительный диктант.  | Карточка «Поставь знаки препинания».  |
| 90  | 11.13.  | 25.04  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  |   | Дополнение сложных предложений союзными словами. Составление сложных предложений из данных в разбивку частей.  | Карточка «Вставь пропущенные союзные слова».  | 313//229  |
| 91  | 11.14.  | 27.04  | Сложные предложения с союзами и, а.  | авиация  | Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями.  | Письмо по памяти  | 310//228  |
| 92  | 11.15.  | 28.04  | Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений.  |   | Восстановление деформированного текста «Учитель из Ясной Поляны». Составление сложных предложений для продолжения мысли, высказанной в простом предложении, и по вопросам.  |  Графический диктант (схемы сложных предложений).  | 315//230  |
| 93  | 11.16.  | 04.05 р/р  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».  |   | Составление плана высказывания, предложений по «отрезкам» предложений.  | Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении письменного связного высказывания.  | дописать в тетради  |
| 94  | 11.17.  | 05.05  | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью.  | диагноз инфекция  | Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью.  | Творческий диктант (дополнить предложения обращениями).  | 331//240  |
| 95  | 11.18.  | 11.05  | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.  |   | Выделение из текста предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную картинку.  | Контрольное списывание.  | 333//241  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | №/№ п/п  | Дата  | Содержание программного материала.  | Словарные слова.  | Развитие связной устной и письменной речи.  | Контрольнодиагностические материалы  | домашнее задание  |
| 96  | 11.19.  | 12.05  | Упражнения в составлении предложений с прямой речью. Обобщающий урок по теме «Предложение»  |   | Дополнение предложений словами автора, прямой речью. Ответы на вопросы предложениями с прямой речью. Ответы на вопросы по тексту «Бегство в Египет».  |  Словарный диктант. Письмо по памяти  | на карточке  |
| 97  | 11.20.  | 16.05  | Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания»  |   | Составление предложений по вопросам и данным выражениям.  | Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку.  | 345//248  |
| 98  | 11.21.  | 18.05  | Работа над ошибками  |   | Составление высказывания на тему «Вежливый ли я человек?» по данному началу и опорным глаголам.  | Карточка «Исправь ошибки»  |   |
|  | **XII**  | **4 ч**  | **Повторение пройденного за год**  |  |  |  |  |
| 99  | 12.1.  | 19.05  | Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова. Части речи. Части слова.  |   | Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений.  | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно».  | 350//254  |
| 100  | 12.2.  | 23.05  | Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих.  |   | Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план.  | Карточка «Где нужен мягкий знак?»  |   |
| 101  | 12.3.  | 25.05  | Орфограммы корня слова.  |   | Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам.  | Словарный диктант.  | 352//257  |
| 102  | 12.4.  |   | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении.  |   | Составление высказывания на тем «Как победить отчаяние» по данному образцу и опорным предложениям.  | Зрительнопредупредительный диктант.  | -  |

25