

**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»
Уватского муниципального района**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

«Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»

Уватского муниципального района

(протокол от 12 апреля 2022 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 130 от « 13 » 04 2022 г

Директор школы:

И.Н. Кожина



Отчет о результатах самообследования

«Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»

\Уватского муниципального района

За 2021 год.

І. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка» Уватского муниципального района
Руководитель	Кожина Ирина Николаевна
Адрес организации	626185, Российская Федерация, Тюменская область, Уватский район с. Тугалово ул. Центральная, 9
Телефон, факс	тел. 8 (34561) 217-56
Адрес электронной почты	tugalovo-3@mail.ru
Учредитель	Администрация Уватского муниципального района
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 01.11.2016 года, регистрационный номер № 226, серия 72Л 01 № 0001865 - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.11.2016 года, регистрационный номер 080 серия 72А 01 № 0000541, действует до 02 марта 2024 года

«Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района (далее – Школа) расположена в центре села Тугалово. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 76 процентов – рядом со Школой, 24 процентов – в 500 метрах от школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

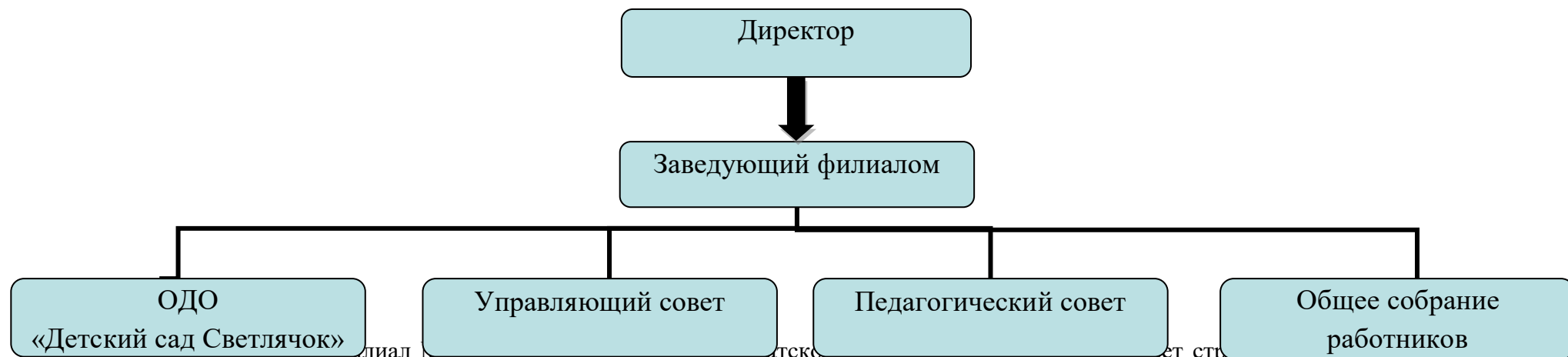
В 2021 году школа работала в режиме повышенной готовности в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Раздел 2. Система управления ОО

Управление «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Школа не является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ "СОШ п. Демьянка" Уватского муниципального района (далее - Школа) Положением о филиале, приказами Директора Школы.

Управление деятельностью филиала осуществляется в соответствии с Уставом Школы, Положением о филиале.



«Детский сад Светлячок» - отделение дошкольного образования «Тугаловская основная общеобразовательная школа» - Филиал муниципального автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка» Уватского муниципального района.

Коллегиальными органами управления Школы являются:

- Управляющий совет, деятельность регламентируется Положением об Управляющем совете школы МАОУ "СОШ п. Демьянка" Уватского муниципального района (<https://dem.siteedu.ru/media/sub/211/documents/%D0%A3%D0%A1.pdf>);
- Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением о педагогическом совете МАОУ "СОШ п. Демьянка" Уватского муниципального района (https://dem.siteedu.ru/media/sub/211/documents/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%A2_u34dpHu.docx);
- Общее собрание работников Филиала, деятельность которого регламентируется Положением об общем собрании работников школы МАОУ "СОШ п. Демьянка" Уватского муниципального района (<https://tugalovo.siteedu.ru/sveden/struct/#megamenu>).

