**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**На заседании МСПротокол № \_\_1\_\_От «\_\_\_» июня 2023 г. | **«Согласовано»**Ответственный за УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Пуртова | **«Утверждаю»**Приказом № 67/3 От «31» августа 2023 г.Заведующий филиалом «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ченькова |

**Адаптированная рабочая программа для детей**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**по предмету «Социально – бытовое ориентирование» для 9 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель: Ченькова Екатерина Владимировна

**2023 г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе «Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида», 5 – 9 классы, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2013 г. , учебника 9 кл./ Под редакцией В.П. Субчева (раздел «Социально - бытовая ориентировка»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012.

**Цель курса социально – бытовой ориентировки:** практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся 9 класса с интеллектуальной недостаточностью.

На изучение данного курса учебным планом школы выделено по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

1. **Планируемые результаты обучения.**

**Личностными результатами** изучения курса являются:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
3. Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
4. Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
5. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, - в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета СБО в школе обеспечивает работу:

* коррекционно – обучающую;
* коррекционно – развивающую;
* коррекционно – воспитательную;
* воспитание положительных качеств личности;
* развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

***Обучающиеся должны знать*:**

* Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
* Значение диетического питания, особенности и важности питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд.
* Основные виды семейных отношений, формы организации отдыха и досуга в семье, семейные традиции, обязанности членов семьи.
* Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
* Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
* Службы аэровокзала, порядок приобретения и возврата билетов, правила поведения в аэропорту.
* Виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина.
* Виды денежных переводов, их стоимость, виды телефонной связи.
* Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.
* Местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают
* Учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

***Обучающиеся должны уметь:***

* Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
* Составлять меню диетического питания на день, составлять меню на день для ребенка ясельного возраста, выполнять сервировку праздничного стола.
* Анализировать различные семейные ситуации, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции.
* Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
* Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
* Определять маршрут и выбирать транспортное средство.
* Заполнить почтовый и телеграфный переводы, подсчитать стоимость денежных отправлений.
* Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.
* Обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.
* Обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.
1. **Содержание предмета.**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| «Одежда и обувь» | Стиль одежды, мода, обновление одежды. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением. Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из различных видов ткани в домашних условиях. Соблюдение техники безопасности при выведении пятен. |
| «Питание» | Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Составление меню и сервировка праздничного стола. |
| «Семья» | Российская семья. Условия создания семьи, основные семейные отношения. распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции. |
| «Культура поведения» | Адекватность поведения в обществе. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми |
| «Транспорт» | Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. |
| «Торговля» | Значение ярмарок. Виды ярмарок. Время и место проведения ярмарок. |
| «Средства связи» | Виды денежных переводов, стоимость их отправлений. Виды связи, особенности каждой, значимость в современной жизни |
| «Медицинская помощь» | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным. документы, подтверждающие нетрудоспособность. |
| «Трудоустройство» | Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание. |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | «Одежда и обувь» | 6ч |
|  | «Питание» | 7ч |
|  |  «Семья» | 5ч |
|  | «Культура поведения» | 6ч |
|  | «Транспорт»  | 1ч |
|  | «Торговля» | 2ч |
|  | «Средства связи» | 2ч |
|  | «Медицина» | 3ч |
|  | «Трудоустройство» | 2ч |
| ИТОГО: | 34 часа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Крупные темы** | **Кол-во** **часов** | **Коррекционная работа** |
| 1 | «Одежда и обувь» | 6ч | Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку. |
| 2 | «Питание» | 7ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола. |
| 3 |  «Семья» | 5ч | Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в процессе написания сочинения на тему «Моя семья». |
| 4 | «Культура поведения» | 6ч | Корригировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона. |
| 5 | «Транспорт»  | 1ч | Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением. |
| 6 | «Торговля» | 2ч | Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. |
| 7 | «Средства связи» | 2ч | Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний. |
| 8 | «Медицина» | 3ч | Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корригировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний. |
| 9 | «Трудоустройство» | 2ч | Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования. |
|  | ИТОГО: | 34 ч. |  |

