Аннотация к рабочей программе по математике и информатике для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год

Рабочая программа по математике для 1- 4 классов рассчитана на изучение математики на базовом уровне и составлена на основании: закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г №273-ФЗ; изменениями, внесенными в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденными приказом № 2357 от 22.09.2011 Министерства образования и науки РФ, Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования «Тугаловская ООШ»- филиал МАОУ «СОШ п.Демьянка» УМР), авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной Рудницкой В.Н, Юдачевой Т.В. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Программа рассчитана на:

1 класс 132 часа, 4 часа в неделю
2 класс 136 часов, 4 часа в неделю
3 класс 136 часов, 4 часа в неделю
4 класс 136 часов, 4 часа в неделю

Цель реализации программы:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний, формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностными результатами обучения учащихся являются:

— умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно
— успешно справиться;
— готовность и способность к саморазвитию;
— сформированность мотивации к обучению;
— способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

— заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

— готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

— способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

— способность к самоорганизованности;

— высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Метапредметными результатами обучения являются:

— понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

— планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

— выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

— создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

— адекватное оценивание результатов своей деятельности;

— активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

— готовность слушать собеседника, вести диалог;

— умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

— овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

— решение познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

— выполнение арифметических действий с целыми неотрицательными числами, вычисление значения числовых выражений, решение текстовых задач, измерение наиболее распространенных в практике величины, распознавание и изображение простейших геометрических фигур;

— умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Для реализации данной программы используютсяпедагогические технологии

уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы организации деятельности: фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа, работа в парах.

Межпредметные связи при изучении математики:

- предшествующие межпредметные связи – это связи, когда при изучении материала курса математики опираются на ранее полученные знания по другим предметам.
- сопутствующие межпредметные связи – это связи, учитывающие тот факт, что ряд вопросов и понятий изучаются как по математике, так и по другим предметам.

- перспективные межпредметные связи используются, когда изучение материала по математике опережает его применение в других предметах.

Используются **методы и формы оценки** такие как:

Текущая оценка

- Текущая оценка представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения в освоении рабочих программы*.
- ***Тематическая оценка***
  Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по математике
- Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, при проведении самостоятельных работ, так и в конце её изучения.

Итоговая проверочная работа

- Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.
- Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

Используемые учебники и пособия*:*

1. Учебник по математике Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3,4 класс: методика обучения. - М.: Вентана–Граф, 2014г.
2. Рабочие тетради №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений - Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 3,4 класс:. -М.: Вентана - Граф, 2016г.
3. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.. - М.: Вентана - Граф, 2011г.

Технические средства обучения:

1) Компьютер.
2) Мультимедиапроектор.
3) Экран.

Учебно-практическое оборудование:

1) Доска магнитная
2) Комплект тематических таблиц
3) Комплект СД дисков с дополнительным материалом по всем классам