Орган управления	Функции
------------------	---------

Заведующий филиалом	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	- реализация государственной политики по вопросам образования; - определение основных направлений развития, повышения качества и эффективности образовательного процесса; - совершенствование организации образовательной деятельности; - разработка и утверждение образовательных программ; - принятие решений о создании кружков; - принятие решений о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания.
Общее собрание работников	- рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением работниками законодательства о труде; - рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Школы; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - принятие правил внутреннего трудового распорядка; - принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками, включая инструкцию по охране труда, положение о комиссии по охране труда, положение о мерах поощрения работников ДОУ, в том числе локальные нормативные акты по оплате труда; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины с рекомендациями по ее укреплению; - содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддержание общественных инициатив по развитию деятельности; - осуществление иной деятельности, предусмотренной Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти Тюменской области, муниципальными правовыми актами администрации Уватского муниципального района и Уставом МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Методическая работа выполняет функцию сопровождения учителей-предметников и обеспечение реализации приоритетных направлений федеральной образовательной политики.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся

Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка» Уватского муниципального района является образовательным учреждением, имеющим право осуществления образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Реализуемые уровни образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование

Нормативные сроки обучения:

- начальное общее образование - 4 года
- основное общее образование - 5 лет

Форма обучения **очная**. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) – **русский**.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

В 1 классе – предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение в 1-м классе проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

При формировании учебного плана предусматривается обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- реализацию ФГОС в 1-9 классах.
- создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки учащихся по отдельным предметам через индивидуализацию обучения, систему внеурочной деятельности, социально-значимую деятельность.
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- расширение двигательной активности обучающихся через реализацию третьего часа физической культуры во всех классах, проведение динамических пауз в 1-х классах.

При распределении часов компонента образовательного учреждения учитываются запросы учащихся и родителей, ресурсы ОУ, материальная база школы.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-9 классов проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят все обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, а также обучающиеся, осваивающие ОО по индивидуальным учебным планам.

Учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

Третий час предмета «Физическая культура» направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся через занятия популярными спортивными играми, физическими упражнениями. При организации, планировании и проведении третьего часа предмета «Физическая культура» используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры микроучастка, а также максимально используются возможности светового дня. Учителя физической культуры учат знать особенности работоспособности человека.

В 2020 году Школа внесла в основные образовательные программы начального общего, основного общего предмет: «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», а так же продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык».

Так же Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся по ООП	Численность обучающихся по АООП
Основная образовательная программа начального общего образования	6	1
Основная образовательная программа основного общего образования	5	1
	Итого 13	

Категории детей с ОВЗ по классам

Класс	Количество детей с ОВЗ		Количество детей с ООП по категориям				
	Всего	Детей-инвалидов из числа ОВЗ	ТНР	НОДА	ЗПР	УО	ТМНР
1	1						
2	4	1				1	
3	2						
4	0						
5	0						

6	0						
7	3	1				1	
8	1						
9	2						

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающегося по адаптированной
образовательной программе
в условиях *общеобразовательного класса*,
7 класс**

Учебный план адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью, обучающихся в условиях общеобразовательного класса составлен в соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Тюменской области на 2021-2022 учебный год:

- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п;

При формировании учебного плана учитывались заключения и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.

Учебный план «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка», реализующего адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательного класса, сформирован для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение данной категории обучающихся осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения.

Структурно учебный план состоит из 2-х областей:

1. Образовательная область предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;
- школьного компонента.

2. Коррекционно-развивающая область направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам организуется интегрировано, совместно с детьми, не имеющими нарушений развития.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

В школе обучаются дети по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью в 7 классе в условиях общеобразовательных классов.

Продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебного года в данных классах – 34 учебных недели.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, общеобразовательная и трудовая подготовка обучающихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

К индивидуальным и групповым коррекционным занятиям относятся занятия, направленные на коррекцию познавательной деятельности и эмоционально волевой сферы.

Недостающие часы по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья компенсируются за счет не изучаемых предметов по коррекционной программе.

**Пояснительная записка
к учебному плану для обучающегося 2класса
по специальной индивидуальной программе развития**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС О УО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин. обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Коррекционные курсы реализуются, в основном, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. Вариант 2 учебного плана предполагает, что обучающийся по специальной программе развития получает образование в пролонгированные сроки. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное;
- Художественное;
- Духовно-нравственное;
- Общеинтеллектуальное.