**Календарно-тематическое планирование по СБО (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока******(с указанием типа урока)*** | ***Количество******часов*** | ***Элементы содержания*** | ***Вид контроля*** | ***Элементы дополнительного (коррекционного) содержания*** | ***Дата проведения*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
|  *Четверть I.* |
| Раздел I. Одежда и обувь. |
| 1 | Стиль одежды. Мода (К) | 1 | Вывод определений «стиль в одежде», «мода». Виды стилей( классический, романтический, спортивный, фольклорный и т.д.)Словарная работа: мода, стиль | Т | Презентация «Виды стилей».  |  |  |
| 2 | Выбор одежды и обуви. Входная контрольная работа. (К) | 1 | З выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. Цвет в одежде. Аксессуары. Назначение одежды. Повторение и закрепление материала. Словарная работа: аксессуары | Т | Кроссворд «Одежда и обувь» |  |  |
| 3 | Практическая работа. «Определение размера одежды» (УО и СЗ) | 1 | Практическая работа на определение размера одежды и обувиСловарная работа: размер, сантиметровая лента  | Т | Памятка «Последовательность при выборе одежды» |  |  |
| 4 | Выведение пятен с одежды (К) | 1 | Средства и правила выведения мелких пятен на одежде из разных видов тканей. Запись рецептов выведения часто встречающихся пятен ( чернильных, жирных, фруктовых, пятен от молока, мороженного шоколада, крови и т.д.).Словарная работа: пятновыводитель | Т | Презентация «Пятновыводители» |  |  |
| 5 | Практическая работа. «Выведение пятен в домашних условиях» (УО и СЗ) | 1 | Выведение пятен. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. | Т | Памятка «Общие правила выведения пятен» |  |  |
| Раздел II. Семья. |
| 6 | Основы семейного очага.(К) | 1 |  Знакомство с понятием «российская семья». Функции семьи. Смена поколений. Из истории семьи.Словарная работа: брак, родство | Т | Видеофрагмент фильма |  |  |
| 7 | Закон Российской Федерации о браке и семье (УСНЗ) | 1 | Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Обсуждение проблемной ситуации. Упражнения в планировании бюджета семьи. Словарная работа: моральные качества | Т | Закон Российской Федерации о браке и семье |  |  |
| 8 | Семейные традиции (К) | 1 |  Семейный досуг. Семейные праздники. Словарная работа: традиции | Т | Презентация «Семейные традиции». |  |  |
| II четверть |
|  Раздел III. Культура поведения |
| 9 | Традиции культуры поведения в современном обществе (К) | 1 | Основные правила поведения в обществе. Запись основных правил поведения в тетрадь. Обсуждение проблемных ситуаций. Словарная работа: адекватность | Т | Тестирование психолога : «Дайте правильную оценку поведения человека» |  |  |
| 10 | Приём гостей (К) | 1 | Знакомство с правилами приёма гостей. Поведение хозяев при встрече, расставании, во время визита.. Словарная работа: вежливый | Т |  Просмотр фрагментов телепередачи «Званый ужин» |  |  |
| 11 |  Правила хорошего тона (К) | 1 |  Этикет. Повторение материала изученного в 7-8 классах. Словарная работа: этикет | Т | Анкетирование по теме |  |  |
|  Раздел IV. Жилище. |
| 12 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер (УСНЗ) | 1 | Правила расстановки мебели в квартире( с учётом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели). Знакомство с понятием «интер ьер». Требования к подбору обоев, занавесей, светильников и других деталей интерьера.Словарная работа: интерьер | Т |  Презентация «Виды комнат» |  |  |
| 13 | Практическая работа по теме «Расстановка мебели и подбор деталей интерьера». (УС и ОЗ) | 1 | Расстановка мебели и подбор деталей интерьера по индивидуальным заданиям.Словарная работа: рациональный | Т | Индивидуальные карточки |  |  |
| Раздел V. Транспорт. |
| 14 | Авиатранспорт (К) | 1 | Авиатранспорт. Аэропорт. Службы аэровокзала. Порядок досмотра пассажиров и вещей. Словарная работа : аэропорт | Т | Видеоролик Волгоградский аэропорт» |  |  |
| 15 | Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда( К) | 1 | Сюжетная игра « Летим на отдых в Крым». Определить номер самолёта, стоимость билета. Уточнить свои возможности для приобретения билета «туда» и «обратно» | Т | Памятка |  |  |
| 16 | Повторение и закрепление по теме:«Транспорт» **(**УС и ОЗ)  | 1 | Обобщение пройденного материала по теме «Транспорт».Тестирование по теме. | И | Загадки по теме. |  |  |
|  III четверть  |
| Раздел VI. Торговля. |