Внеурочная деятельность учащихся

Направления деятельности	Форма организационной деятельности	Класс	Кол-во обучающихся	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Веселые старты»	1-9	11	Губарева Марина Васильевна — учитель физкультуры

Общекультурное	Кружок «Страна мастеров»	1-9	5	Барькова Тания Закирчановна — учитель нач. классов
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный информатик»	1-9	9	Пуртова Елена Федоровна — учитель истории
	Кружок «Счастливый английский»	1-9	5	Губарева Марина Васильевна — учитель физкультуры
	«Занимательная математика»	5-9	6	Гриценко Оксана Юрьевна учитель математики
	Кружок «Экологическая лаборатория»	1-9	9	Пуртова Ирина Сергеевна — учитель нач. классов
Духовно-нравственное	Кружок «Грамотей»	1-9	4	Воронцова Татьяна Ивановна, учитель русского языка
Художественное	Кружок «Театральный»	1-9	5	Воронцова Татьяна Ивановна учитель русского языка

Цель организации внеурочной деятельности в обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Система дополнительного образования в школе представлена внеурочной деятельностью в формате ФГОС (1-9кл.), предметными, общеразвивающими, спортивными, гражданско-патриотическими кружками, занятостью учащихся в каникулярное время.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1-9 классах направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому План внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию соответствующих предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностного развития детей. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей), состояния здоровья ребенка, а также имеющейся социальной инфраструктуры.

Особенностью формирования системы внеурочной деятельности школы является:

-обязательность ряда внеурочных занятий (курсов)

-преемственность развития выявленной сферы интересов каждого ребенка как в рамках общеобразовательных программ в школе, так и с выходом на освоение программ дополнительного образования в других учреждениях в дистанционном формате;

-широкое привлечение общественности в организации внеурочных занятий. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся

В настоящее время сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного общего образования.

В 2021 году, на 4 и 5 закончили 4 обучающихся, общая успеваемость 100%, качественная успеваемость 40%

- Начальная школа из 4 человек на 4 и 5 учебный год закончили 1 человек качественная успеваемость составила 17%
- Основное звено из 5 человек на 4 и 5 закончили 3 человек качество по основному звену составило 80%.

Анализ выполнения Всероссийских проверочных работ по предметам.

Предмет	Классы	Успеваемость	Качество
Математика	6-8	100	50
Русский язык	6-8	100	50
Физика	7	100	33
Биология	6-7	100	50
География	6-7	100	50
Химия	8	100	50
История	6-7	100	67
Обществознание	6-8	100	100
Английский язык	7	100	0

Результаты – удовлетворительные.

2 учащихся Школы преодолели установленный минимальный порог в региональных диагностиках.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, определены методические задачи работы на этот учебный год. Разработана план по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающий контроль за

организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, направленных на формирование необходимых умений.

В 2021 году ГИА проходил по русскому языку и математике:

- Пуртов Владимир Андреевич математика – 15 баллов, русский язык -27 б.
- Пуртов Дмитрий Андреевич математика 13 баллов, русский язык 22 б.

Всероссийская олимпиада школьников:

Уровень	ФИО	Предметность	Предмет	Педагог
Муниципальный	Пуртов Владимир Андреевич	призер	математика	Гриценко Оксана Юрьевна
	Колеватов Владимир Федорович	призер	физика	Гриценко Оксана Юрьевна

В результате проведенной работы успеваемость в школе – 66,7 % (2 обучающихся по 8 виду и 1 по СИПР), качество успеваемости осталось примерно на уровне прошлого года.

1. В рамках работы по данному направлению в течение года проводились мероприятия:

- посещались уроки учителей - предметников во время которых были выявлены приёмы и способы деятельности по предупреждению неуспеваемости. Учителя школы, по-прежнему, активно применяют дифференцированный подход к обучающимся на уроках, используют современные формы и методы обучения;
- так же к профилактической работе относятся: формирование мотивации успеха в учебной деятельности школьников на уроке и во внеурочной работе; организация дополнительных занятий со слабоуспевающими;
- индивидуальная работа с низкомотивированными учениками и их родителями;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

Главными направлениями деятельности по работе с обучающимися является:

1. Проведение диагностики в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Использование на уроках опорных схем, наглядных пособий, технических средств, дидактического материала.
3. Регулярно и систематически опрашивать, выставяя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.

В 2021 году в «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района составляло классов-комплектов. Из них 3 начальное звено, 3 основное общее.