| 17 |  Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания.(К) | 1 | Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственной продукции. Отделы рынка.Словарная работа: рынок | Т | Видеозапись или иллюстрации по теме. |  |  |
| 18 | Комиссионные магазины. Ярмарки. (К) | 1 | Торговля уценёнными товарами. Скупка вещей у населения. Значение ярмарок: международные, межрегиональные, межгородские, межрайонные, сельские. Виды ярмарок: ярмарки-привозы, ярмарки-выставки. Правило выбора товаров, правило покупки. Умение снизить цену. Стоимость товаров. Распродажа со скидкой.Словарная работа: ярмарка | Т | Фрагмент фильма «Сорочинская ярмарка» |  |  |
| Раздел VII. Средства связи. |
| 19 | Виды связи (К) | 1 | Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс и др. Особенности каждого вида связи. Словарная работа: абонент | Т | Презентация «Виды связи» |  |  |
| 20 | Денежные переводы (УСНЗ). Практическая работа «Заполнение бланков» | 1 | Виды денежных переводов: почтовые, телеграфные. Стоимость отправления. Заполнение бланка.Словарная работа: перевод | Т | Бланки почтовых и телеграфных переводов |  |  |
| Раздел VIII. Медицинская помощь. |
| 21 | Инфекционные заболевания (К) | 1 | Инфекционные заболевания, их главные симптомы. Способы распространения. Словарная работа: инфекция | Т | Презентация «Инфекционные заболевания» |  |  |
| 22 | Меры по предупреждению инфекционных заболеваний (УСНЗ) | 1 | Знакомство с профилактическими мерами по предупреждению инфекционных заболеваний. Словарная работа: профилактика | Т | Видеосюжет  |  |  |
| 23 | Практическая работа «Уход за больным. Чтение аннотаций к лекарствам» (УО и СЗ) | 1 | Сюжетная игра – больной в доме. Уход за ним: измерение температуры, чтение инструкций к лекарствам, составление графика приёма, вызов врача на дом, поправка постели, умение ставить горчичник. Словарная работа: аннотация | Т | Индивидуальные задания |  |  |
| Раздел IX. Учреждения, организации, предприятия. |
| 24 | Предприятия бытового обслуживания населения (УСНЗ) | 1 | Предприятия бытового обслуживания населения:. Введение понятий «прокат», «ремонт квартир», «остекленение» и др. Их назначение, адрес. Словарная работа: бытовое обслуживание | Т | Телефонный справочник, газета «Всё для вас» |  |  |
| 25 |  Виды услуг (К) | 1 | Работа с таблицей «Прейскурант цен на услуги». Расчёт стоимости различных услуг.Словарная работа: прейскурант | Т | Калькуляторы, таблица «Прейскурант цен на услуги». |  |  |
|  Раздел X. Экономика домашнего хозяйства. |
| 26 | Экономика домашнего хозяйства. (К) | 1 | Значение экономии в домашнем хозяйстве. Планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период. | Т | Кроссворд |  |  |
| Раздел XI. Профориентация и трудоустройство. |
| 27 | Выбор профессии. Учреждения и отделы по трудоустройству (УСНЗ) | 1 |  Учреждения и отделы по трудоустройству (отдел кадров, молодёжная биржа труда и т.д.)Словарная работа: трудоустройство | Т | Памятка названий с объяснением |  |  |
| IV четверть  |
| 28 |  Биржа труда (К) | 1 | Бюро по трудоустройству населения. Адрес, функции, значение. Порядок обращения. Словарная работа: биржа | Т | Видеоролик «Биржа труда» |  |  |
| 29 | Практическая работа «Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии» (УО и СЗ) | 1 | Работа по составлению алгоритма устройства на работу. Выбор профессии. Правила поведения. Одежда. Разбор проблемных ситуаций.Словарная работа: статьи расходов | Т | Алгоритм « Я устраиваюсь на работу» |  |  |
| 30 | Оформление на работу. (УСНЗ) | 1 | Постоянная и временная работа. Выбор профессии в зависимости от желаний и умений человека. Трудоустройство на постоянную работу. Трудовой стаж. Словарная работа: испытательный срок, стаж | Т | Беседа с работником отдела кадров |  |  |
| 31 |   Документы для поступления на работу (К) | 1 | Документы необходимые для поступления на работу. Автобиография. Составление автобиографии.Словарная работа: автобиография | Т | Таблица « Алгоритм составления автобиографии» |  |  |
| 32 | Заявление (К). Практическая работа «Написание заявления».  | 1 | Правила составления заявления. Составление заявления по образцу. Словарная работа: заявление | Т | Образцы заявлений |  |  |
| 33 | Анкета (К) Практическая работа «Заполнение анкеты». | 1 | Виды анкет, их назначение. Заполнение анкеты по профориентации (по заданию школьного психолога). Словарная работа : анкета | Т | Присутствие школьного психолога |  |  |
| 34 | Практическая работа «Составление деловых бумаг» (УО и СЗ) | 1 | Составление деловой бумаги по образцу (самостоятельно) | П | Образцы документов |  |  |