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД		
Начало учебного года	Окончание учебного года	Тип учебных периодов
1 сентября 2021 года	31 мая 2022 года	Четверть
Режим рабочей недели		
Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели Занятия проводятся в одну смену		
Продолжительность учебного года		
1-9 классы	34 учебные недели	
Сроки занятий		
Учебный период	Начало периода	Окончание
I четверть (8 недель)	1 сентября	29 октября
II четверть (7 недель)	08 ноября	28 декабря
III четверть (10 недель)	10 января	25 марта
IV четверть (9 недель)	04 апреля	31 мая
Сроки каникул		
Осенние	30 октября	17 ноября
Зимние	29 декабря	09 января
Весенние	26 марта	03 апреля
Летние	01 июня	31 августа
Дополнительные каникулы для 1 класса	17 февраля	23 февраля

Ссылка на документы последней аккредитации: <https://dem.siteedu.ru/sveden/document/#megamenu>

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В течении 2021 года школа периодически переходила на работу в формате электронного и дистанционного обучения в связи с распространением коронавирусной инфекции. На сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях, частью которого стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Сириус», «Якласс», «Российская электронная школа».

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции.

Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	https://dem.siteedu.ru/partition/42947/#megamenu
Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://dem.siteedu.ru/partition/42947/#megamenu
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	https://dem.siteedu.ru/partition/43676/#megamenu

Раздел 6. Раздел о востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	3	0	1	2
2019	1	0	0	1
2020	3	0	0	3
2021	3	0	0	3

Доля выпускников основной школы поступивших в ССУЗЫ – 100%

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На период самообследования в Школе работают 6 педагогов. Из них 4 человека имеет высшее образование и 2 среднее профессиональное.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Контрольный список педагогических работников организаций общего образования на 2021-2022 учебный год

Фамилия Имя Отчество	Дата рождения	Образование	Курсы (наименование,год)	Категория, год аттестации	Соответствие занимаемой должности		
						Общий	Пед.стаж
Барькова Тания Закирчановна (Учитель начальных классов)	23.03.1967	среднее специальное, Тобольское педучилище, 1986, учитель начальных классов	Актуальные проблемы начального образования и современные технологии развития личности младшего школьника, 2010 г. Актуальные проблемы реализации ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования" 2015 год. "Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы" 2017 год, «Профессионально-методическое развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО» 2018 г. Актуальные вопросы преподавания родных языков, 2020; «Профессиональное развитие учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС начального общего образования» 2021;» Технологии профессионального развития педагога» 2021;		соответствие, 2019 г.	35	35
Пуртова Ирина Сергеевна	18.10.1976	Тобольский сельхозхозяйственный колледж, 1996, экономика, бухгалтерский учет и контроль, ТГУ г. Тюмень, филиал в г. Тобольске учитель начальных классов 2016 г.	Организационно-педагогические основы перехода на ФГОС в условиях вариативности содержания начального общего образования, 2012. Актуальные проблемы преподавания учебного предмета "Технология" в школе в условиях перехода на ФГОС 2016. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности(технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 2017, Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ, 2017 г Методика преподавания истории в условиях реализации ФГОС ОО, 2019 г. Актуальные вопросы преподавания информатики в соответствии с ФГОС ОО, 2019 г. Физкультурное образование обучающихся в условиях реализации	первая категория, 2020 г.	соответствие, 2019 г. 1 категория	24	10

			<p>ФГОС и концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура», 2020: Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологии обучения по учебному предмету «Технология» в условиях ФГОС, 2020 год, «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ в начальной школе» 2020; «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» 2021; «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» 2021; «Технологии профессионального развития педагога» 2021; «Родной (русский) язык и родная (русская) литература в условиях реализации ФГОС ОО» 2021;</p>				
<p>Пуртова Елена Федоровна</p>	<p>13.04.1983</p>	<p>Тобольская государственная социально-педагогическая академия, 2012, учитель истории,</p>	<p>Интерактивные системы и их использование в учебном процессе, 2012, "Введение курса ОРКСЭ" 2013 г. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС. 2016 г. "Актуальные проблемы преподавания информатики и современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС" 2016 г. Проектирование и реализация современного занятия гуманитарной направленности(иностранный язык) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход 2017, Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ, 2017 г. Модернизация содержания обучения и методики преподавания по межпредметным технологиям в рамках учебного предмета "Иностранный язык", 2020, «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» 2021; «Современные подходы к преподаванию ученых предметов «история и обществознание» в условиях модернизации образования» 2021; «Технологии</p>		<p>соответствие, 2017 г.</p>	<p>18</p>	<p>18</p>

			<p>профессионального развития педагога» 2021; «Развитие профессиональных компетенций учителей информатики в условиях ФГОС» 2021</p>				
<p>Гриценко Оксана Юрьевна</p>	<p>20.07.1967</p>	<p>высшее, Кокчетавский пединститут, 1989, учитель математики и физики</p>	<p>Современные подходы к преподаванию физики, 2010, Управление современной школой, 2012 Современные требования к образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации (мат-ка) 2013. Актуальные вопросы школьного физического образования в условиях ФГОС, 2015 Деятельность учителя в условиях реализации Компетенции развития математического образования с учетом требований ФГОС, Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ, 2017 г, Модернизация содержания обучения и методики преподавания по меж предметным технологиям в рамках учебного предмета "Математика" в условиях ФГОС, 2020; «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ" 2021 г; «Цифровые технологии в образовательном процессе школы в условиях реализации ФГОС» 2021; «Методика преподавания учебного предмета «Физика» в условиях обновления содержания образования» 2021; «Актуальные вопросы преподавания технологии в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Актуальные вопросы преподавания музыки в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Технологии профессионального развития педагога» 2021; «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ» 2021</p>		<p>соответствие, 2019 г.</p>	<p>25</p>	<p>25</p>

<p>Губарева Марина Васильевна (учитель иностранного языка)</p>	<p>23.06.1989</p>	<p>высшее ТГУ, 2012 г, финансы и кредит, ФГБОУ высшего образования "ТГУ" 2016 г. магистр</p>	<p>Современные требования к математическому образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации, 2013 (математика) Современные требования к образованию в условиях введения ФГОС. Система подготовки учащихся к итоговой аттестации (физика),2013 Актуальные вопросы обеспечения современного качества образования преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе в условиях введения ФГОС 2013 Школа управления 2015 год, "Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании 2015 год. Актуальные вопросы обучения второму иностранному языку в условиях введения ФГОС 2015 год. Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС ОО, 2019 г. Актуальные вопросы преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС ОО, 2019 г.; «Актуальные вопросы преподавания химии в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Актуальные вопросы преподавания английского языка в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Актуальные вопросы преподавания ОБЖ в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Актуальные вопросы преподавания немецкого языка в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Технологии профессионального развития педагога» 2021; «Здоровье сберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ОО» 2022</p>		<p>Соответствие 2018, ,заведующий филиалом</p>	<p>11</p>	<p>10</p>
<p>Воронцова Татьяна Ивановна (учитель русского языка и литературы)</p>	<p>23.05.1964</p>	<p>Ханты-Мансийское педагогическое училище Тюменской области, 1983,</p>	<p>Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в школе в условиях перехода на ФГОС 2014 г. "Современные технологии и средства достижения и оценивания результатов обучения по русскому языку и литературе в свете требований ФГОС" 16 час.2017 Инклюзивное образование:</p>		<p>соответствие 2018 учитель</p>	<p>29</p>	<p>10</p>

		<p>учитель начальных классов</p>	<p>особенности обучения детей с ОВЗ, 2017 г.; "Развитие методического лидерства как фактор профессионального роста учителя в условиях ФГОС"16 часов 2017 год, «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ» 2021 г; « Современные средства обучения русскому языку и литературе и методики формирования речевой и языковой культуры обучающихся в условиях мультимедиа образовательного пространства региона в свете требований ФГОС» 2021; «Актуальные вопросы преподавания биологии в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; «Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях реализации ФГОС ОО» 2021; ; «Технологии профессионального развития педагога» 2021; «Инклюзивное образование: особенности обучения детей с ОВЗ в ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» 2021 ; «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» 2022г;</p>				
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

<p>Ссылка на последнюю аккредитацию, соответствие используемых учебников федеральному перечню</p>	<p>Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>
<p>ФПУ УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении</p>	<p>901</p>	<p>64</p>

изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»		
--	--	--

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 9. Библиотечно информационное обеспечение образовательного процесса.

Читальный зал библиотеки	Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Медиатека	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	Выход в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	Контролируем ая распечатка бумажных материалов
Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Отсутствует	Имеется

Раздел 10. Материально технические условия.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы кабинеты современной мультимедийной техникой.

Так же оборудована столовая и пищеблок

Оборудована детская спортивная площадка для игр на территории Школы.

І. Анализ показателей деятельности

Данные приведены по состоянию на 01 января 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (34%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	2 (20%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0(0%)
– первой		1 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		2 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	64
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,2
--	-------	------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся