**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**МАОУ «СОШ п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МС  Протокол № 1  от «31» августа 2020 г. | **«Согласовано»**  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Пуртова/  Протокол № 1  от «31» августа 2020 г. | **«Утверждаю»**  приказом № 80/2  от «31» августа 2020 г.  заведующий «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В. Губарева |

**РАБОЧАЯ**

**программа по русскому языку**

**для 5,6,7,8,9 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Воронцова Татьяна Ивановна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**2020 г.**

   Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативными  документами:

• Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577)

• Учебного плана «Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка» Уватского муниципального района

              Рабочая программа по русскому языку для 5-9  классов составлена на основе ФГОС основного общего образования, основной образовательной программы школы, авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 | 5 | 170 |
| 6 | 6 | 204 |
| 7 | 4 | 136 |
| 8 | 3 | 102 |
| 9 | 3 | 102 |
| Всего | 21 | 714 |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, твор­ческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

         2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

         3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грам­матических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

         1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления;

-умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

         2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

         3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5  класс 170 часов (5 часов в неделю)**

**Язык и общение (2ч+1ч)**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ**

**(17 ч + 3 ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а,* *у*после шипящих. Разделительные *ъ*и *ь.*Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь*на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения I, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ъ*во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся*и *-ться,*раздельное написание *не*с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Стили.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(23 ч + 7 ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а,****но***и одиночным союзом и; **запятая**между однородными членами без союзов и с союзами *а,****но,****и.*Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но****,****чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.** **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(7 ч + 3 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.*Сильныеи слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, е, ю, я.*Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласный *е.*

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(6 ч + 2 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(18 ч + 4 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончания в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з*и *с*на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-/-лаг-, -рос-/-раст-.*Буквы *е*и о после шипящих в корне. Буквы *ы*и *и*после *ц.*

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повес питании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Имя существительное (17 ч + 4 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и *е*после шипящих и *ц*в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.*Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

П. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия, яблоко).*

Умение правильно образовывать формы именительного *(инженеры, выборы)*и родительного падежей множественного числа *(чулок, мест*и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III.Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных **с**основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – но родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных *(труден, трудна, трудно).*

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III.Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол (29 ч + 6 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на ***-ть****(-ться),****-ти(-тись), -чь (-чься).***Правописание ***-ться***и ***-чь****(-чься)*в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных ***е***и *и*н корнях глаголов *-бер-бир-, -дер--дир-, -мер-мир-, -пер-пир-,-тер-тир-, стел-стил-.*Правописание *не*с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки *(начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит*и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО** **В V КЛАССЕ** **(5 ч + 2 ч)**

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во контр. работ** | **Развитие речи** |
| Язык и общение | - | - |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем | 1 | 2 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | 3 | 2 |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.. культура речи. | 1 | 1 |
| Лексика. Культура речи. | 1 | 1 |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | 2 | 2 |
| Морфология. Орфография. Культура речи. |  |  |
| Имя существительное | 1 | 1 |
| Имя прилагательное | 1 | 1 |
| Глагол | 1 | 1 |
| Повторение и систематизация изученного | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **12** | **12** |

6 КЛАСС (204 часа)

**Язык. Речь. Общение (2ч + 1[[1]](#footnote-1)ч)**

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее ***Р.Р.***). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе (7ч + 2ч)**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

***Р.Р.***Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее ***К.Р.***). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

**Текст (3ч +2ч)**

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

***Р.Р.***Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

**Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

***Р.Р.***Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Фразеология. Культура речи (4ч )**

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

***Р.Р.***Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К.Р.***Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)**

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

***Р.Р.***Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

**Имя существительное (22ч + 3ч)**

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на **-***мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и –*ик*.Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

***Р.Р.***Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (21ч +4ч)**

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

*Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

***Р.Р.***Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

**Имя числительное (16ч + 2ч)**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

***Р.Р.***юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

**Местоимение (23ч + 3ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

***Р.Р.***Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

***К.Р.***Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

**Глагол (30ч + 6ч)**

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

***Р.Р.***Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

***К.Р.***Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (10ч + 2ч)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

***Р.Р.***Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

***К.Р.***Контрольное сочинение. Итоговый тест.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды контрольных работ** | **Количество контрольных работ в год** |
| Диктант | 6 |
| Словарный диктант | 4 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл./дом.) | 2/0 |
| Контрольное тестирование | 4 |

**7 класс (136 часов)**

**Русский язык как развивающееся явление.**  **(1 час)** Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Повторение пройденного в 5-6 классах. (7ч.)+ Тексты и стили (4ч.)** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Морфология. Орфография. Культура речи. (32ч)**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.* (9ч)**

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.* ( 26ч)** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** **( 6ч)** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Служебные части речи. Культура речи.**

**Самостоятельные и служебные части речи (1ч)**

***Предлог*** **( 10ч)** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** **( 14ч)** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица* ( 19ч)** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.* ( 2ч)**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.* ( 6ч)**

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды контроля** | **В год** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| Контрольные тесты, зачёты, практических работ | 10 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| Контрольные изложения | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Контрольные сочинения | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |

**8 класс (102 часа)**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (2 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

**Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (5 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

**Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение (1ч.)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Однородные члены предложения (11ч + 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

**Обращение (2ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Вводные и вставные конструкции(7ч + 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Чужая речь (5 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6 ч + 1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема раздела** |  | | |
| **диктантов** | **изложений** | **сочинений** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного в V–VII классах | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Синтаксис, пунктуация, культура речи |  |  |  |
| 4 | Словосочетание |  |  |  |
| 5 | Простое предложение |  |  | 1 |
| 6 | Главные члены предложения |  |  | 2 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | 1 |  | 1 |
| 8 | Односоставные предложения | 1 |  | 1 |
| 9 | Неполные предложения |  |  |  |
| 10 | Осложненное предложение |  |  |  |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | 2 |  |
| 12 | Обособленные члены предложения | 1 |  | 2 |
| 13 | Обращение |  |  |  |
| 14 | Вводные и вставные конструкции | 1 |  |  |
| 15 | Чужая речь |  | 1 |  |
| 16 | Повторение и систематизация изученного в VIII классе | 1 | 1 |  |
| Итого | | 7 | 5 | 8 |

**В 9 классе 102 часа (3 часа в неделю)**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).*Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.*Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.*Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.*Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.*Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.*Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.*Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.*Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.*Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**Количество контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **теория** | **К/Р** | **Р/Р** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 20 | 3 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 12 | 10 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 103 | 80 | 11 | 12 |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ И ХАРАКТЕРИСТИКОЙ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6 КЛАСС (210 ч)*** | | | | | |
| ***ЧАСТЬ 1*** | | | | | |
|  | | | ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч + 1 ч) | | | | | | |
| Русский язык — один из разви- | | | Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. | | | | | | |
| тых языков мира | | | Осознают, что владение русским языком является важным показателем | | | | | | |
|  | | | культуры человека. | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
|  | | | Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое | | | | | | |
|  | | | в учебнике высказывание. | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Язык, речь, общение | | | Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. | | | | | | |
|  | | | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной | | | | | | |
|  | | | информации. Анализируют стихотворения. | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Ситуация общения | | | Определяют компоненты ситуации общения. | | | | | | |
|  | | | Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов | | | | | | |
|  | | | речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мне- | | | | | | |
|  | | | ние о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения. | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч) | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| Фонетика. Орфоэпия | | | | | Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. | |
|  | | | | | Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произно- | |
|  | | | | | сительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ***ъ*** и | |
|  | | | | | разделительным ***ь****.* | |
|  | | | | |  | |
| Морфемы в слове. Орфограммы | | | | | Активизируют знания в области морфемики. | |
| в приставках и в корнях слов | | | | | Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. | |
|  | | | | | Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основ- | |
|  | | | | | ную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозна- | |
|  | | | | | чают орфограммы. | |
|  | | | | |  | |
| Части речи | | | | | Активизируют знания в области морфологии. | |
|  | | | | | Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи | |
|  | | | | | в тексте, его основную мысль. | |
|  | | | | |  | |
| Орфограммы в окончаниях слов | | | | | Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написа- | |
|  | | | | | ния окончаний слов. | |
|  |  | Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. | | | | | |
|  |  |
|  |  |
|  |  | Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пи- | | | | | |
|  |  | шут сочинение на одну из предложенных тем. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Словосочетание |  | Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, | | | | | |
|  |  | группируют и составляют словосочетания. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Простое предложение. | Знаки | Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. | | | | | |
| препинания |  | Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Составляют таблицу | | | | | |
|  |  | «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подби- | | | | | |
|  |  | рают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим | | | | | |
|  |  | словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые | | | | | |
|  |  | предложения; предложения с обращениями. | | | | | |
|  | |  | | | | | |
| Сложное предложение. Запятые | | Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. | | | | | |
| в сложном предложении |  | Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя | | | | | |
|  |  | знаки препинания. | | | | | |
|  |  | Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют | | | | | |
|  |  | сложные предложения по схемам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Синтаксический разбор | предло- | Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и | | | | | |
| жений |  | сложных предложений. | | | | | |
|  |  | Составляют сложные предложения. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Прямая речь. Диалог |  | Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи | | | | | |
|  |  | и диалога. | | | | | |
|  |  | Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их | | | | | |
|  |  | схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения | | | | | |
|  |  | по схемам. | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
|  |  | ТЕКСТ (3 ч + 2 ч) | | | | | |
|  |  |  | | | | | |
| Текст, его особенности |  | Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу | | | | | |
|  |  | речи. | | | | | |
|  |  | Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют не- | | | | | |
|  |  | дочёты в выборе средств связи между предложениями. | | | | | |
| Тема и основная мысль текста. | | | | Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысло- | | | | |
| Заглавие текста | | | | вой цельности. | | | | |
|  | | | | Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворе- | | | | |
|  | | | | ний. Пишут сочинение-описание. | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| Начальные и конечные предло- | | | | Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Опре- | | | | |
| жения текста | | | | деляют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. | | | | |
|  | | | | Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении началь- | | | | |
|  | | | | ных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу. | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| Ключевые слова | | | | Выделяют ключевые слова в текстах. | | | | |
|  | | | | Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записыва- | | | | |
|  | | | | ют ключевые слова. | | | | |
|  | | | | Определяют названия литературных произведений по ключевым словам. | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| Основные признаки текста | | | | Систематизируют основные признаки текста. | | | | |
|  | | | | Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении сти- | | | | |
|  | | | | хотворение — текст. | | | | |
|  | | | | Анализируют диалог. Пишут рассказ. | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| Текст и стили речи | | | | Выявляют особенности функциональных стилей речи. | | | | |
|  | | | | Определяют стили речи текстов упражнений. | | | | |
|  | | | |  | | | | |
| Официально-деловой стиль речи | | | | Узнают особенности текстов официально-делового стиля. | | | | |
|  | | | | Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки. | | | | |
|  | | | |  | | | | |

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 ч + 2 ч)

Слово и его лексическое значение Активизируют знания об основных понятиях лексикологии.

Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе ор-

фограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; под- | | |
|  | |
|  | |
|  | | бирают синонимы и антонимы к словам. | | |
|  | |  | | |
| Собирание материалов к сочине- | | Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и | | |
| нию | | устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное | | |
|  | | в форме материалов к сочинению. | | |
|  | |  | | |
| Общеупотребительные слова | | Выделяют в речи общеупотребительные слова. | | |
|  | | Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные | | |
|  | | слова. | | |
|  | |  | | |
| Профессионализмы | | Различают профессионализмы. | | |
|  | | Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. | | |
|  | | Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки ху- | | |
|  | | дожника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных | | |
|  | | профессионализмов. | | |
|  | |  | | |
| Диалектизмы | | Различают диалектизмы. | | |
|  | | Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подби- | | |
|  | | рают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приво- | | |
|  | | дят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение. | | |
|  | |  | | |
| Исконно русские и заимствован- | | Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причи- | | |
| ные слова | | ны заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологиче- | | |
|  | | скому словарю. | | |
|  | | Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. | | |
|  | | Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении | | |
|  | | упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями. | | |
|  | |  | | |
| Новые слова (неологизмы) | | Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и | | |
|  | | пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их по- | | |
|  | | явления, анализируют их использование в текстах разных стилей. | | |
|  | | Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов. | | |
|  | |  | | |
| Устаревшие слова | | Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному | | |
|  | | запасу лексики. | | |
|  | |  | | |
|  |  | | Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. | | |
|  |  | | Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие сло- | | |
|  |  | | ва в художественном тексте. | | |
|  |  | |  | | |
| Словари |  | | Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей раз- | | |
|  |  | | личных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных | | |
|  |  | | слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей. | | |
|  |  | |  | | |
| Повторение |  | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- | | |
|  |  | | ла. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. Указы- | | |
|  |  | | вают признаки научного стиля в тексте. | | |
|  |  | |  | | |
|  | ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 ч + 1 ч) | | | | |
|  |  | |  | | |
| Фразеологизмы |  | | Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочета- | | |
|  |  | | ния слов и фразеологизмы. | | |
|  |  | | Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и | | |
|  |  | | составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, | | |
|  |  | | какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синони- | | |
|  |  | | мы-фразеологизмы. | | |
|  |  | |  | | |
| Источники фразеологизмов |  | | Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. | | |
|  |  | | Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о про- | | |
|  |  | | исхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант. | | |
|  |  | |  | | |
| Повторение |  | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра- | | |
|  |  | | здела. | | |
|  |  | | Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют сво- | | |
| бодные сочетания слов фразеологизмами. | | | |
|  | | | |

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31 ч + 4 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Морфемика и словообразование |  | Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразо- | | |
|  |
|  |
|  |  | вания. | | |
|  |  | Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. | | |
|  |  | Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на задан- | | |
|  |  | ные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с тек- | | |
|  |  | стом. Заполняют таблицу видов орфограмм. | | |
|  |  |  | | |
| Описание помещения |  | Характеризуют тексты, содержащие описания помещений. | | |
|  |  | Находят в художественных текстах элементы описания помещений. | | |
|  |  |  | | |
| Основные способы образования |  | Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают | | |
| слов в русском языке |  | способы образования слов; оценивают основные выразительные средства | | |
|  |  | словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно- | | |
|  |  | коренных слов. | | |
|  |  | Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике | | |
|  |  | слова; составляют цепочки однокоренных слов. | | |
|  |  |  | | |
| Этимология слов |  | Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. | | |
|  |  | Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Ана- | | |
|  |  | лизируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования | | |
|  |  | слов. | | |
|  |  |  | | |
| Систематизация материалов к со- |  | Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют | | |
| чинению. Сложный план |  | сложный план сочинения. | | |
|  |  | Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план | | |
|  |  | и собранные материалы. | | |
|  |  |  | | |
| Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-кас- —*** |  | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-кас- — -кос-***. | | |
| ***кос-*** |  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опреде- | | |
|  |  | ляют разные значения слов с корнем ***-кас- — -кос-****.* | | |
|  |  |  | | |
| Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-гар- —*** |  | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-гар- — -гор-****.* | | |
| ***гор-*** |  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав- | | |
|  |  | ляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об- | | |
|  |  | разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным | | |
|  |  | способом. | | |
| Буквы ***а*** и ***о*** в корне ***-зар- —*** | | | | Усваивают правило написания букв ***а*** и ***о*** в корне ***-зар- — -зор-***. | |
| ***-зор-*** | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анали- | |
|  | | | | зируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. | |
|  | | | | Составляют рассказ по рисункам. | |
|  | | | |  | |
| Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок | | | | Усваивают правило написания букв ***ы*** и ***и*** после приставок. | |
|  | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объяс- | |
|  | | | | няя условия употребления буквы ***ы*** или ***и****.* Образовывают от слов одноко- | |
|  | | | | ренные приставочным способом. | |
|  | | | |  | |
| Гласные в приставках ***пре-*** и | | | | Усваивают правило написания гласных в приставках ***пре-*** и ***при-****.* | |
| ***при-*** | | | | Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоен- | |
|  | | | | ным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают на- | |
|  | | | | выки работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия вы- | |
|  | | | | бора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по | |
|  | | | | произведению художественной литературы. | |
|  | | | |  | |
| Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных | | | | Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединитель- | |
| словах | | | | ных ***о*** и ***е*** в сложных словах. | |
|  | | | | Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют усло- | |
|  | | | | вия выбора орфограмм в сложных словах. | |
|  | | | |  | |
| Сложносокращённые слова | | | | Усваивают понятие сложносокращённого слова. | |
|  | | | | Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы дан- | |
|  | | | | ные в упражнениях сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. | |
|  | | | | Пишут диктант. Пишут сочинение по картине. | |
|  | | | |  | |
| Морфемный и словообразователь- | | | | Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют | |
| ный разбор слова | | | | письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. | |
|  | | | | Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной | |
|  | | | | цепочке. Пишут диктант. | |
| Повторение | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме ра- | |
|  | | | | здела. | |
|  | | | | Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. За- | |
|  | | | | писывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообра- | |
|  | | | | зования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют | |
|  | | | | таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант. | |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | **Имя существительное (22 ч** + **3 ч)** | | | |
|  | | |  | | | |
| Имя существительное как часть | | | Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Ха- | | | |
| речи | | | рактеризуют морфологические признаки имени существительного и его | | | |
|  | | | синтаксическую роль. | | | |
|  | | | Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Ана- | | | |
|  | | | лизируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний су- | | | |
|  | | | ществительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют спо- | | | |
|  | | | собы образования существительных. Пишут диктант. | | | |
|  | | |  | | | |
| Разносклоняемые имена суще- | | | Распознают разносклоняемые имена существительные. | | | |
| ствительные | | | Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разноскло- | | | |
|  | | | няемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи- | | | |
|  | | | шут диктант. | | | |
|  | | |  | | | |
| Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** суще- | | | Усваивают правило написания буквы ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существитель- | | | |
| ствительных на ***-мя*** | | | ных на ***-мя***. | | | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записы- | | | |
|  | | | вают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят | | | |
|  | | | устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант. | | | |
|  | | |  | | | |
| Несклоняемые имена существи- | | | Распознают несклоняемые имена существительные. | | | |
| тельные | | | Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существитель- | | | |
|  | | | ными, ставя их в разных падежах. | | | |
|  | | |  | | | |
| Род несклоняемых имён суще- | | | Определяют род несклоняемых имён существительных. | | | |
| ствительных | | | Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами | | | |
|  | | | существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно опи- | | | |
|  | | | сывают свой родной край. | | | |
| Имена существительные общего | | | | Распознают имена существительные общего рода. | |
| рода | | | | Составляют предложения с именами существительными общего рода и | |
|  | | | | согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант. | |
|  | | | |  | |
| Морфологический разбор имени | | | | Характеризуют имя существительное по его морфологическим призна- | |
| существительного | | | | кам и синтаксической роли. | |
|  | | | | Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Ана- | |
|  | | | | лизируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих со- | |
|  | | | | стояние человека. Пишут сочинение. | |
|  | | | |  | |
| ***Не*** с существительными | | | | Усваивают правило написания ***не*** с существительными. Различают | |
|  | | | | ***не-*** *—*приставку, ***не*** — часть корня и ***не*** *—*отрицательную частицу. | |
|  | | | | Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм | |
|  | | | | и расставляя знаки препинания. | |
|  | | | |  | |
| Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе суще- | | | | Усваивают правило написания букв ***ч*** и ***щ*** в суффиксе существительных | |
| ствительных ***-чик (-щик)*** | | | | ***-чик (-щик)***. | |
|  | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна- | |
|  | | | | чают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лекси- | |
|  | | | | ческого значения. Пишут диктант. | |
|  | | | |  | |
| Гласные в суффиксах существи- | | | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных | |
| тельных ***-ек*** и ***-ик*** | | | | ***-ек*** и ***-ик****.* | |
|  | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменя- | |
|  | | | | ют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | |
|  | | | |  | |
| Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих | | | | Усваивают правило написания гласных ***о*** и ***е*** после шипящих в суффик- | |
| в суффиксах существительных | | | | сах существительных. | |
|  | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозна- | |
|  | | | | чают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в сло- | |
|  | | | | вах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант. | |
| Повторение | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- | |
|  | | | | ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | |
|  | | | | Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель- | |
|  | | | | ном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существи- | |
|  | | | | тельные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, | |
|  | | | | тему текста и ключевые слова. | |

***ЧАСТЬ 2***

|  |  |
| --- | --- |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
|  |  |
|  | **Имя прилагательное (22 ч** + **3 ч)** |
|  |  |
| Имя прилагательное как часть | Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Ха- |
| речи | рактеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его син- |
|  | таксическую роль. |
|  | Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на |
|  | ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализи- |
|  | руют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограм- |
|  | мы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу. |
|  |  |
| Описание природы | Характеризуют тексты, содержащие описания природы. |
|  | Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые |
|  | средства, используемые в описании. Создают собственное описание при- |
|  | роды. |
|  |  |
| Степени сравнения имён прила- | Правильно образовывают сравнительную и превосходную степени срав- |
| гательных | нения имён прилагательных. |
|  | Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как чле- |
|  | ны предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степе- |
|  | нях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разряды прилагательных по зна- | | | | | Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают каче- | | | |
| чению. Качественные прилагатель- | | | | | ственные имена прилагательные. | | | |
| ные | | | | | Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагатель- | | | |
|  | | | | | ные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Относительные прилагательные | | | | | Распознают относительные имена прилагательные. | | | |
|  | | | | | Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, | | | |
|  | | | | | обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выде- | | | |
|  | | | | | ляют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по произве- | | | |
|  | | | | | дению художественной литературы. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Притяжательные прилагатель- | | | | | Распознают притяжательные имена прилагательные. | | | |
| ные | | | | | Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв | | | |
|  | | | | | ***ъ*** или ***ь*** в именах прилагательных. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Морфологический разбор имени | | | | | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам | | | |
| прилагательного | | | | | и синтаксической роли. | | | |
|  | | | | | Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали- | | | |
|  | | | | | зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино- | | | |
|  | | | | | нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ- | | | |
|  | | | | | ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| ***Не*** с прилагательными | | | | | Усваивают правило написания ***не*** с именами прилагательными. | | | |
|  | | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Разли- | | | |
|  | | | | | чают ***не-*** *—* приставку, ***не*** *—* часть корня и ***не*** *—* отрицательную части- | | | |
|  | | | | | цу. Пишут диктант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** | | | | | Усваивают правило написания букв ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суф- | | | |
| в суффиксах прилагательных | | | | | фиксах имён прилагательных. | | | |
|  | | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно | | | |
|  | | | | | описывают картину. | | | |
| Одна и две буквы н в суффиксах | | | | | Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах имён | | | |
| прилагательных | |  | прилагательных. | | | |
|  | |  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подби- | | | |
|  | |  | рают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прила- | | | |
|  | |  | гательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилага- | | | |
|  | |  | тельных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают | | | |
|  | |  | предмет (куклу). | | | |
|  | | |  | | | |
| Различение на письме суффиксов | | | Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных ***-к-*** и | | | |
| прилагательных ***-к- — -ск-*** | | | ***-ск-****.* | | | |
|  | |  | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Запол- | | | |
|  | |  | няют таблицу. Пишут диктант. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Дефисное и слитное | | написание | Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён при- | | | |
| сложных прилагательных | | | лагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным пра- | | | |
|  | |  | вилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике | | | |
|  | |  | слов. Анализируют текст отрывков из произведения художественной ли- | | | |
|  | |  | тературы. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Повторение | |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- | | | |
|  | |  | ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | | |
|  | |  | Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные сло- | | | |
|  | |  | ва текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему | | | |
|  | |  | и готовят на его основе выступление. | | | |
|  | |  |  | | | |
|  | |  | **Имя числительное (16 ч** + **2 ч)** | | | |
|  | |  |  | | | |
| Имя числительное | | как часть | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло- | | | |
| речи | |  | гические признаки и синтаксическую роль имени числительного. | | | |
|  | |  | Распознают количественные и порядковые числительные при выполне- | | | |
|  | |  | нии упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабаты- | | | |
|  | |  | вают навыки правильного произношения числительных, записанных циф- | | | |
|  | |  | рами. Составляют и пишут расписку. | | | |
|  | |  |  | | | |
| Простые и составные числитель- | | | Распознают простые и составные числительные. | | | |
| ные | |  | Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное | | | |
|  | |  | количество предметов. Анализируют числительные в тексте. | | | |
| Мягкий знак на конце и в сере- | | | | | Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в се- | | | |
| дине числительных | | | | | редине числительных. | | | |
|  | | | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят | | | |
|  | | | | | слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, | | | |
|  | | | | | списывают его, заменяя цифры словами. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Порядковые числительные | | | | | Распознают порядковые числительные. | | | |
|  | | | | | Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числитель- | | | |
|  | | | | | ными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё | | | |
|  | | | | | объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и со- | | | |
|  | | | | | ставляют с ними сложные предложения. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Разряды количественных числи- | | | | | Определяют разряды количественных числительных. | | | |
| тельных | | | | | Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые | | | |
|  | | | | | в упражнении, составляют текст. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Числительные, обозначающие | | | | | Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые | | | |
| целые числа | | | | | числа. | | | |
|  | | | | | Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры сло- | | | |
|  | | | | | вами в упражнениях. Пишут выборочное изложение по произведению ху- | | | |
|  | | | | | дожественной литературы. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Дробные числительные | | | | | Распознают дробные числительные. | | | |
|  | | | | | Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по | | | |
|  | | | | | рисунку. Пишут диктант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Собирательные числительные | | | | | Распознают собирательные числительные. | | | |
|  | | | | | Составляют словосочетания и предложения с собирательными числитель- | | | |
|  | | | | | ными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменя- | | | |
|  | | | | | ют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут дик- | | | |
|  | | | | | тант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Морфологический разбор имени | | | | | Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и | | | |
| числительного | | | | | синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён чис- | | | |
|  | | | | | лительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную | | | |
|  | | | | | мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из аб- | | | |
|  | | | | | зацев. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Повторение | | | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- | | | |
|  | | | | | ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | | |
|  | | | | | Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числитель- | | | |
|  | | | | | ном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя | | | |
|  | | | | | числа словами. Готовят устное выступление перед классом на тему «Бере- | | | |
|  | | | | | гите природу!». | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | | Местоимение (23 ч + 3 ч) | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Местоимение как часть речи | | | | | Характеризуют местоимение как часть речи. | | | |
|  | | | | | Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают место- | | | |
|  | | | | | имения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении ме- | | | |
|  | | | | | стоимений. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Личные местоимения | | | | | Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по па- | | | |
|  | | | | | дежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют | | | |
|  | | | | | в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошиб- | | | |
|  | | | | | ки в употреблении местоимений. Пишут диктант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Возвратное местоимение себя | | | | | Распознают возвратное местоимение себя. | | | |
|  | | | | | Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выде- | | | |
|  | | | | | ленные в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устраняют | | | |
|  | | | | | недочёты в употреблении местоимений. Пишут рассказ от 1-го лица по ри- | | | |
|  | | | | | сункам. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Вопросительные и относительные | | | | | Распознают вопросительные и относительные местоимения. | | | |
| местоимения | | | | | Склоняют вопросительные и относительные местоимения по падежам. | | | |
|  | | | | | Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют пред- | | | |
|  | | | | | ложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образова- | | | |
|  | | | | | нии форм глаголов и местоимений. Анализируют текст. | | | |
| Неопределённые местоимения | | | | | Распознают неопределённые местоимения. | | | |
|  | | | | | Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными ме- | | | |
|  | | | | | стоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют | | | |
|  | | | | | способы образования неопределённых местоимений. Подбирают однокорен- | | | |
|  | | | | | ные слова к словам с непроверяемыми орфограммами. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Отрицательные местоимения | | | | | Распознают отрицательные местоимения. | | | |
|  | | | | | Определяют способ образования отрицательных местоимений. Состав- | | | |
|  | | | | | ляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. | | | |
|  | | | | | Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного напи- | | | |
|  | | | | | сания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Притяжательные местоимения | | | | | Распознают притяжательные местоимения. | | | |
|  | | | | | Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их | | | |
|  | | | | | разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. | | | |
|  | | | | | Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Срав- | | | |
|  | | | | | нивают тексты писем. Пишут диктант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Рассуждение | | | | | Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно соста- | | | |
|  | | | | | вив план. Выделяют в сочинении местоимения. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Указательные местоимения | | | | | Распознают указательные местоимения. | | | |
|  | | | | | Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по паде- | | | |
|  | | | | | жам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местои- | | | |
|  | | | | | мениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про- | | | |
|  | | | | | стого плана сложный. Пишут диктант. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Определительные местоимения | | | | | Распознают определительные местоимения. | | | |
|  | | | | | Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в пред- | | | |
|  | | | | | ложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определи- | | | |
|  | | | | | тельными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему. | | | |
| Местоимения | и другие части | | Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. | | | |
| речи |  | | Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. | | | |
|  | | |  | | | |
| Морфологический разбор местои- | | | Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и син- | | | |
| мения |  | | таксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. | | | |
|  |  | | Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине. | | | |
|  |  | |  | | | |
| Повторение |  | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- | | | |
|  |  | | ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | | |
|  |  | | Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, го- | | | |
|  |  | | товят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из худо- | | | |
|  |  | | жественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение. | | | |
|  |  | |  | | | |
|  |  | | **Глагол (30 ч** + **6 ч)** | | | |
|  | | |  | | | |
| Глагол как часть речи | | | Активизируют знания о глаголе как части речи. | | | |
|  |  | | Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксиче- | | | |
|  |  | | скую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении | | | |
|  |  | | упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях | | | |
|  |  | | глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ | | | |
|  |  | | на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обознача- | | | |
|  |  | | ют способы образования глаголов. | | | |
|  | | |  | | | |
| Разноспрягаемые глаголы | | | Распознают разноспрягаемые глаголы. | | | |
|  |  | | Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложе- | | | |
|  |  | | ниях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют | | | |
|  |  | | и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов. | | | |
|  | | |  | | | |
| Глаголы переходные и непере- | | | Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анали- | | | |
| ходные |  | | зируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Со- | | | |
|  |  | | ставляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаго- | | | |
|  |  | | лов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предло- | | | |
|  |  | | жения. Пишут диктант. | | | |
|  |  | |  | | | |
| Наклонение | глагола. Изъяви- | | Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном | | | |
| тельное наклонение | | | наклонении. | | | |
|  | | | Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анали- | | | |
|  | | | зируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. | | | |
|  | | | Пишут изложение на заданную тему. | | | |
|  | | |  | | | |
| Условное наклонение | | | Распознают глаголы в условном наклонении. | | | |
|  | | | Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют | | | |
|  | | | тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на задан- | | | |
|  | | | ную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении. | | | |
|  | | |  | | | |
| Повелительное наклонение | | | Распознают глаголы в повелительном наклонении. | | | |
|  | | | Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повели- | | | |
|  | | | тельного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаго- | | | |
|  | | | лах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами. | | | |
|  | | | Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празд- | | | |
|  | | | нику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по | | | |
|  | | | рисункам. | | | |
|  | | |  | | | |
| Употребление наклонений | | | Правильно употребляют наклонения в речи. | | | |
|  | | | Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют сти- | | | |
|  | | | хотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глагола- | | | |
|  | | | ми в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение | | | |
|  | | | глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменя- | | | |
|  | | | ют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт. | | | |
|  | | |  | | | |
| Безличные глаголы | | | Распознают безличные глаголы. | | | |
|  | | | Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем | | | |
|  | | | времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут дик- | | | |
|  | | | тант. | | | |
|  | | |  | | | |
| Морфологический разбор глагола | | | Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксиче- | | | |
|  | | | ской роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. | | | |
|  | | |  | | | |
| Рассказ на основе услышанного | | | Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе | | | |
|  | | | услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рас- | | | |
|  | | | сказа. | | | |
|  | | |  | | | |
| Правописание гласных в суф- | | | Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. | | | |
| фиксах глаголов | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу- | | | |
|  | | | ют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют | | | |
|  | | | словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | | | |
|  | | |  | | | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме разде- | | | |
|  | | | ла. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. | | | |
|  | | | Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят | | | |
|  | | | сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упраж- | | | |
|  | | | нениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и запол- | | | |
|  | | | няют таблицы. Пишут диктант. | | | |
|  | | |  | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | | | | | | |
| В 5—6 КЛАССАТУРА РЕЧИ (10 ч | | | | | |
|  | | |  | | | |
| Разделы науки о языке | | | Систематизируют знания о разделах науки о языке. | | | |
|  | | | Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного | | | |
|  | | | сообщения на тему «Разделы науки о языке». | | | |
|  | | |  | | | |
| Орфография | | | Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгорит- | | | |
|  | | | мы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражне- | | | |
|  | | | ниях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам ор- | | | |
|  | | | фограмм. Записывают примеры заданных орфограмм. | | | |
|  | | |  | | | |
| Пунктуация | | | Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. | | | |
|  | | | Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочине- | | | |
|  | | | ние на заданную тему. | | |
|  | | |  | | | |
| Лексика и фразеология | | | Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах | | | |
|  | | | науки о языке. | | |
|  | | | Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художе- | | | |
|  | | | ственной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выпи- | | | |
|  | | | сывают слова с орфограммами. | | |
|  | | |  | | |
| Словообразование | | | | | Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. | | | | |
|  | | | | | Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав | | | | |
|  | | | | | слов и способ их образования. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Морфология | | | | | Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. | | | | |
|  | | | | | Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают | | | | |
|  | | | | | примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Синтаксис | | | | | Систематизируют знания о синтаксисе как разделе науки о языке. | | | | |
|  | | | | | Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однород- | | | | |
|  | | | | | ные члены и основы предложений. Определяют значение выделенного | | | | |
|  | | | | | в тексте слова. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |

***7 КЛАСС (140 ч)***

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык как развивающее- | Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут дик- |
| ся явление (1 ч) | тант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие |
|  | языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают от- |
|  | дельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. |
|  |  |

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—6 КЛАССАХ (11 ч + 1 ч)

Синтаксис. Синтаксический раз- Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Состав-

бор ляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами.

Выполняют синтаксический разбор (полный и частичный).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пунктуация. | Пунктуационный | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют от- | |
| разбор |  | веты своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и | |
|  |  | анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и | |
|  |  | обращением и анализируют их пунктуацию. Пишут диктант. | |
|  | |  | |
| Лексика и фразеология | | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы. Работают над лек- | |
|  |  | сическим значением слов с толковым словарём. Подбирают примеры лек- | |
|  |  | сических явлений из литературных произведений. Читают интонационно | |
|  |  | правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунк- | |
|  |  | туацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексиче- | |
|  |  | ских групп. Пишут диктант. | |
|  | |  | |
| Фонетика и орфография. Фонети- | | Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют от- | |
| ческий разбор слов | | веты своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Вы- | |
|  |  | являют особенности русской фонетики. Выполняют фонетический разбор | |
|  |  | слов на основе определённого порядка. Работают над орфограммами с фо- | |
|  |  | нетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказы- | |
|  |  | вают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художествен- | |
|  |  | ного текста. | |
|  | |  | |
| Словообразование и орфография. | | Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообра- | |
| Морфемный и | словообразователь- | зовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Соотносят выбор | |
| ный разбор |  | орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, оза- | |
|  |  | главливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм. | |
|  | |  | |
| Морфология и орфография. Мор- | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на ос- | |
| фологический разбор слова | | нове его содержания. Выполняют задание интегрированного характера — | |
|  |  | готовят доклад о М. В. Ломоносове. Развивают речь: формулируют основ- | |
|  |  | ную мысль текста, создают аргументативную часть высказывания. Клас- | |
|  |  | сифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят | |
|  |  | и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими ус- | |
|  |  | ловиями и опознавательными признаками. Читают тексты выразительно, | |
|  |  | определяют тип и стиль, членение на абзацы, составляют вопросный план. | |
|  |  | Составляют таблицу на соотнесённость морфологии и орфографии. Выпол- | |
|  |  | няют письменно творческое задание по картине. | |
|  | | | ТЕКСТЫ И СТИЛИ РЕЧИ (4 ч) | |
|  | | |  | |
| Текст | | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст интонационно пра- | |
|  | | | вильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Спи- | |
|  | | | сывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Со- | |
|  | | | ставляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. | |
|  | | | Формулируют, что такое текст и каковы его типы. | |
|  | | |  | |
| Стили литературного языка | | | Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые пред- | |
|  | | | ложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят сти- | |
|  | | | ли текстов и жанры. | |
|  | | |  | |
| Диалог | | | Определяют понятие диалога. | |
|  | | | Анализируют тексты, содержащие диалоги. Читают диалоги по ролям. | |
|  | | |  | |
| Виды диалогов | | | Определяют виды диалогов. Анализируют диалоги, выделяя речевые за- | |
|  | | | дачи участников. Моделируют диалоги на заданную тему. | |
|  | | |  | |
| Публицистический стиль | | | Определяют публицистический стиль как функциональную разновид- | |
|  | | | ность языка. Подбирают примеры текстов изучаемого стиля. Находят при- | |
|  | | | знаки публицистического стиля в текстах. Создают устное выступление | |
|  | | | в публицистическом стиле, записывают развёрнутый план и рабочие ма- | |
|  | | | териалы. Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением. | |
|  | | | Пишут свободный диктант. | |
|  | | |  | |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | | | | |
|  | | |  | |
|  | | | **Причастие (26 ч** + **7 ч)** | |
|  | | |  | |
| Причастие как часть речи | | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло- | |
|  | | | гические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с | |
|  | | | обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. | |
|  | | | Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в пред- | |
|  | | | ложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | | синтаксисом, стилями. | |
|  | | |  | |
| Склонение причастий и правопи- | | | Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Скло- | |
| сание гласных в падежных оконча- | | | няют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания глас- | |
| ниях причастий | | | ных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руко- | |
|  | | | водствуясь усвоенным правилом. | |
|  | | |  | |
| Причастный оборот. Выделение | | | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с прича- | |
| причастного оборота запятыми | | | стием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предло- | |
|  | | | жениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выпол- | |
|  | | | няют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуж- | |
|  | | | дения. | |
|  | | |  | |
| Описание внешности человека | | | Знакомятся с основными видами словесного описания внешности чело- | |
|  | | | века. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Ана- | |
|  | | | лизируют роль причастных оборотов и причастий в портретных характе- | |
|  | | | ристиках. | |
|  | | |  | |
| Действительные и страдательные | | | Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением | |
| причастия | | | действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, | |
|  | | | используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при причаст- | |
|  | | | ных оборотах. | |
|  | | |  | |
| Краткие и полные страдательные | | | Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. | |
| причастия | | | Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксиче- | |
|  | | | скую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант. | |
|  | | |  | |
| Действительные причастия на- | | | Распознают действительные причастия настоящего времени. | |
| стоящего времени. Гласные в суф- | | | Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют дей- | |
| фиксах действительных причастий | | | ствительные причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора ор- | |
| настоящего времени | | | фограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководству- | |
|  | | | ясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями. | |
|  | | |  | |
| Действительные причастия про- | | | Распознают действительные причастия прошедшего времени. | |
| шедшего времени | | | Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Образуют при- | |
|  | | | частия от разных глаголов. Работают с литературными примерами, насы- | |
|  | | | щенными причастиями изучаемой формы. Пишут изложение от 3-го лица. | |
| Страдательные причастия насто- | | | Распознают страдательные причастия настоящего времени. | |
| ящего времени. Гласные в суффик- | | | Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают пра- | |
| сах страдательных причастий на- | | | вило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия | |
| стоящего времени | | | от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с при- | |
|  | | | частным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдатель- | |
|  | | | ные. Пишут диктант. | |
|  | | |  | |
| Страдательные причастия про- | | | Распознают страдательные причастия прошедшего времени. | |
| шедшего времени | | | Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страда- | |
|  | | | тельные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с прича- | |
|  | | | стиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу. | |
|  | | |  | |
| Гласные перед н в полных и | | | Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких | |
| кратких страдательных прича- | | | страдательных причастиях. | |
| стиях | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав- | |
|  | | | ляют свои словосочетания и предложения с указанными причастиями для | |
|  | | | описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила. | |
|  | | |  | |
| Одна и две буквы н в суффиксах | | | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах стра- | |
| страдательных причастий прошед- | | | дательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглаголь- | |
| шего времени. Одна буква н в от- | | | ных прилагательных. | |
| глагольных прилагательных | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают | |
|  | | | по материалу для наблюдений. Списывают литературный текст, работая | |
|  | | | над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст. | |
|  | | |  | |
| Одна и две буквы н в суффиксах | | | Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах крат- | |
| кратких страдательных причастий | | | ких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | |
| и в кратких отглагольных прила- | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают | |
| гательных | | | по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов | |
|  | | | на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. | |
|  | | | Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя | |
|  | | | суффиксы; работают над типом и стилем текста. Пишут выборочное изло- | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | | жение. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор прича- | | | Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтак- | |
| стия | | | сической роли. Выполняют устный и письменный морфологический раз- | |
|  | | | бор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечис- | |
|  | | | ления. | |
|  | | |  | |
| Слитное и раздельное написание | | | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. | |
| не с причастиями | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Вырази- | |
|  | | | тельно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в раз- | |
|  | | | ных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздель- | |
|  | | | но). | |
|  | | |  | |
| Буквы е и ё после шипящих | | | Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах | |
| в суффиксах страдательных прича- | | | страдательных причастий прошедшего времени. | |
| стий прошедшего времени | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут | |
|  | | | словарный диктант и составляют свои предложения. Собирают материал | |
|  | | | к сочинению — описанию внешности человека, пишут сочинение. | |
|  | | |  | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. | |
|  | | | Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимо- | |
|  | | | сти от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают собствен- | |
|  | | | ные примеры из произведений художественной литературы на изученную | |
|  | | | тему. | |
|  | | |  | |
|  | | | Деепричастие (10 ч + 1 ч) | |
|  | | |  | |
| Деепричастие как часть речи | | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло- | |
|  | | | гические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают дее- | |
|  | | | причастие как самостоятельную часть речи. | |
|  | | | Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, | |
|  | | | попутно работают над орфографией. Корректируют предложения с нару- | |
|  | | | шением нормы в употреблении деепричастий. | |
|  | | |  | |
| Деепричастный оборот. Запятые | | | Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и | |
| при деепричастном обороте | | | отмечают их с помощью графических обозначений. | |
|  | | | Читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют во- | |
|  | | | просный план. Заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упраж- | |
|  | | | нений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных обо- | |
|  | | | ротов. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют | |
|  | | | функцию деепричастия в художественном тексте. | |
|  | | |  | |
| Раздельное написание не с дее- | | | Усваивают правило написания не с деепричастиями. | |
| причастиями | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |
|  | | |  | |
| Деепричастия несовершенного | | | Опознают деепричастия несовершенного вида. | |
| вида | | | Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенно- | |
|  | | | го вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обо- | |
|  | | | соблении деепричастий и деепричастных оборотов. | |
|  | | |  | |
| Деепричастия совершенного вида | | | Опознают деепричастия совершенного вида. | |
|  | | | Анализируют материал таблицы. Выполняют тренировочные упражне- | |
|  | | | ния. Пишут диктант. Составляют рассказ по картине. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор деепри- | | | Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и си- | |
| частия | | | нтаксической роли. | |
|  | | | Выполняют устный и письменный морфологический разбор дееприча- | |
|  | | | стий. | |
|  | | | Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведе- | |
|  | | | ния. | |
|  | | |  | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение по изученной | |
|  | | | теме на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различ- | |
|  | | | ные формы глаголов и деепричастий. Списывают текст, работая над от- | |
|  | | | дельными видами орфографии и пунктуационным выделением дееприча- | |
|  | | | стий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обоб- | |
|  | | | щающего характера. | |
|  | | | Наречие (26 ч + 5 ч) | |
|  | | |  | |
| Наречие как часть речи | | | Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфоло- | |
|  | | | гические признаки и синтаксическую роль наречия. | |
|  | | | Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тек- | |
|  | | | сты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зре- | |
|  | | | ния норм литературного языка и функции наречий. | |
|  | | |  | |
| Смысловые группы наречий | | | Распознают наречия разных разрядов. Составляют и записывают рассказ | |
|  | | | с использованием в нём наречий. Выполняют творческое задание по кар- | |
|  | | | тине. | |
|  | | |  | |
| Степени сравнения наречий | | | Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наре- | |
|  | | | чий. Работают с текстами, опознавая наречия в разных формах. Пишут | |
|  | | | диктант. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор наре- | | | Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтак- | |
| чия | | | сической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно | |
|  | | | работают с разными видами орфограмм. Пишут рассуждения на предло- | |
|  | | | женную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти. | |
|  | | |  | |
| Слитное и раздельное написание | | | Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями | |
| не с наречиями на о и е | | | наоие. | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени- | |
|  | | | руются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тек- | |
|  | | | сты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, на- | |
|  | | | ходят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обоб- | |
|  | | | щённого характера. | |
|  | | |  | |
| Буквы е и и в приставках не и | | | Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отри- | |
| ни отрицательных наречий | | | цательных наречий. | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени- | |
|  | | | руются в выборе написания не или ни на материале упражнений, попут- | |
|  | | | но повторяя другие виды орфограмм. Анализируют таблицу, подбирают | |
|  | | | свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант. | |
|  | | | Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок. | |
| Одна и две буквы н в наречиях | | | Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. | |
| наоие | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Трени- | |
|  | | | руются на материале упражнений в выборе н или нн. Попутно работают | |
|  | | | над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторя- | |
|  | | | ют пунктуацию. | |
|  | | |  | |
| Описание действий | | | Читают текст, списывают его, подчёркивая наречия и определяя их роль | |
|  | | | в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, за- | |
|  | | | писывают исправленный вариант. Собирают материалы наблюдений за ка- | |
|  | | | кими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут | |
|  | | | сочинение о труде как заметку для стенгазеты. | |
|  | | |  | |
| Буквы о и е после шипящих на | | | Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце на- | |
| конце наречий | | | речий. | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работа- | |
|  | | | ют с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфо- | |
|  | | | грамм. | |
|  | | |  | |
| Буквы о и а на конце наречий | | | Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работа- | |
|  | | | ют с таблицей на данную орфограмму. Тренируются в выборе написаний | |
|  | | | букв о или а с графическим объяснением условия выбора орфограммы. | |
|  | | | Пишут подробное изложение рассказа. Рассматривают картину и пишут | |
|  | | | рассказ от имени героя картины. | |
|  | | |  | |
| Дефис между частями слова в на- | | | Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. | |
| речиях | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образу- | |
|  | | | ют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопо- | |
|  | | | ставляют дефисное написание неопределённых местоимений и наречий. | |
|  | | | Составляют таблицу. | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
| Слитное и раздельное написание | | | Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наре- | |
| приставок в наречиях, образован- | | | чиях, образованных от существительных и количественных числительных. | |
| ных от существительных и количе- | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав- | |
| ственных числительных | | | ляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным на- | |
|  | | | писанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами | |
|  | | | орфограмм наречий. | |
|  | | |  | |
| Мягкий знак после шипящих на | | | Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце | |
| конце наречий | | | наречий. | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопостав- | |
|  | | | ляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием мягкого зна- | |
|  | | | ка после шипящих. Заполняют таблицу обобщённого характера. | |
|  | | |  | |
| Учебно-научная речь. Отзыв | | | Определяют признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. | |
|  | | | Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете. Со- | |
|  | | | ставляют собственные отзывы. | |
|  | | |  | |
| Учебный доклад | | | Определяют понятие и структуру учебного доклада. | |
|  | | | Составляют сложный план текста. Готовят тематические учебные докла- | |
|  | | | ды. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведённый в учебнике. Пи- | |
|  | | | шут мини-сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различ- | |
|  | | | ным школьным предметам. | |
|  | | |  | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о наречии по соб- | |
|  | | | ственному сложному плану. Пишут словарный диктант по теме. Пишут | |
|  | | | свободный диктант, подчёркивая наречия как члены предложения. Вы- | |
|  | | | полняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изучен- | |
|  | | | ных в теме «Наречие». Составляют таблицу. | |
|  | | |  | |
|  | | | Категория состояния (2 ч + 2 ч) | |
|  | | |  | |
| Категория состояния как часть | | | Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова | |
| речи | | | категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния | |
|  | | | с разными значениями. | |
|  | | | Списывают предложения, выделяя слова категории состояния как чле- | |
|  | | | ны предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализи- | |
|  | | | руют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | | отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории со- | |
|  | | | стояния. Пересказывают кратко художественный текст. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор катего- | | | Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и | |
| рии состояния | | | синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор слов кате- | |
|  | | | гории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и опре- | |
|  | | | деляют их значение и роль. Пишут сжатое изложение по данному тексту. | |
|  | | |  | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут сочинение на лингвистиче- | |
|  | | | скую тему. Читают научно-популярный текст. | |
|  | | |  | |
|  | | | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч) | |
|  | | |  | |
| Самостоятельные и служебные | | | Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэ- | |
| части речи | | | тический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, диф- | |
|  | | | ференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. | |
|  | | |  | |
|  | | | Предлог (8 ч) | |
|  | | |  | |
| Предлог как часть речи | | | Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. | |
|  | | | Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания | |
|  | | | по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст | |
|  | | | на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют | |
|  | | | свой текст научного стиля. | |
|  | | |  | |
| Употребление предлогов | | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, | |
|  | | | тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребле- | |
|  | | | ние предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания | |
|  | | | в исправленном виде. | |
|  | | |  | |
| Производные и непроизводные | | | Распознают производные и непроизводные предлоги. | |
| предлоги | | | Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют | |
|  | | | производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное | |
|  | | | употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, | |
|  | | | анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными ви- | |
|  | | | дами орфограмм и оформлением диалога. | |
|  | | |  | |
| Простые и составные предлоги | | | Распознают простые и составные предлоги. | |
|  | | | Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. | |
|  | | | Читают текст и работают над предложными словосочетаниями и различ- | |
|  | | | ными видами орфограмм. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор пред- | | | Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога. | |
| лога | | | Выполняют морфологический разбор предлогов. Читают тексты в упраж- | |
|  | | | нениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию | |
|  | | | картины и записывают свои впечатления. | |
|  | | |  | |
| Слитное и раздельное написание | | | Усваивают правило слитного и раздельного написания производных | |
| производных предлогов | | | предлогов. | |
|  | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают | |
|  | | | художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают | |
|  | | | словосочетания по теме. Пишут свободный диктант. | |
|  | | |  | |
|  | | | Союз (11 ч + 1 ч) | |
|  | | |  | |
| Союз как часть речи | | | Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ | |
|  | | | союза. | |
|  | | | Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. | |
|  | | | Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и под- | |
|  | | | чинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных пред- | |
|  | | | ложений, выраженные с помощью союзов. | |
|  | | |  | |
| Простые и составные союзы | | | Распознают простые и составные союзы. | |
|  | | | Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают | |
|  | | | текст об учёном, составляют план и пересказывают текст. | |
|  | | |  | |
| Союзы сочинительные и подчи- | | | Распознают сочинительные и подчинительные союзы. | |
| нительные | | | Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предло- | |
|  | | | жения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, исполь- | |
|  | | | зуя разные союзы. | |
|  | | |  | |
| Запятая между простыми пред- | | | Усваивают правило постановки запятой между простыми предложения- | |
| ложениями в союзном сложном | | | ми в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руковод- | |
| предложении | | | ствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Со- | |
|  | | | ставляют предложения по схемам. | |
|  | | |  | |
| Сочинительные союзы | | | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по | |
|  | | | значению союзы. Работают с таблицей постановки запятых между однород- | |
|  | | | ными членами. Составляют предложения по схемам. Пишут сочинение. | |
|  | | | Подбирают свои примеры на употребление союзов в поэтической речи. | |
|  | | |  | |
| Подчинительные союзы | | | Знакомятся с классификацией союзов по значению. Опознают разные по | |
|  | | | значению подчинительные союзы в упражнениях. Составляют сложнопод- | |
|  | | | чинённые предложения из данных простых. Составляют сложные предло- | |
|  | | | жения по схемам. Попутно повторяют разные виды орфограмм и отдель- | |
|  | | | ные пунктограммы. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор союза | | | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический | |
|  | | | разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвеча- | |
|  | | | ют на вопросы по содержанию. Пишут сочинение на тему «Книга — наш | |
|  | | | друг и советчик». | |
|  | | |  | |
| Слитное написание союзов так- | | | Усваивают правила написания союзов. | |
| же, тоже, чтобы | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попут- | |
|  | | | но повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант. | |
|  | | |  | |
| Повторение сведений о предло- | | | Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и со- | |
| гах и союзах | | | юзах по своему сложному плану и со своими примерами. | |
|  | | |  | |
|  | | | Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и со- | |
|  | | |  | |
|  | | |  | |
|  | | | юзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий вы- | |
|  | | | бора орфограмм. | |
|  | | |  | |
|  | | | Частица (10 ч + 2 ч) | |
|  | | |  | |
| Частица как часть речи | | | Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение ча- | |
|  | | | стицы как части речи. | |
|  | | | Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Рабо- | |
|  | | | тают над значением частиц в предложениях. | |
|  | | |  | |
| Разряды частиц. Формообразу- | | | Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и | |
| ющие частицы | | | строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие фор- | |
|  | | | мообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данно- | |
|  | | | му рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы. | |
|  | | |  | |
| Смысловые частицы | | | Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают | |
|  | | | смысловые оттенки. | |
|  | | | Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над | |
|  | | | интонацией в соответствии со смысловыми частицами. Производят заме- | |
|  | | | ны частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию | |
|  | | | или советы, связанные со спортом. | |
|  | | |  | |
| Раздельное и дефисное написа- | | | Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. | |
| ние частиц | | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Состав- | |
|  | | | ляют свои предложения со словом то. Распределяют слова по видам ор- | |
|  | | | фограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и | |
|  | | | готовят письменный текст выступления по картине. | |
|  | | |  | |
| Морфологический разбор час- | | | Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют письменные и уст- | |
| тицы | | | ные морфологические разборы частиц. Группируют частицы по их напи- | |
|  | | | санию. | |
|  | | |  | |
| Отрицательные частицы не и ни | | | Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются | |
|  | | | в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. | |
| Различение частицы не и при- | | | Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая | |
| ставки не | | | частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения | |
|  | | | с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. | |
|  | | | Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему парагра- | |
|  | | | фа. Пишут сочинение-рассказ по данному сюжету. | |
|  | | |  | |
| Частица ни, приставка ни, союз | | | Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз | |
| ни—ни | | | в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. | |
|  | | | Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. | |
|  | | |  | |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непрове- | |
|  | | | ряемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над | |
|  | | | орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по дан- | |
|  | | | ному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную | |
|  | | | тему. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. | |
|  | | |  | |
|  | | | Междометие (1 ч) | |
|  | | |  | |
| Междометие как часть речи | | | Определяют грамматические особенности междометий. Дифференциру- | |
|  | | | ют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употре- | |
|  | | | блены в значении других частей речи. | |
|  | | |  | |
| Дефис в междометиях. Знаки | | | Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают пред- | |
| препинания при междометиях | | | ложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, | |
|  | | | включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст | |
|  | | | междометия. | |

ПОВТОРЕНИE И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы науки о русском языке | Отвечают на вопросы о значении языка и его месте | в | международной | |
|  | жизни. Вспоминают высказывания русских писателей | о | русском языке. | |
|  |  | | |
|  |
|  | языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её | | |
|  | терминами. | | |
|  |  | | |
| Текст. Стили речи | Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обо- | | |
|  | сновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют | | |
|  | таблицу. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор). | | |
|  |  | | |
| Фонетика. Графика | Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частич- | | |
|  | ный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки | | |
|  | и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме. | | |
|  |  | | |
| Лексика и фразеология | Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, | | |
|  | выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их | | |
|  | значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и | | |
|  | объясняют знаки препинания. | | |

***8 КЛАСС (105 ч)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский язык в современном | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют ос- | |
| мире (1 ч) | новные положения о роли русского языка в современном мире (устно и | |
|  | письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | |
|  |  |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 кл | | +2ч) |

Пунктуация и орфография. Зна-ки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют та-блицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают

* группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифферен-цированное задание.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Знаки препинания в сложном | | | | | Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Вырази- | | | |
| предложении | | | | | тельно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме | | | |
|  | | | | | с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложе- | | | |
|  | | | | | ний. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференци- | | | |
|  | | | | | рованное задание. |  | | |
|  | | | | |  | | | |
| Буквы ***н*** и ***нн*** в суффиксах при- | | | | | Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответ- | | | |
| лагательных, причастий и наречий | | | | | ствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически ор- | | | |
|  | | | | | фограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. | | | |
|  | | | | | Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с граммати- | | | |
|  | | | | | ческим заданием. |  | | |
|  | | | | |  | | | |
| Слитное и раздельное написание | | | | | Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей | | | |
| ***не*** с различными частями речи | | | | | учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тре- | | | |
|  | | | | | нинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают | | | |
|  | | | | | с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. | | | |
|  | | | | | Развивают речь: пишут сочинение в форме письма. Пишут контрольный | | | |
|  | | | | | диктант. |  | | |
|  | | | | |  |  | | |
| СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( | | | | | | +1ч) | | |
|  | | | | |  | | | |
| Основные единицы синтаксиса | | | | | Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграни- | | | |
|  | | | | | чивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинатив- | | | |
|  | | | | | ной и коммуникативной. Конструируют свои предложения, используя сло- | | | |
|  | | | | | ва поэзии А. С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение | | | |
|  | | | | | Н. Рубцова. |  | | |
|  | | | | |  | | | |
| Текст как единица синтаксиса | | | | | Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются | | | |
|  | | | | | текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выпол- | | | |
|  | | | | | няют творческие задания в группах. Конструируют текст. | | | |
| Предложение как единица син- | | | | | Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фраг- | | | |
| таксиса | | | | | ментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предло- | | | |
|  | | | | | жения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го | | | |
|  | | | | | лица. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Словосочетание как единица син- | | | | | Распознают словосочетание в составе предложения. | | | |
| таксиса | | | | | Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют сло- | | | |
|  | | | | | ва и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Виды словосочетаний | | | | | Распознают различные виды словосочетаний по морфологическим свой- | | | |
|  | | | | | ствам главного слова. | | | |
|  | | | | | Составляют таблицу, используя графические обозначения. Заполняют | | | |
|  | | | | | таблицу примерами словосочетаний разных видов. Пишут выборочный | | | |
|  | | | | | диктант. Выполняют домашнее задание дифференцированного характера. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Синтаксические связи слов в сло- | | | | | Определяют виды подчинительной связи в словосочетаниях. | | | |
| восочетаниях | | | | | Составляют схемы словосочетаний. Конструируют словосочетания с ра- | | | |
|  | | | | | зными видами подчинительной связи. Контролируют употребление формы | | | |
|  | | | | | зависимого слова по нормам русского литературного языка. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Синтаксический разбор словосо- | | | | | Изучают порядок и образец разбора. Выполняют разбор словосочетаний. | | | |
| четаний | | | | | Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Гото- | | | |
|  | | | | | вят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут | | | |
|  | | | | | мини-сочинение. | | | |
|  | | | | |  | | | |
|  | | | | | Простое предложение (2 ч + 1 ч) | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Грамматическая (предикативная) | | | | | Опознают простые предложения. | | | |
| основа предложения | | | | | Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуе- | | | |
|  | | | | | мого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Порядок слов в предложении | | | | | Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложе- | | | |
|  | | | | | ниях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложени- | | | |
|  | | | | | ях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. | | | |
|  | | | | |  | | | |
| Интонация | | | | | Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблю- | | | |
|  | | | | | дений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологиче- | | | |
|  |  | | скую справку о словах *интонация, пауза.* Наблюдают и делают выводы | | | | | |
|  |  | | об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие | | | | | |
|  |  | | разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут быть исполь- | | | | | |
|  |  | | зованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за зву- | | | | | |
|  |  | | чащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные | | | | | |
|  |  | | недочёты. Анализируют таблицу. | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| Описание памятника культуры |  | | Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (ви- | | | | | |
|  |  | | деозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое | | | | | |
|  |  | | описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впе- | | | | | |
|  |  | | чатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение — публицистиче- | | | | | |
|  |  | | ское описание двух картин с изображением одного и того же памятника. | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
|  |  | | **Двусоставные предложения** | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
|  | *Главные члены предложения (6 ч* + *2 ч)* | | | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| Подлежащее |  | | Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. | | | | | |
|  |  | | Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной | | | | | |
|  |  | | литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, от- | | | | | |
|  |  | | рабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с при- | | | | | |
|  |  | | ведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учат- | | | | | |
|  |  | | ся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие | | | | | |
|  |  | | разный способ выражения. Пишут сочинение по картине. | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| Сказуемое |  | | Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анали- | | | | | |
|  |  | | зируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежа- | | | | | |
|  |  | | щие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правопис- | | | | | |
|  |  | | ные навыки. | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| Простое глагольное сказуемое |  | | Определяют простое глагольное сказуемое. | | | | | |
|  |  | | Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании соб- | | | | | |
|  |  | | ственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сооб- | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
|  | | щение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. | | | |
|  | |
|  | |
|  | | На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоре- | | | |
|  | | тические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие спо- | | | |
|  | | собности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии | | | |
|  | | с заданием. Пишут сочинение на заданную тему. | | | |
|  | |  | | | |
| Составное глагольное сказуемое | | Определяют составное глагольное сказуемое. | | | |
|  | | Анализируют различные способы выражения составных глагольных ска- | | | |
|  | | зуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в со- | | | |
|  | | ставе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности | | | |
|  | | в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выраже- | | | |
|  | | ния. Пишут сочинение на заданную тему. | | | |
|  | |  | | | |
| Составное именное сказуемое | | Определяют составное именное сказуемое. | | | |
|  | | Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип ска- | | | |
|  | | зуемых и способы выражения именной части в составном именном сказу- | | | |
|  | | емом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют пред- | | | |
|  | | ложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из | | | |
|  | | области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы ска- | | | |
|  | | зуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них раз- | | | |
|  | | ных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют | | | |
|  | | план текста и выделяют в нём микротемы. | | | |
|  | |  | | | |
| Тире между подлежащим и ска- | | Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употре- | | | |
| зуемым | | бления тире между подлежащим и сказуемым. | | | |
|  | | Анализируют способ выражения грамматической основы в предло- | | | |
|  | | жениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное со- | | | |
|  | | общение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грам- | | | |
|  | | матическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку | | | |
|  | | тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания | | | |
|  | | о знаменитых людях. Пишут диктант. | | | |
|  | |  | | | |
| *Второстепенные члены предложения (6 ч* + *2 ч)* | | | | | |
|  | |  | | | |
| Роль второстепенных членов | | Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. | | | |
| предложения | | Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о чле- | | | |
|  | | нах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. За- | | | |
|  | | писывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены | | | |
|  | | в предложениях. | | | |
|  | |  | | | |
| Дополнение | | Опознают дополнение. | | | |
|  | | Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают | | | |
|  | | текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характери- | | | |
|  | | стику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений | | | |
|  | | с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного | | | |
|  | | понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвен- | | | |
|  | | ных) в предложенных текстах. | | | |
|  | |  | | | |
| Определение | | Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласован- | | | |
|  | | ные определения. Производят замены определений синонимичными. Соз- | | | |
|  | | дают устный и письменный текст на основе данного, производят самопро- | | | |
|  | | верку. | | | |
|  | |  | | | |
| Приложение. Знаки препинания | | Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Под- | | | |
| при нём | | бирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой упо- | | | |
|  | | требления приложений в нужной форме. | | | |
|  | |  | | | |
| Обстоятельство | | Опознают обстоятельство. | | | |
|  | | Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложе- | | | |
|  | | ния, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют зна- | | | |
|  | | ки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выражен- | | | |
|  | | ность обстоятельств. | | | |
|  | |  | | | |
| Синтаксический разбор двусо- | | Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На при- | | | |
| ставного предложения | | мере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют тру- | | | |
|  | | довую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоя- | | | |
|  | | тельств. | | | |
|  | |  | | | |
|  | |  | | | |
| Характеристика человека | | Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять глав- | | | |
|  | | ное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из спра- | | | |
|  | | вочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету. | | | |
|  | |  | | | |
| Повторение | | Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учеб- | | | |
|  | | ника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно | | | |
|  | | выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Выраба- | | | |
|  | | тывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. | | | |
|  | | Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. | | | |
|  | | Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя | | | |
|  | | слова для справок. | | | |
|  | |  | | | |
| **Односоставные предложения (9 ч** + **2 ч)** | | | | | | |
|  | |  | | | | |
| Главный член односоставного | | Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической | | | | |
| предложения | | основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической | | | | |
|  | | основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными | | | | |
|  | | членами. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Назывные предложения | | Опознают назывные предложения. | | | | |
|  | | Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Состав- | | | | |
|  | | ляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назыв- | | | | |
|  | | ных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Определённо-личные предложе- | | Опознают определённо-личные предложения. | | | | |
| ния | | Определяют морфологическую выраженность главного члена в опреде- | | | | |
|  | | лённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно упо- | | | | |
|  | | требляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Неопределённо-личные предло- | | Опознают неопределённо-личные предложения. | | | | |
| жения | | Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена | | | | |
|  | | неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление одно- | | | | |
|  | | составных предложений данного вида подобранными пословицами. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Инструкция | | Анализируют употребление односоставных предложений в жанре ин- | | | | |
|  | | струкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односостав- | | | | |
|  | | ных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, упо- | | | | |
|  | | требляя уместно односоставные предложения. | | | | |
| Безличные предложения | | Опознают безличные предложения. | | | | |
|  | | Определяют морфологическую выраженность главного члена в безлич- | | | | |
|  | | ных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в одно- | | | | |
|  | | составные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами | | | | |
|  | | безличных предложений из разных учебников. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Рассуждение | | Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные | | | | |
|  | | части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над | | | | |
|  | | текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные язы- | | | | |
|  | | ковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на опре- | | | | |
|  | | делённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. | | | | |
|  | | Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Неполные предложения | | Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют | | | | |
|  | | диалоги с использованием неполных предложений. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Синтаксический разбор односо- | | Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односостав- | | | | |
| ставного предложения | | ных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, со- | | | | |
|  | | поставляя двусоставные и односоставные предложения. | | | | |
|  | |  | | | | |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный матери- | | | | |
|  | | ал. Тренируются в использовании разных односоставных предложений, | | | | |
|  | | выбирая наиболее уместные и следя за нормой их употребления. Размыш- | | | | |
|  | | ляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с по- | | | | |
|  | | мощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя | | | | |
|  | | односоставные предложения. Развивают свою способность устного переска- | | | | |
|  | | за текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые за- | | | | |
|  | | дания. | | | | |
|  | |  | | | | |

**Простое осложнённое предложение (1 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понятие об осложнённом предло- | | | |  | Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, | | | |
|  |
|  |
| жении | |  | |  | списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. | | | |
|  | |  | |  |  | | | |
|  | | *Однородные члены предложения (12 ч* + *2 ч)* | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | |
| Понятие об однородных членах | | | |  | Осознают условия однородности членов предложения. Производят на- | | | |
|  | |  | |  | блюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную | | | |
|  | |  | |  | редакции одного из предложений поэмы А. С. Пушкина «Цыганы»). Чи- | | | |
|  | |  | |  | тают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи меж- | | | |
|  | |  | |  | ду однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, | | | |
|  | |  | |  | составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные | | | |
|  | |  | |  | члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения | | | |
|  | |  | |  | с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропу- | | | |
|  | |  | |  | щенных букв и употребление знаков препинания. | | | |
|  | |  | |  |  | | | |
| Однородные | | члены, связанные | |  | Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную | | | |
| только перечислительной интона- | | | |  | интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между од- | | | |
| цией, и пунктуация при них | | | |  | нородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. | | | |
|  | |  | |  | Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков од- | | | |
|  | |  | |  | нородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравни- | | | |
|  | |  | |  | тельной характеристике. | | | |
|  | |  | |  |  | | | |
| Однородные | | и неоднородные | |  | Распознают однородные и неоднородные определения. | | | |
| определения | |  | |  | Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая инто- | | | |
|  | |  | |  | нацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант. | | | |
|  | |  | |  |  | | | |
| Однородные | | члены, связанные | |  | Выделяют разделительные союзы в предложениях. | | | |
| сочинительными союзами, и пун- | | | |  | Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. | | | |
| ктуация при них | | | |  | Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя про- | | | |
|  | |  | |  | пущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены пред- | | | |
|  | |  | |  | ложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с со- | | | |
|  | |  | |  | юзом ***и****.* Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят | | | |
|  | |  | |  | в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные | | | |
|  | |  | |  | члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста- | | | |
|  | |  | |  | описания. Выполняют творческую работу. Пишут сочинение, основанное | | | |
|  | |  | |  | на сравнительной характеристике. Рассматривают репродукцию картины, | | | |
|  | |  | |  | описывают и обсуждают её в классе. | | | |
| Обобщающие слова при однород- | | | | | | | | Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом по- | | |
| ных членах и знаки препинания | | | | | | | | сле однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения | | |
| при них | | | | | | | | с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к од- | | |
|  | | | | | | | | нородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предло- | | |
|  | | | | | | | | жения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их | | |
|  | | | | | | | | по группам. Пишут диктант. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Синтаксический разбор предло- | | | | | | | | Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однород- | | |
| жения с однородными членами | | | | | | | | ными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второ- | | |
|  | | | | | | | | степенными членами. Составляют схемы простых предложений с однород- | | |
|  | | | | | | | | ными определениями. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Пунктуационный разбор предло- | | | | | | | | Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых | | |
| жения с однородными членами | | | | | | | | предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пи- | | |
|  | | | | | | | | шут предложения, расставляя пропущенные разделительные запятые меж- | | |
|  | | | | | | | | ду однородными членами предложения. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Повторение | | | | | | | | Определяют и формулируют основную мысль текста. Списывают его, | | |
|  | | | | | | | | расставляя недостающие запятые и подчёркивая однородные члены. Чи- | | |
|  | | | | | | | | тают отрывок из статьи. Находят однородные и неоднородные определе- | | |
|  | | | | | | | | ния в тексте. Находят однородные обстоятельства. Определяют, сколько | | |
|  | | | | | | | | рядов однородных членов в указанном предложении. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| *Обособленные члены предложения (18 ч* + *2 ч)* | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Понятие об обособленности | | | | | | | | Понимают сущность и общие условия обособления. | | |
|  | | | | | | | | Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и | | |
|  | | | | | | | | деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обосо- | | |
|  | | | | | | | | бленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы | | |
|  | | | | | | | | сложных предложений. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Обособленные определения. Вы- | | | | | | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными опре- | | |
| делительные | знаки | | препинания | | делениями. | | | | |
| при них |  | |  | | Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- | | | | |
|  |  | |  | | частным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при | | | | |
|  |  | |  | | каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией | | | | |
|  |  | |  | | обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Рассуждение на дискуссионную | | | | | Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочи- | | | | |
| тему |  | |  | | нение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргумен- | | | | |
|  |  | |  | | ты. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными | | | | |
|  |  | |  | | определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют | | | | |
|  |  | |  | | предложения. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Обособленные приложения. Вы- | | | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными при- | | | | |
| делительные | знаки | | препинания | | ложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуацион- | | | | |
| при них |  | |  | | но оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую | | | | |
|  |  | |  | | роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространён- | | | | |
|  |  | |  | | ные приложения. Пишут диктант. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Обособленные обстоятельства. | | | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обсто- | | | | |
| Выделительные знаки препинания | | | | | ятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обосо- | | | | |
| при них |  | |  | | бленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писате- | | | | |
|  |  | |  | | ля Ю. Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения | | | | |
|  |  | |  | | с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Ука- | | | | |
|  |  | |  | | зывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошиб- | | | | |
|  |  | |  | | ки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают | | | | |
|  |  | |  | | предложения в исправленном виде. | | | | |
|  | | | | |  | | | | |
| Обособленные уточняющие чле- | | | | | Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточ- | | | | |
| ны предложения. Выделительные | | | | | няющими членами предложения. | | | | |
| знаки препинания при уточняю- | | | | | Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. | | | | |
| щих членах предложения | | | | | Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства | | | | |
|  |  | |  | | уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения | | | | |
|  |  | |  | | с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражне- | | | | |
|  |  | |  | | ние по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, ис- | | | | |
|  |  | |  | | пользуя обособленные члены предложения. | | | | |
|  |  | |  | |  | | | | |
| Синтаксический разбор предло- | | | | | | | | Производят письменный и устный синтаксический разбор предложений, | | |
| жения с обособленными членами | | | | | | | | осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, рас- | | |
|  | | | | | | | | ставляя пропущенные запятые. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Пунктуационный разбор предло- | | | | | | | | Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложе- | | |
| жения с обособленными членами | | | | | | | | ний с обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обо- | | |
|  | | | | | | | | собленные члены предложения. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Повторение | | | | | | | | Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически | | |
|  | | | | | | | | обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы пред- | | |
|  | | | | | | | | ложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов | | |
|  | | | | | | | | предложения. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, про- | | |
|  | | | | | | | | должают текст, учитывая стилистические особенности авторского описа- | | |
|  | | | | | | | | ния. Выразительно читают и записывают тексты. Графически отмечают | | |
|  | | | | | | | | обособленные члены предложения, называя условия их обособления. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| **Слова, грамматически не связанные с членами предложения** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | | *Обращение (4 ч)* | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Назначение обращения | | | | | | | | Осознают основные функции обращения. | | |
|  | | | | | | | | Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки | | |
|  | | | | | | | | препинания. Составляют предложения с обращениями. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Распространённые обращения | | | | | | | | Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными | | |
|  | | | | | | | | обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распростра- | | |
|  | | | | | | | | нённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публици- | | |
|  | | | | | | | | стической литературы примеры употребления разных обращений. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Выделительные знаки препина- | | | | | | | | Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обо- | | |
| ния при обращении | | | | | | | | значают графически обращения, чертят схемы с обозначением местополо- | | |
|  | | | | | | | | жения обращений. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| Употребление обращений | | | | | | | | Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают раз- | | |
|  | | | | | | | | личные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют пред- | | |
|  | | | | | | | | ложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. | | |
|  | | | | | | | | Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением об- | | |
|  | | | | | | | | ращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тек- | | |
|  | | | | | | | | сты деловой корреспонденции на различные темы. | | |
|  | | | | | | | |  | | |
| *Вводные и вставные конструкции (5 ч* + *2 ч)* | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Вводные конструкции | | | | | | Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают пре- | | | | | |
|  | | | | | | дложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные | | | | | |
|  | | | | | | слова. | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Группы вводных слов и вводных | | | | | | Узнают группы вводных слов и предложений по значению. | | | | | |
| сочетаний слов по значению | | | | | | Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по зна- | | | | | |
|  | | | | | | чению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют | | | | | |
|  | | | | | | тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой | | | | | |
|  | | | | | | ответ на поставленный автором текста вопрос. | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Выделительные знаки препина- | | | | | | Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных сло- | | | | | |
| ния при вводных словах, вводных | | | | | | вах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, | | | | | |
| сочетаниях слов и вводных предло- | | | | | | указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на за- | | | | | |
| жениях | | | | | | данную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вво- | | | | | |
|  | | | | | | дных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов | | | | | |
|  | | | | | | вводными предложениями. Определяют части речи. | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Вставные слова, словосочетания | | | | | | Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности | | | | | |
| и предложения | | | | | | употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступле- | | | | | |
|  | | | | | | ние. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные кон- | | | | | |
|  | | | | | | струкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире | | | | | |
|  | | | | | | в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимо- | | | | | |
|  | | | | | | проверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуни- | | | | | |
|  | | | | | | кативные умения и правописные навыки. | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Междометия в предложении | | | | | | Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложени- | | | | | |
|  | | | | | | ях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией | | | | | |
|  | | | | | | предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии ***о***, | | | | | |
|  | | | | | | употреблённом вместе с обращением. | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |  | | | | | |
| Синтаксический и пунктуацион- | | | | | | | Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуа- | | | |
| ный разбор предложений со слова- | | | | | | | ционного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не | | | |
| ми, словосочетаниями и предложе- | | | | | | | связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор | | | |
| ниями, грамматически не связан- | | | | | | | предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструк- | | | |
| ными с членами предложения | | | | | | | ций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполня- | | | |
|  | | | | | | | ют их синтаксический и пунктуационный разбор. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Повторение | | | | | | | Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными | | | |
|  | | | | | | | текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не свя- | | | |
|  | | | | | | | занные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, | | | |
|  | | | | | | | определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Разви- | | | |
|  | | | | | | | вают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной фор- | | | |
|  | | | | | | | ме на содержание прочитанных текстов. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | *Чужая речь (6 ч* + *1 ч)* | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Понятие о чужой речи | | | | | | | Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Де- | | | |
|  | | | | | | | лают обобщения на языковом материале для наблюдений. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Комментирующая часть | | | | | | | Анализируют смысловые параметры комментирующей части. | | | |
|  | | | | | | | Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирую- | | | |
|  | | | | | | | щей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Чи- | | | |
|  | | | | | | | тают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирую- | | | |
|  | | | | | | | щую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Прямая и косвенная речь | | | | | | | Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. | | | |
|  | | | | | | | Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые | | | |
|  | | | | | | | предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нуж- | | | |
|  | | | | | | | ную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях тек- | | | |
|  | | | | | | | ста. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Косвенная речь | | | | | | | Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на | | | |
|  | | | | | | | смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов | | | |
|  | | | | | | | как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью | | | |
|  | | | | | | | в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобра- | | | |
|  | | | | | | | зуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, вы- | | | |
|  | | | | | | | ясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Прямая речь | | | | | | | Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в пред- | | | |
|  | | | | | | | ложениях с прямой речью. | | | |
|  | | | | | | | Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой | | | |
|  | | | | | | | речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой | | | |
|  | | | | | | | речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, состав- | | | |
|  | | | | | | | ления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно | | | |
|  | | | | | | | по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном | | | |
|  | | | | | | | структурном и пунктуационном оформлении. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Диалог | | | | | | | Определяют диалог. | | | |
|  | | | | | | | Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабаты- | | | |
|  | | | | | | | вают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предло- | | | |
|  | | | | | | | жение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют | | | |
|  | | | | | | | стилистическую выраженность диалога. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Рассказ | | | | | | | Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Пишут сжатое изложение. | | | |
|  | | | | | | | Вводят свои придуманные диалоги в рассказ по данному началу. Рассма- | | | |
|  | | | | | | | тривают картину и продуцируют связный текст в жанре интервью. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Цитата | | | | | | | Определяют понятие цитаты. | | | |
|  | | | | | | | Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение | | | |
|  | | | | | | | вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют кор- | | | |
|  | | | | | | | рекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точно- | | | |
|  | | | | | | | сти в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному | | | |
|  | | | | | | | выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор пред- | | | |
|  | | | | | | | ложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Повторение | | | | | | | Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чу- | | | |
|  | | | | | | | жой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами | | | |
|  | | | | | | | передачи чужой речи. Исследуют сочетания знаков препинания при оформ- | | | |
|  | | | | | | | лении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. | | | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5 ч + 1 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Синтаксис и морфология | | | | | | | Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Раз- | | | |
|  | | | | | | | личают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей | | | |
|  | | | | | | | речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указы- | | | |
|  | | | | | | | вая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составля- | | | |
|  | | | | | | | ют предложения. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Синтаксис и пунктуация | | | | | | | Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и | | | |
|  | | | | | | | пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют по- | | | |
|  | | | | | | | следовательность действий при определении условий постановки знаков | | | |
|  | | | | | | | препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по | | | |
|  | | | | | | | функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые уме- | | | |
|  | | | | | | | ния, анализируя путевой очерк, членя его на абзацы, составляя план и др. | | | |
|  | | | | | | | Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта. Пи- | | | |
|  | | | | | | | шут сочинение-описание. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Синтаксис и культура речи | | | | | | | Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нару- | | | |
|  | | | | | | | шения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. За- | | | |
|  | | | | | | | полняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении | | | |
|  | | | | | | | деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых | | | |
|  | | | | | | | предложений. | | | |
|  | | | | | | |  | | | |
| Синтаксис и орфография | | | | | | | Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают | | | |
|  | | | | | | | правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допу- | | | |
|  | | | | | | | щенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографи- | | | |
|  | | | | | | | ческие правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выпол- | | | |
|  | | | | | | | няют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса рус- | | | |
|  | | | | | | | ского языка в 8 классе. | | | |

***9 КЛАСС (105 ч)***

|  |  |
| --- | --- |
| Международное значение русско- | Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, |
| го языка (1 ч) | членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказыва- |
|  | ют сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. |
|  | Пишут выборочное изложение по тексту об учёном. |

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ (11 ч + 2 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Устная и письменная речь | Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с уст- | | | |
|  | ным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на | | | |
|  | материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку | | | |
|  | о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей са- | | | |
|  | мопроверкой и рассуждением по содержанию текста. | | | |
|  |  | | | |
| Монолог, диалог | Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Ха- | | | |
|  | рактеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. | | | |
|  |  | | | |
| Стили речи | Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в | | | |
|  | соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые | | | |
|  | средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут | | | |
|  | сочинение-описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя | | | |
|  | таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отно- | | | |
|  | шения к жаргону, к иноязычным словам. | | | |
|  |  | | | |
| Простое предложение и его грам- | Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические | | | |
| матическая основа | основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в пред- | | | |
|  | ложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. | | | |
|  | Попутно выполняют различные виды разбора. | | | |
|  |  | | | |
| Предложения с обособленными | Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосно- | | | |
| членами | вывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изучен- | | | |
|  | ными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды | | | |
|  | разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их | | | |
|  | выбор. Пишут сочинение по данному началу. | | | |
|  |  | | | |
| Обращения, вводные слова и | Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают | | | |
| вставные конструкции | постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно- | | | |
|  | популярном тексте. Пишут изложение с продолжением. | | | |
|  | |  |  |
| СЛОЖНОЕ ПРЕТУРА РЕЧИ (11 ч | | | +2ч) |
|  | |  | |
| Понятие о сложном предложении | | Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, на- | |
|  | | ходят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания | |
|  | | о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анали- | |
|  | | зируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие сло- | |
|  | | ва в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных | |
|  | | текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказу- | |
|  | | емых. Пишут диктант. |  |
|  | |  | |
| Сложные и бессоюзные предло- | | Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их | |
| жения | | образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. За- | |
|  | | писывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, | |
|  | | классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсут- | |
|  | | ствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют | |
|  | | предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложе- | |
|  | | ний. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, зна- | |
|  | | чение которых необходимо уточнить в словаре. | |
|  | |  | |
| Разделительные и выделитель- | | Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят уст- | |
| ные знаки препинания между ча- | | ное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков | |
| стями сложного предложения | | препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст | |
|  | | с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его | |
|  | | под диктовку, анализируя структуру предложений. | |
|  | |  |  |

**Сложносочинённые предложения (5 ч** + **2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие о сложносочинённом | Определяют структуру сложносочинённого предложения. | |
| предложении | Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют та- | |
|  | блицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. | |
|  | Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. | |
|  |  | |
| Смысловые отношения в сложно- | Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинён- | |
| сочинённых предложениях | ных предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сооб- | |
|  | щение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические | |
|  | основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые пред- | |
|  | ложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей. | |
|  |  | |
| Сложносочинённые предложения | Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинён- | |
| с соединительными союзами | ных предложениях с союзами *и, тоже, также.* Определяют, возможна ли | |
|  | перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких | |
|  | предложениях возможно употребление синонимичного союза *и*. | |
|  |  | |
| Сложносочинённые предложения | Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. | |
| с разделительными союзами | Указывают смысловые отношения между простыми предложениями | |
|  | в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. | |
|  |  | |
| Сложносочинённые предложения | Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значе- | |
| с противительными союзами | нием противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, | |
|  | расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. | |
|  | Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены | |
|  | части предложений и каковы смысловые отношения между частями слож- | |
|  | ного предложения. | |
|  |  | |
| Разделительные знаки препина- | Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжа- | |
| ния между частями сложносочи- | ют предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с од- | |
| нённого предложения | нородными сказуемыми, соединенными союзом, и сложное предложение, | |
|  |  | |
|  | | части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложе- |
|  | | ний. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют |
|  | | смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине. |
|  | |  |
| Синтаксический и пунктуацион- | | Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. |
| ный разбор сложносочинённого | | Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. |
| предложения | | Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор. |
|  | |  |
| Повторение (контрольные вопро- | | Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, жур- |
| сы и задания) | | налов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными |
|  | | смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют |
|  | | синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют по- |
|  | | становку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамма- |
|  | | тические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произве- |
|  | | дения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных |
|  | | предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые пред- |
|  | | ложения и выполняют их синтаксический разбор. |

**Сложноподчинённые предложения (5 ч** + **2 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие о сложноподчинённом | Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предло- |  |
| предложении | жения. |  |
|  | Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, |  |
|  | сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. |  |
|  | Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение |  |
|  | по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую осно- |  |
|  | ву предложений, связи придаточного предложения с главным, предложе- |  |
|  | ния, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мне- |  |
|  | ние о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении пред- |  |
|  | ложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и за- |  |
|  | писывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине. |  |
|  |  |  |
| Союзы и союзные слова в слож- | Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предло- |
| ноподчинённом предложении | жении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. |
|  | Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. |
|  | Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически |
|  | выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя |
|  | знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений |
|  | с составными союзами. |
|  |  |
| Роль указательных слов в слож- | Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом пред- |
| ноподчинённом предложении | ложении. |
|  | Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы |
|  | предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют |
|  | речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки |
|  | в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предло- |
|  | жения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста. |

*Основные группы сложноподчинённых предложений (28 ч* + *2 ч)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сложноподчинённые | предложе- | Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых | | |
| ния с придаточными определитель- | | предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют по- | | |
| ными |  | нятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно мате- | | |
|  |  | риал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве | | |
|  |  | ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Реда- | | |
|  |  | ктируют неправильное употребление средств связи главного и придаточно- | | |
|  |  | го предложений. Конструируют предложения по данным схемам. | | |
|  |  |  | | |
| Сложноподчинённые | предложе- | Определяют понятие придаточного изъяснительного. | | |
| ния с придаточными изъяснитель- | | Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Уча- | | |
| ными |  | тся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая вни- | | |
|  |  | мание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание | | |
|  |  | с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъясни- | | |
|  |  | тельными. Осуществляют сжатый пересказ текста. | | |
|  |  |  | | |
| Сложноподчинённые | предложе- | Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют | | |
| ния с придаточными обстоятель- | | виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. | | |
| ственными |  | Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, | | |
|  |  |  | | |
|  | | | выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя |
|  | | | различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения |
|  | | | по схемам. Составляют связный текст по данному началу. |
|  | | |  |
| Сложноподчинённые предложе- | | | Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём |
| ния с придаточными цели, причи- | | | ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, диффе- |
| ны, условия, уступки, следствия | | | ренцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные |
|  | | | предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы |
|  | | | предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, спи- |
|  | | | сывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, |
|  | | | опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения |
|  | | | с разными видами придаточных и разными языковыми средствами. Пи- |
|  | | | шут диктант с грамматическим заданием. |
|  | | |  |
| Сложноподчинённые предложе- | | | Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, |
| ния с придаточными образа дей- | | | определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с прида- |
| ствия, меры и степени и сравни- | | | точным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют ука- |
| тельными | | | занные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают |
|  | | | придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных |
|  | | | текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предло- |
|  | | | жений. Пишут сочинение на основе картины. |
|  | | |  |
| Сложноподчинённые предложе- | | | Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной |
| ния с несколькими придаточными. | | | связи. |
| Знаки препинания при них | | | Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расстав- |
|  | | | ляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе про- |
|  | | | читанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных |
|  | | | людей. |
|  | | |  |
| Синтаксический разбор сложно- | | | Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. |
| подчинённого предложения | | | Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового сло- |
|  | | | варя. |
|  | | |  |
|  | | |  |
| Пунктуационный разбор сложно- | | | Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. |
| подчинённого предложения | | |  |
|  | | |  |
| Повторение | | | Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа, отве- |
|  | | | чают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуа- |
|  | | | ционный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходи- |
|  | | | мые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют |
|  | | | схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему. |
|  | | |  |
| **Бессоюзное сложное предложение (11 ч** + **2 ч)** | | | | |
|  | |  | | |
| Понятие о бессоюзном сложном | | Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных | | |
| предложении | | предложений разных видов. | | |
|  | | Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте | | |
|  | | (оригинальном и адаптированном). | | |
|  | |  | | |
| Интонация в бессоюзных слож- | | Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложе- | | |
| ных предложениях | | ниях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложе- | | |
|  | | ния с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая | | |
|  | | интонацией смысловые отношения. | | |
|  | |  | | |
| Бессоюзные сложные предложе- | | Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных | | |
| ния со значением перечисления. | | сложных предложениях. | | |
| Запятая и точка с запятой в бессо- | | Сопоставляют и различают простые предложения с однородными члена- | | |
| юзных сложных предложениях | | ми и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пи- | | |
|  | | шут самодиктант. | | |
|  | |  | | |
| Бессоюзное сложное предложе- | | Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного | | |
| ние со значением причины, поясне- | | сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и | | |
| ния, дополнения. Двоеточие в бес- | | объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений | | |
| союзном сложном предложении | | сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Состав- | | |
|  | | ляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по | | |
|  | | данному началу. | | |
|  | |  | | |
| Бессоюзное сложное предложе- | | Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложе- | | |
| ние со значением противопоставле- | | нии. | | |
| ния, времени, условия и следствия. | | Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая | | |
| Тире в бессоюзном сложном пред- | | простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бес- | | |
| ложении | | союзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут | | |
|  | | сочинение по картине — рассказ или отзыв (на выбор). | | |
|  | |  | | |
| Синтаксический и пунктуацион- | | Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных слож- | | |
| ный разбор бессоюзного сложного | | ных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания. | | |
| предложения | |  | | |
|  | |  | | |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, рас- | | |
|  | | пределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Со- | | |
|  | | ставляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут | | |
|  | | самодиктант. | | |

**Сложные предложения с различными видами связи (10 ч** + **2 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Употребление союзной (сочини- | | Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложени- | |
| тельной и подчинительной) и бес- | | ях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном пред- | |
| союзной связи в сложных предло- | | ложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. На- | |
| жениях | | ходят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложе- | |
|  | | ний. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над | |
|  | | лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. | |
|  | |  | |
| Знаки препинания в сложных | | Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предло- | |
| предложениях с различными вида- | | жениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, | |
| ми связи | | союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку | |
|  | | знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов. | |
|  | |  | |
| Синтаксический и пунктуацион- | | Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные | |
| ный разбор сложного предложения | | разборы сложных предложений с различными видами связи. Пишут под- | |
| с различными видами связи | | робное изложение по тексту, употребляя многочлены. | |
| Публичная речь | | Выявляют особенности публичной речи. | |
|  | | Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план | |
|  | | устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие тре- | |
|  | | бованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для | |
|  | | родительского собрания на одну из предложенных тем. | |
|  | |  | |
| Повторение | | Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные пред- | |
|  | | ложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предло- | |
|  | | жений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их | |
|  | | постановку. Выполняют творческую работу. | |
|  | |  | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (8 ч + 2 ч) | | |
|  |  | |
| Фонетика и графика | Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого ха- | |
|  | рактера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Вы- | |
|  | полняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют | |
|  | слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Ра- | |
|  | ботают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, спи- | |
|  | сывают, выполняют задания по фонетике. | |
|  |  | |
| Лексикология (лексика) и фра- | Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разби- | |
| зеология | рают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими при- | |
|  | мерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая | |
|  | выбор орфограмм. | |
|  |  | |
| Морфемика | Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. | |
|  | Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередо- | |
|  | ванием ***о — а, е — и***». Списывают текст, разбивая его на абзацы и гра- | |
|  | фически обозначая морфемы. | |
|  |  | |
| Словообразование | Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают | |
|  | по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими приме- | |
|  | рами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ | |
|  | образования указанных слов в тексте. Сжато излагают содержание текста. | |
|  |  | |
| Морфология | Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и | |
|  | дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписы- | |
|  | вая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфо- | |
|  | логический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в при- | |
|  | ведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. | |
|  |  | |
| Синтаксис | Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты раз- | |
|  | ных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. | |
|  | Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию | |
|  | на фильм. | |
|  |  | |
| Орфография. Пунктуация | Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и | |
|  | предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут | |
|  | диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматрива- | |
|  | ют таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рас- | |
|  | сказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему. | |
|  |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**в 5 классе Русский язык 170 часов (5часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Элементы  содержания  образования | Внеурочная деятельность | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)1 | | Формы диагностики  и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке  в ходе аттестации5 |
| предметные результаты образовательной  деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета)2 | Метапредметные универсальные учебные действия3 (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса)4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Фаза совместного проектирования и планирования учебного года участниками образовательного процесса (сентябрь)**  **Задачи:** дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно; восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения | | | | | | |
| **Язык – важнейшее средство общения (2 + 1 ч**) | | | | | | |
| 1 | Язык  и человек. Язык  и речь | отличия устной речи от письменной. Язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека. | Проектная деятельность. «Гипотезы о происхождении  языка» | ***Знать:*** какую роль  играет язык в жизни человека, общества; функции русского языка; чем отличается письменное общение от устного.  ***Уметь:*** читать, устно воспроизводить лингвистический текст; излагать свои мысли в устной и письменной форме; различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; уметь определять тему текста, границы предложений на основе смысла и интонации | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 1, 2, упр. 6), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| 2 | Язык  и его единицы | знакомство с понятием «русский литературный язык», основными единицами языка (предложение, слово, звук). | Проектная деятельность. «Язык – врожденное свойство чело- века?» | ***Знать:*** единицы языка  (предложение, слово, звук) и их роль в языке.  ***Уметь:*** находить единицы языка; определять границы слова в деформированной записи предложения (без пробелов); определять количество звуков в слове | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные:осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 3, 4, упр. 7), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| 3 | Р/р. Стили речи | понятие о формах и стилях речи; разнообразие разновидностей речи, основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Иметь:*** общее понятие о стилях речи (разговорном, научном, художественном) и их характе-ристике.  ***Уметь:*** определять принадлежность текста к стилю речи по ситуации и цели высказывания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 5, упр. 14), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| **Повторение изученного в начальных классах (19 + 3 ч)** | | | | | | |
| **1-й этап – проведение стартовых проверочных работ по предмету** | | | | | | |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | повторение известных учащимся частей слова (приставка, корень, суффикс, окончание), признаков орфограммы-буквы, алгоритма раз- бора слова  по составу. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова (морфемы); знать, какие слова называются однокоренными; орфограмма – «точка» применения правила; усвоить понятие опознавательных признаков орфограмм-гласных и орфограмм-согласных букв; орфограммы-буквы могут находиться в любой морфеме.  ***Уметь:*** выделять в слове морфемы; находить однокоренные слова; выполнять разбор слова по составу (без выделения основы); усвоить понятие орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; находить орфограммы-гласные и орфограммы-согласные буквы в словах с опорой на опознавательные признаки; находить орфограммы-гласные и согласные буквы в разных морфемах | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и однокласниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Стартовая проверочная работа по орфографии, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| **2-й этап – коррекция необходимых знаний, способов/средств предметных действий на основе данных стартовых работ  через организацию совместной учебной деятельности учащихся** | | | | | | |
| 5 | Орфограмма.  Безударные гласные в корне слова | актуализация и восстановление знаний о правописании безударных гласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать гласные проверяемые, непроверяемые. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова;  о непроверяемых безударных гласных в корне слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки безударной гласной в корне  (изменением формы слова и подбором однокоренных слов); пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 8, упр. 32, 35, 38), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 6 | Правописание согласных в корне. Непроизносимые согласные | актуализация и восстановление знаний о правописании непроизносимых согласных в корне слова, отработка умения подбирать проверочное слово, правильно писать согласные проверяемые, непроверяемые, непроизносимые. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** способы проверки правильности написания согласных букв  в корне слова; способ проверки непроизносимых согласных в корне слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способами проверки согласных в корне (изменением формы слова и подбором однокоренных слов, в которых после проверяемой согласной стоит гласная или согласная *л, м, н, р*); пользоваться орфографическим словарем; правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки непроизносимых согласных в корне | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 9, 10, упр. 42, 43, 48), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 7 | Гласные *и, у, а* после шипящих | актуализация и восстановление знаний о правописании гласных *и, у, а* после шипящих, отработка умения  правильно писать гласные *и, у, а* после шипящих. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *и, у, а* после шипящих и слова-исключения.  ***Уметь:*** правильно писать слова с буквами *и, у, а* после шипящих  и слова-исключения; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться слюдьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 11, упр. 51, 52), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 8 | Раздельное написание предлогов с другими словами | усвоение понятий «орфограммы-пробела» (раздельного написания), «орфограммы-дефиса»; знание  о совпадении  по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о совпадении  по звучанию в устной речи и на письме предлогов и приставок; знать, что предлог – слово, приставка – часть слова; правило раздельного написания предлогов со словами; знать правило дефисного написания предлогов *из-за, из-под*; знать падеж, с которым употребляются указанные предлоги.  ***Уметь:*** разграничивать предлоги и приставки на письме; находить орфограмму – слитное и орфограмму – раздельное написание; писать предлоги отдельно с другими словами; графически обозначать условия выбора раздельного написания; уметь писать через дефис предлоги *из-за, из-под* и обозначать орфограмму-дефис; употреблять предлоги в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 13, упр. 61, 63), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 9 | Разделительные  *ь* и *ъ* | актуализация и восстановление знаний о правописании разделительных знаков, отработка умения правильно писать. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило  употребления разделительных*ъ* и *ь*.  ***Уметь:*** находить в словах разделительные *ъ* и *ь*; разграничивать *ь* разделительный и *ь* как показатель мягкости предшествующего согласного; уметь правильно употреблять на письме разделительные *ъ* и *ь*; графически обозначать условия их выбора | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 12, упр. 57), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| **3-й этап – определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления** | | | | | | |
| 10 | Диктант по теме Повторение. | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 11 | Анализ диктанта, работа над ошибками *.* | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает,  классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 12 | Части речи. (Самостоятельные и служебные части речи.) | определение частей речи, последовательность их распознавания. | Проектная деятельность. «Можно ли на-учить  животных говорить?» | ***Знать:*** на какие вопросы отвечают и что обозначают имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  ***Уметь:*** определять части речи, их морфологические признаки | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 15, упр. 73, 74), личные наблюдения учителя, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 13 | Имя существительное | систематизация ранее изученного о существительном, углубление понятия о роли существительных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определять синтаксическую роль существительных в предложении. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** на какие вопросы отвечает имя существительное; знать морфологические признаки существительного (род, число, падеж, типы склонения); об употреблении и неупотреблении на письме *ь* после шипящих на конце слова у существительных; об употреблении *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе.  ***Уметь:*** ставить вопросы к существительным; определять число, род, падеж, тип склонения существительного; правильно употреблять *ь* после шипящих на конце слова у существительных; выбирать написание *е* и *и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разбирать имена существительные по образцу | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 20, упр. 97, 100), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 14 | Р/р. Обучающее изложение «Хитрый заяц». | понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** признаки текста (основная мысль текста, смысловая законченность, порядок следования предложений  в тексте).  ***Уметь:*** составлять текст из разрозненных предложений; озаглавливать текст; выделять части текста; составлять простой план | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 15 | Имя прилагательное | систематизация  ранее изученного о прилагательном, усвоение понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать  выбор падежных окончаний прилагательных; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** на какие вопросы отвечает имя прилагательное; об изменении прилагательных по родам, падежам и числам, о согласовании прилагательных с существительными; способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу).  ***Уметь:*** изменять при-  лагательные по родам, падежам и числам; согласовывать прилагательные с существительными; разбирать имена прилагательные по образцу; пользоваться способом определения безударного окончания прилагательного; графически обозначать условия  выбора правильных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 21, упр. 104), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| 16 | Р/р. Сочинение по картине. Устное описание картины  (А. А. Плас-тов.«Летом») | понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Типичная структура, стилевые особенности устного описания, его  языковые особенности. | Проектная деятельность. «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру текста типа *повествование*; знать об использовании прилагательных при описании изображенного на жанровой картине.  ***Уметь:*** устно описывать изображенное на жанровой картине | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Закончить  работу по написанию  сочинения  по картине  А. А. Плас-това «Летом» (оформить письменно устное описание картины, выполненное в классе) |
| 17 | Местоимения. Раздельное написание  местоимений с предлогами | систематизация  ранее изученного о местоимении, усвоение понятия о роли местоимений в речи, формирование умения определять синтаксическую роль местоимения в предложении. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-  шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о личных местоимениях 1, 2 и 3-го лица; о склонении личных местоимений; о раздельном написании личных местоимений с предлогами; об употреблении местоимений 3-го лица после предлогов.  ***Уметь:*** находить личные местоимения в тексте; определять их падеж и число; правильно писать личные местоимения с предлогами; употреблять местоимения 3-го лица после предлогов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 22, упр. 114), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 18 | Глагол. Спряжение глагола, личные окончания глаголов | *:*систематизация  ранее изученного о глаголе, углубление знаний: особенности функционирования глаголов  в речи, отработка умения правильно писать личные окончания  глаголов. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола.  ***Уметь:*** находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 16, упр. 79), личные наблюдения учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| 19 | Правописание безударных личных окончаний глаголов,  *-ишь, -ешь*  в глаголах | *:*повторение известных учащимся признаков безударных личных окончаний глаголов, отработка умения правильно писать безударные личные окончания глаголов в соответствии со спряжением глагола. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** об употреблении на письме *ь* после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени.  ***Уметь:*** определять морфологические признаки глагола (время, лицо); уметь употреблять *ь* после шипящих во 2-м лице глаголов настоящего и будущего времени | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 19, упр. 92), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы  на вопросы |
| 20 | *Не* с глаголами;  *-тся*  и *-ться*  в глаголах | повторение известных учащимся правил правописания  *не* с глаголами;  *-тся* и *-ться* в глаголах, отработка умения правильно писать частицу *не* с глаголами; окончания *-ть* и *-чь* как варианты окончания неопределенной формы глагола; *-ть-* + *-ся*,  *-чь-* + *-ся*. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** опознавательный признак орфограммы *-ь*: [ца] на конце глагола; способ определения написания *-тся* или *-ться*; личные окончания глаголов I и II спряжения; знать о раздельном написании *не* с глаголами.  ***Уметь:*** находить орфо-грамму *-тся* и *-ться* в глаголах; пользоваться способом определения написания *-тся* или *-ться*; правильно писать *-тся* или *-ться*; выделять личные окончания глаголов; писать *е* или *и* в личных окончаниях глаголов; писать раздельно *не* с глаголами; разбирать глаголы по образцу | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; учится в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления, выявляет причины и следствия простых явлений, записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 17, 19, упр. 85), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 21 | Наречия | ознакомление  с наречием как неизменяемой частью речи. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Ознакомиться:*** с наречием как неизменяемой частью речи.  ***Уметь:*** находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные:осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 75, 78, 108), личные наблюдения учителя, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 22 | Р/р. Текст. Основная мысль текста | *:* понятие о тексте. Его тематическое, смысловое и грамматическое единство. Понятие об основной мысли текста. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о теме и основной мысли текста; о способах раскрытия основной мысли  текста.  ***Уметь:*** определять тему и основную мысль текста; находить в тексте предложения, в которых выражена основная мысль; редактировать предлагаемую заметку повествовательного характера с точки зрения раскрытия в ней основной мысли; писать сочинение повествовательного характера на заданную тему (рассказ о случае из жизни) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные:самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 14, 23, упр. 69), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 23 | Служебные части речи. Предлоги и союзы | систематизация ранее изученного о служебных частях речи, углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте: особенности правописания предлогов с самостоятельными частями речи. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.  ***Уметь:*** находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предло-жении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные:анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| **4-й этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний** | | | | | | |
| 24-25 | Контрольный диктант по теме Части речи.  Анализ диктанта. Работа над ошибками | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| **Фаза совместной постановки и решения участниками образовательного процесса системы учебных задач (октябрь – 1-я половина апреля)**  **Задача**: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работы в модельных условиях и решения частных задач; самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10–15 предложений); понимания устных и письменных высказываний | | | | | | |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (23 + 7 ч)** | | | | | | |
| 26 | Понятие  о синтаксисе и пунктуации.  Словосочетание. Типы словосочетаний | повторение известных учащимся понятий о синтаксисе и пунктуации,  основных единицах синтаксиса – словосочетании  и предложении.  Типы словосо- четаний. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения синтаксиса, пунктуации; знать о роли знаков препинания в понимании смысла предложения; названия и функции знаков препинания.  ***Уметь:*** связывать слова в предложении по смыслу; верно расставлять знаки препинания с целью восстановления смысла текста; разграничивать знаки препинания по их функции | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 24, упр. 119, 121, 123, 125), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 27 | Понятие  о словосочетании. Типы словосочетаний | усвоение основных признаков словосочетаний, строения словосочетаний, способов выражения главного и зависимого слова. Способы выражения грамматической связи в словосочетании. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** чем словосочетание отличается от слова; знать строение словосочетания; о смысловой и грамматической связи слов в словосочетании.  ***Уметь:*** отличать словосочетание от слова; определять главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании; использовать для выражения одинакового смысла словосочетания и уметь составлять словосочетания по образцу; выделять словосочетания из предложений | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 26, упр. 134), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 28 | Разбор словосочетания | знакомство с порядком разбора словосочетания. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок разбора словосочетания.  ***Уметь:*** разбирать словосочетание по образцу  в устной и письменной форме | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 27, упр. 139, 140), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 29 | Предложение | систематизация ранее изученного о предложении, углубление знаний о грамматической основе предложения. Усвоение понятия «опознавательный признак» для определения границ предложения  и постановки  знаков завершения (интонация  конца). | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** основные признаки предложения  (грамматическая связь слов, наличие грамматической основы, интонация конца предложения); знаки завершения; понимать роль интонации в точной передаче смысла речи говорящего.  ***Уметь:*** по интонации конца определять границы предложения; использовать различные знаки завершения на письме; находить грамматическую основу предложения; находить грамматическую основу, состоящую из одного главного члена (подлежащего или сказуемого); соотносить указанные предложения с определенными схемами | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 28, упр. 143), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 30 | Р/р. Сжатое изложение по упражнению 144  (В. П. Катаев) | понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** способы сжатия текста.  ***Уметь:*** формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключение и обобщение; строить сжатый текст | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 31 | Виды предложений по цели высказывания  По интонации | знакомство с понятием «Виды предложений по цели высказывания». Усвоение видов предложений по цели высказывания  (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенностей интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); особенности интонации повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.  ***Уметь:*** распознавать виды предложений по цели высказывания и правильно пунктуационно их оформлять; интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; составлять разные виды предложений по цели высказывания; опираться на вопросительные слова при составлении вопросительных предложений; использовать побудительные предложения  с учетом речевой  ситуации | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.Коммуникативные:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 29, упр. 147, 149), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
|  |  | знакомство с понятием «виды предложений по интонации», усвоение знаний о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** виды предложений по интонации; о пунктуационном оформлении повествовательных и побудительных восклицательных предложений.  ***Уметь:*** распознавать виды предложений по интонации; правильно пунктуационно их оформлять | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 30, упр. 155), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 32 | Р/р. Устный анализ тем сочинений  (упр. 157).  Сочинение на свободную тему | разновидности текстов: повествование, описание (неаргументированные тексты), рассуждение (аргументированный текст). Тематическое, смысловое и грамматическое единство текста. Соответствие заголовка теме текста. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о теме сочинения (широкой и узкой), о сочинении на свободную тему, о стиле сочинения (разговорный:  рассказ о памятном дне  в школе).  ***Уметь:*** распознавать широкую и узкую тему сочинения; уметь определять свободную тему сочинения, стиль сочинения; создавать текст на определенную тему | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Закончить работу по написанию сочинения на свободную тему, выбранную самостоятельно в классе |
| 33 | Членыпредложения. Грамматическая основа  Подлежащее | систематизация ранее изученного о главных и второстепенных членах предложения, углубление знаний о грамматической основе предложения. Повторение известных учащимся признаков подлежащего.  Отработка умения правильно находить подлежащее в предложении. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что составляет грамматическую основу предложения; второстепенные члены предложения; способы выражения подлежащего (существительным, местоимением, сочетанием слов); о смысловой  и грамматической  связи подлежащего  и сказуемого.  ***Уметь:*** разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; находить в грамматической основе подлежащее, выраженное существительным, местоимением, сочетанием слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 31, 32, упр. 161, 162), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 34 | Сказуемое. Способы выражения сказуемого | повторение известных учащимся признаков сказуемого.  Отработка умения правильно находить сказуемое в предложении. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** способы выражения сказуемого (глаголом, существительным, прилагательным); чем определяется выбор способа выражения сказуемого.  ***Уметь:*** находить в грамматической основе сказуемое, выраженное глаголом, существительным, прилагательным; выбирать способ выражения сказуемого в зависимости от речевой ситуации | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 33, упр. 166), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 35 | Тире между подлежащим  и сказу- емым | знакомство с правилом постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным, отработка умения правильно ставить тире в предложении. | Проектная деятельность.  «Литературные газеты». Подготовка статей | ***Знать:*** опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами предложения (существительные в именительном падеже); знать о паузе между подлежащим и сказуемым в данной конструкции; знать схему данной конструкции.  ***Уметь:*** по опознавательному признаку находить предложения с данной конструкцией; правильно ставить знак препинания (тире) в соответствии с изученным правилом; уметь заменять предложения указанных конструкций предложениями изученной конструкции с опорой на схему | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 34, упр. 172, 173), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| **36** | Распространенные и нераспространенные предложения.  Второстепенные члены предложения  *ДОПОЛНЕНИЕ* | *:*знакомствос понятиями «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Усвоение общего определения второстепенных членов предложения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение распространенных и нераспространенных предложений; общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия).  ***Уметь:***разграничи-  вать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 35, 36, упр. 177), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
|  |  | повторение известных учащимся сведений о дополнении, способах выражения дополнения; понятие «прямого дополнения» (в винительном падеже) и возможность смешения его с подлежащим. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение понятия «дополнение», способы выражения дополнения, графическое обозначение дополнения как члена предложения; о возможности смешения подлежащего и дополнения, выраженного существительным в винительном падеже без предлога.  ***Уметь:*** находить дополнения в предложении; разграничивать подлежащее и дополнение, выраженное существительным в винительном падеже без предлога; верно обозначать дополнение как член предложения; распространять предложения дополнениями | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами.осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 37, упр. 180, 181), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 37 | Определение | повторение известных учащимся сведений об определении, способы выражения определения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение понятия «определение», способ выражения определения, графическое обозначение определения как члена предложения; роль определения в усилении выразительности художественного описания.  ***Уметь:*** находить определения в предложениях; верно обозначать определение как член предложения; распространять предложения определениями; использовать определения для более выразительной передачи  содержания высказы- вания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 38, упр. 188), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 38 | Обстоятельство | повторение известных учащимся сведений об обстоятельстве, способах выражения обстоятельства. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение  понятия «обстоятельство», способы выражения обстоятельства, графическое обозначение обстоятельства как члена предложения; о зависимости обстоятельств от глаголов-сказуемых; роль обстоятельств в более точной передаче содержания высказывания.  ***Уметь:*** находить обстоятельства в предложениях; верно обозначать обстоятельство как член предложения; распространять предложения обстоятельствами; использовать обстоятельства для более точной передачи содержания высказывания; различать второстепенные члены предложения; уметь составлять предложения с включением всех второстепенных членов по указанным схемам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 39, упр. 197, 198), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 39 | Предложения с однородными членами | систематизация ранее изученного о предложениях с однородными членами, углубление знаний: особенности функционирования предложений с однородными членами в речи. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение однородных членов предложения; об интонации перечисления в предложениях с однородными членами; предложения  с однородными членами, связанные только интонацией перечисления (без союзов).  ***Уметь:*** находить однородные члены; составлять предложения с однородными членами, связанными только интонацией перечисления | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 40, упр. 200, 202), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 40 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах | повторение известных учащимся признаков предложения с однородными членами. Отработка умения постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Формирование умения находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие). | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами (перечислительная интонация при бессоюзии, союз при союзной связи); функцию запятой  между однородными членами – знака разделения; знать правило постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах; знать схемы предложений с однородными членами.  ***Уметь:*** по опознавательным признакам находить мест постановки знака разделения между однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами; уметь составлять предложения с однородными членами,  связанными интонацией перечисления и союзами *и*, *а*, *но*; составлять схемы предложений с однородными членами.  ***Уметь:*** находить и подбирать обобщающее слово для однородных членов; обосновывать знаки препинания в предложениях с обобщающими словами перед однородными членами (двоеточие) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 41, упр. 207, 208, 211), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 41 | Обращение. Знаки препинания в предложении  с обращением | знакомство с понятием «обращение». Обучение правилу постановки знаков препинания в пред-ложении с обращением. | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение обращения; знать  об интонации, с которой произносится обращение; опознавательный признак выделения обращения на письме – звательная интонация; функцию знаков препинания в предложении с обращением – знаков выделения; правило постановки знаков препинания в предложении с обращением; схемы предложений с обращением; возможности смешения подлежащего и обращения.  ***Уметь:*** распознавать обращения с опорой на звательную интонацию; по опознавательному признаку находить место постановки выделительных знаков препинания; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с обращением; составлять предложения с обращением с учетом речевой ситуации, по схемам; отличать обращение от подлежащего | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 42, упр. 215, 216, 218, 219, 220), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 42 | Р/р. Письмо | *:* письмо, его особые части.  Создание творческой работы в форме письма в соответствии с требованиями к оформлению писем. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о том, какими могут быть письма (деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету); стили речи.  ***Уметь:*** определять,  к какому стилю речи относится текст; использовать обращения  в письме | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные:учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 43 | Синтаксический разбор простого предложения | знакомство с алгоритмом синтаксического разбора простого предло-жения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок синтаксического разбора простого предложения.  ***Уметь:*** производить синтаксический разбор  (устный и письменный) простого предложения; уметь определять стиль речи, к которому относится устный разбор | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 44, упр. 228), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 44 | Р/р. Заго-ловок и основная мысль текста | заголовок, его значение. Заголовок и тема текста, их соотношение. Способы выражения основной мысли. Основная мысль и заголовок текста. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** что заголовок отражает основную мысль текста; знать типы речи; языковые средства, помогающие автору в изображении животного; описание и повествование.  ***Уметь:*** выбирать заголовок из указанных  в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи;  выявлять языковые средства, помогающие автору в изображении животного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 45 | Пунктуационный разбор простого предло-жения | знакомство с алгоритмом пунктуационного разбора простого предло-жения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок  пунктуационного разбора простого предложения.  ***Уметь:*** производить пунктуационный разбор  (устный и письменный) простого предложения | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 45, упр. 231), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 46 | Простые и сложные предложения | систематизация  ранее изученного о сложном предложении, углубление знаний о структурных отличиях простых и сложных предложений;  о делении сложных предложений на союзные и бессоюзные. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структурные отличия простых и сложных предложений; знать о делении сложных предложений на две группы (союзные и бессоюзные); знать опознавательный признак постановки запятой между простыми предложениями в сложном – наличие двух и более грамматических основ, союза между простыми предложениями; функцию запятой между простыми предложениями в составе сложного – знака разделения; знать правило постановки запятой в сложном предложении; схемы сложных предложений; знать о возможности смешения сложных предложений и предложений с однородными членами с союзами *а*, *и*.  ***Уметь:*** определять  количество основ в предложении; находить границы частей в сложном предложении; по опознавательному признаку определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; обосновывать постановку запятой в сложном предложении; составлять предложения по указанным схемам; отличать сложные предложения от предложений с однородными членами с союзами *а*, *и* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 46, упр. 239, 240), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 47 | Синтаксический разбор сложного предложения | повторение известных учащимся признаков союзного и бессоюзного предложения, знакомство с алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок синтаксического разбора сложного предложения.  ***Уметь:*** производить синтаксический разбор  (устный и письменный) сложного предложения; уметь составлять план сообщения на лингвисти-ческую тему | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Познавательные:выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 47, упр. 242), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 48 | Р/р. Основная мысль  в сочинении по кар-  тине  (Ф. П. Ре-шетников.«Опять двойка») | понятие основной мысли высказывания; рассказ по картине – один из видов повествования; понятие о замысле художника; способы раскрытия  основной мысли  в сочинении по картине. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** составлять рассказ-повествование на основе жанровой картины; раскрывать основную мысль | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|  |  | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 49-50 | Прямая речь | актуализация и восстановление знаний о прямой речи. Повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью. Повторение пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что такое прямая речь и слова автора; знать об интонации при произнесении слов автора после прямой речи и перед ней; знать опознавательный признак для употребления знаков препинания при прямой речи; знать правило постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед словами автора; схемы предложений с прямой речью.  ***Уметь:*** разграничивать прямую речь и слова автора; правильно произносить предложения с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; с опорой на опознавательный признак находить мест употребления знаков препинания; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; употреблять слово «пожалуйста» в предложениях с прямой речью, выделяя его запятыми на письме | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 48, упр. 248, 249), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 51 | Диалог | углубить знания учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет». | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** что такое диалог, реплика; знать  правило постановки знаков препинания при диалоге; схемы диалога.  ***Уметь:*** распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; уметь правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему по указанной схеме; вести диалог | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 49, упр. 253), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 52 | Обобщение по разделу «Синтаксис и пунктуация» | актуализация и восстановление знаний о простом и сложном предложении, повторение пунктуации. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** опознавательные признаки простого предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, основные  союзные слова (без термина).  ***Уметь:*** различать сложное и простое предложения, правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления  в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 258, 259), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 53-54 | Контрольный диктант по теме Синтаксис и пунктуация.  Анализ диктанта. Работа над ошибками | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (9 + 6 ч)** | | | | | | |
| 55 | Фонетика. Гласные звуки | систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах.  Предмет изучения орфоэпии и фонетики. Особенности образования гласных звуков, различия между ударными и безударными звуками. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке; различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смыслоразличительной роли звуков.  ***Уметь:*** различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 50, 51, упр. 264, 267), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 56 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие | особенности образования согласных звуков. Различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об образовании согласных звуков; перечень согласных звуков; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; знать пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; знакомство с элементами транскрипции ([’]).  ***Уметь:*** различать согласные звуки по твердости-мягкости; называть пары согласных по твердости-мягкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах твердые и мягкие согласные; определять, какие буквы сигнализируют на письме о мягкости предшествующего согласного; использовать скороговорки для овладения правильным произношением некоторых звуков | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения**,** совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 52, 54, упр. 280), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 57 | Позиционные чередования гласных и согласных | знакомство с причинами и особенностями изменения звуков в потоке речи. Формирование навыка различать сильную и слабую позицию гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** сильные и слабые позиции гласных  и согласных, связанные с изученными орфограммами; знать, что позиционные чередования гласных на письме не отражаются; знать правило произношения согласных на месте буквосочетаний *чн, чт* в словах типа «что», «конечно».  ***Уметь:*** объяснять правило проверки безударной гласной в корне слова с точки зрения позиционного чередования гласных; уметь правильно произносить указанные слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явлении; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 53, упр. 274, 176), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 58 | Р/р. Повествование. Обу-чающее изложение с элементами опи- сания (К. Г. Па-устовский. «Шкатулка») | *:* понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). «Смешанные тексты».  Обучение подробному изложению по заданному тексту с элементами описания. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру текста типа «повествование»; роль описания в художественном повествовании; способы включения описания в повествование.  ***Уметь:*** определять ведущий тип речи; находить в повествовательном тексте фрагменты описания; составлять план текста, пересказывать текст | Личностные:оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету (§ 55, упр. 283), личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 59 | Согласные звонкие и глухие | систематизация известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих согласных. Совершенствование орфографических навыков. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об участии голоса и шума в образовании глухих и звонких согласных; знать перечень пар согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; знать о смыслоразличительной роли согласных звуков; о звукописи; о позиционных чередованиях звонких и глухих согласных (оглушение и озвончение).  ***Уметь:*** различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные; уметь различать в словах глухие и звонкие согласные; различать позиционные чередования согласных в словах | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 56, упр. 285), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 60-61 | Графика.  Алфавит | соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией. Понятие и назначение алфавита. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** чем отличается устная речь от письменной; о различии между звуками и буквами;  предмет изучения графики и каллиграфии; рус-ский алфавит и его назначение.  ***Уметь:*** отличать устную речь от письменной, звуки и буквы; определять сходство в начертании букв; правильно произносить названия букв, воспроизводить алфавит наизусть, составлять алфавитный перечень слов; уметь находить и исправлять ошибки в названиях букв | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения**,** совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 57, 58 упр. 289, 295, 299), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 62 | Р/р. Описание предмета.  Сочинение-описание или сочинение с элементами описания | разновидности текстов: описание. Описание предмета, его типичная структура, стилевые особенности. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** понятие «описание»; особенности описания в научном и разговорном стиле.  ***Уметь:*** различать описание предмета в научном и разговорном стиле; уметь редактировать текст (сочинение-описание) ученика; описывать предмет в разговорном стиле письменно | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету  (§ 59), личные наблюдения учителя, контрольные срезы |
| 63 | Обозначение мягкости согласных с помощью *ь* *)* | систематизация известных учащимся сведений о твердых и мягких парных и непарных согласных. Совершенствование навыка постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о роли *ь* для обозначения мягкости согласных; знать правила употребления и неупотребления *ь* для обозначения мягкости  согласных.  ***Уметь:*** находить в словах мягкий согласный; уметь употреблять *ь* для обозначения мягкости согласных и графически обозначать условия выбора написания; пользоваться орфографическим словарем; уметь разграничивать слова с *ь* для обозначения мягкости согласного, с *ь* в неопределенной форме глагола, с разделительным *ь* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 60, упр. 306, 307), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 64 | Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных буквами *е, ё, ю, я* | усвоение алгоритма действий в случаях, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука; фонетический разбор слов с *е, ё, ю, я,*обозначающими два звука. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о звуковом значении букв *е, ё, ю, я*  в разных фонетических позициях.  ***Уметь:*** различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях; объяснять, почему в русском языке 6 гласных звуков и 10 букв, их обозначающих | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 61, упр. 312, 314), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 65 | Орфоэпия | знакомство с предметом изучения орфоэпии; важнейшими произносительными нормами. Орфоэпические словари. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путеше-  ствие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения орфоэпии; иметь представление о важнейших произносительных нормах и их отражении в специальных словарях.  ***Уметь:*** правильно произносить указанные слова; находить и исправлять произносительные  и орфографические  ошибки | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 62, упр. 315, 316), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 66 | Фонетический разбор слова | знакомство с алгоритмом фонети-ческого разбора слова. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Cтрану неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок фонетического разбора  слова.  ***Уметь:*** производить фонетический разбор  (устный и письменный) слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 63, упр. 320), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 67 | Обобщение изученногопо теме «Фонетика. Графика. Орфография» | актуализация и восстановление знаний: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные  звуки. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки.  ***Уметь:*** производить фонетический разбор слов с непроизносимыми согласными, появление [й’] в словах типа «соловьи» | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 325), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 68-69 | Контрольный диктант по теме Фонетика, графика,орфография.  Анализ диктанта.Работа над ошибками | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 70 | Р/р. Опи-  сание предметов, изображенных на картине  (И. И. Маш-ков.«Натюрморт с маками и васильками») | знакомство с натюрмортом; композиция. Описание предмета – один из видов художественного описания, его структурно-смысловые части; понятие о замысле художника; спо-  собы раскрытия основной мысли  в сочинении  по картине. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** устно описывать предметы, изображенные на картине | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| **Лексика. Культура речи (7 + 2 ч)** | | | | | | |
| 71 | Слово  и его лексическое значение | актуализация и восстановление знаний о словарном богатстве русского языка, знакомство с понятием «лексическое значение слова», основными приемами толкования лексического значения слова. Разграничение лексического и грамматического значения слова.  Основные виды словарей. | Проектная деятельность.  «Слово одно, а значений  несколько» | ***Знать:*** функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение  слова».  ***Уметь:*** пользоваться толковым словарем  (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 64, упр. 328, 329), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 72 | Однозначные и многозначные слова | знакомство с понятиями «однозначные» и «многозначные слова», формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем. | Проектная деятельность  «Слово одно,  а значений несколько» | ***Знать:*** понятия «однозначные» и «многозначные» слова, способы отражения в словарной статье толкового словаря разных значений многозначного слова; знать об общем сходстве между разными значениями многозначного слова.  ***Уметь:*** распознавать однозначные и многозначные слова среди данных; находить в словаре толкование искомого лексического значения многозначного слова; находить многозначные слова с указанным общим лексическим значением; определять общий элемент между лексическими значениями многозначного слова; находить и исправлять ошибки в употреблении многозначных слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 65, упр. 346), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 73 | Прямое  и переносное значение слов | знакомство с понятиями «прямое» и «переносное» значение слов, формирование умения различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре. | Проектная деятельность.  «Слово одно,  а значений несколько» | ***Знать:*** о прямом и переносном значении слов; об отражении в толковом словаре переносного значения слова; о роли использования слов с переносным значением в художественных произведениях.  ***Уметь:*** находить слова с переносным значением в тексте, в толковом словаре; определять переносное лексическое значение слова; употреблять в своей речи слова с переносным значением; находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 66, упр. 349), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 74 | Омонимы | знакомство с понятием «омонимы», формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов. | Проектная деятельность.  «Слова- близнецы  (омонимы)» | ***Знать:*** понятие «омонимы»; знать о различии между омонимами и многозначными словами; об отражении омонимов в толковом словаре; о роли использования омонимов в речи (при создании стихотворных каламбуров).  ***Уметь:*** находить омонимы; уметь отличать омонимы от многозначных слов; находить омонимы в толковом словаре; отличать способы обозначения омонимов и многозначных слов в толковом словаре; уметь употреблять омонимы в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 67, упр. 357), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 75 | Синонимы | знакомство с понятием «синонимы», формирование умения определять стилистическую окраску синонимов. | Проектная деятельность.  «Слова- друзья  (синонимы)» | ***Знать:*** понятие «синонимы», отличия синонимов друг от друга; знать о связи синонимов и многозначных слов; функции синонимов в речи (выразительность, средство связи предложений в речи, средство преодоления неоправданного повторения слов).  ***Уметь:*** определять общее лексическое значение синонимов; подбирать синонимы к данным словам; определять смысловые и стилистические отличия друг от друга слов-синонимов; определять цель использования синонимов в тексте; употреблять нужный синоним в зависимости от разных целей; преодолевать неоправданное повторение одного и того же слова с помощью синонимов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 68, упр. 366, 367), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 76 | Р/р. Сочинение  по кар-  тине  И. Э. Грабаря «Фев-ральская лазурь» | устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилага- тельных. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** в устной и письменной форме описывать изображенные на картине предметы, используя синонимы;  предупреждать повторы слов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 77 | Антонимы | знакомство с понятием «антонимы», формирование умения пользоваться антонимами для усиления выразительности речи. | Проектная деятельность.  «Анто- нимы» | ***Знать:*** понятие «антонимы»; знать о словаре антонимов, о роли использования антонимов в речи.  ***Уметь:*** находить антонимы в предложениях; подбирать антонимы  к указанным словам, используя «Школьный  словарь антонимов»  М. Р. Львова; группировать антонимы по общему смысловому признаку; использовать антонимы в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 69, упр. 372), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 78 | «Лексика»  Контрольное тестирование. | определение уровня изученного материала. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Уметь:*** опознавать  и анализировать языковые единицы, их признаки, самостоятельно работать со словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по пред-мету (упр. 373, 374), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 79 | Р/р. Подробное изложение  (К. Г. Па-устовский.«Первый снег», упражнение 375) | понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). План. Роль абзацев при составлении плана. Обучение подробному изложению по заданному тексту. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о роли деталей в художественном описании предмета.  ***Уметь:*** составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи (21 + 4 ч)** | | | | | | |
| **80** | Морфе- ма – наименьшая значимая часть сло-ва. Изменение и образование слов  Окончание. | систематизация знаний по морфемике и словообразованию, закрепление понятия «однокоренные слова» в русском языке, знакомство с понятием «форма слова», способами образования форм слов различных частей речи. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** понятие «морфема»; предмет изучения морфемики; знать об отличии однокоренных слов от форм одного и того же слова.  ***Уметь:*** выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы – значимые части слова; уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 70, 71, упр. 378), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| **80** | Окончание и основа слова | знакомство с понятием «основа слова». Усвоение алгоритма действий при выделении окончания и основы разных частей речи. Нулевое окончание и его грамматическое значение. Неизменяемость служебных частей речи и наречий. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение окончания слова; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; знать о нулевом окончании и его грамматическом значении; способ обозначения нулевого окончания; определение основы слова; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение.  ***Уметь:*** выделять в слове окончание; понимать грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных; соотносить окончание с его грамматическим значением; выделять основу  в изменяемых и неизменяемых словах | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 72, 73, упр. 382, 387, 389), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 81 | Р/р. Сочинение по личным впечатлениям  (упражнение 157/390). Подготовка  к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка) | невыдуманный рассказ (о себе), его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные» тексты (повествование + описание и т. д.).  Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о стилях сочинения; начало и конец рассказа как элементы композиции.  ***Уметь:*** составлять собственный текст-описание разговорного стиля по личным впечатлениям | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 82 | Корень слова. Однокоренные слова | актуализация и восстановление знаний по теме «Корень слова. Однокоренные слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных в корне слова. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение  корня слова; знать, что в корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов; что однокоренные слова могут быть словами одной части речи и относиться к разным частям речи.  ***Уметь:*** правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; уметь разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; уметь находить и исправлять ошибки в подборе однокоренных слов к указанным словам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 74, упр. 393, 396), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 83 | Р/р. Рассуждение. Сочинение-рас-суждение  («Дни недели рассказывают  о себе») | элементарное рассуждение дедуктивного характера, его типичная структура, стилевые особенности. «Смешанные» тексты (повествование + рассуждение и т. д.).  Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о рассуждении как о типе текста,  о структуре рассуждения, о возможности включения элементов рассуждения в другие типы текста (описание, повествование).  ***Уметь:*** находить структурные элементы рассуждения в повествовательном тексте; использовать структуру рассуждения при создании текста-повествования; создавать высказывания-рассуждения самостоятельного характера | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 75, упр. 397), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 84 | Правописание безударных гласных  в корне слова | усвоение алгоритма действий при применении правила правописания безударных гласных  в корне слова. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Уметь:*** применять правило правописания безударных гласных в корне слова.  ***Иметь:*** навыки проверки безударной гласной в корне | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариватьсяс людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по пред-мету(упр. 394), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 85 | Суффикс – значимая часть слова | знакомство с понятием «суффикс как значимая часть слова».  Словообразовательная роль суффикса. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение суффикса, смысловое значение суффикса.  ***Уметь:*** правильно выделять суффикс в слове; подбирать слова с указанными суффиксами; определять значения, выражаемые суффиксами; группировать слова по значению суффиксов; понимать механизм образования слов с помощью суффиксов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 76, упр. 414), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 86 | Приставки. Их словообразу-ющая роль | знакомство с понятием «приставка как значимая часть слова». Словообразующая роль приставки. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** определение приставки, смысловое значение приставки.  ***Уметь:*** правильно выделять приставку в слове; подбирать слова  с указанными приставками; определять значения, выражаемые приставками; группировать слова по значению приставок; понимать механизм образования слов с помощью приставок; определять состав слова; пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 77, упр. 418, 419), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 87 | Р/р. Выборочное изложение текста с изменением лица  (упражне-ние 420) | понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к выборочным изложениям (пересказам). Способы сжатия  (сокращения) текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту с изменением лица. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящихся в разных частях исходного текста).  ***Уметь:*** выделять по опорным словам в частях исходного текста подтему; излагать одну из подтем исходного текста с изменением формы лица рассказчика | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 88-89 | Чередование звуков. Беглые гласные | понятие о чередовании, основные чередования гласных и согласных в корне; беглость гласных как варианты чередования, систематизация сведений о форме слова, совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в корне. | Проектная деятельность  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов, об отражении некоторых чередований на письме; знать перечень чередующихся звуков; знать о чередовании гласных *о* и *е*снулемзвукав одной и той же морфеме.  ***Уметь:*** опознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов в корне; опознавать слова с беглыми гласными *о*и*е*в разных морфемах; подбирать слова с беглыми гласными по образцам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 78, 79, упр. 428), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 90 | Варианты морфем | формирование представления о том, как в результате чередования гласных и согласных меняется звуковой состав слов. Формирование умения находить в вариантных морфемах чередующиеся согласные и гласные, определять чередования в морфемах. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** понятие «варианты морфем».  ***Уметь:*** различать варианты морфем (корней, приставок, суффиксов); определять в вариантных морфемах чередующиеся гласные и согласные; подбирать слова с вариантами морфем к указанным словам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 80, упр. 431), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 91 | Морфемный разбор слова | знакомство с алгоритмом морфемного разбора. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфемного разбора слова.  ***Уметь:*** производить морфемный разбор  (устный и письменный) слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 81, упр. 432), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 92 | Правописание гласных и согласных в приставках | усвоение алгоритма действий при применении правила правописания гласных и согласных в приставках, способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило правописания гласных и согласных в приставках, кроме приставок *пре-* и *при-* и приставок  на *з- (с-)*; способ проверки гласных и согласных в приставках по сильной позиции.  ***Уметь:*** находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться способом проверки гласных и согласных в приставках; пользоваться орфографическим словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 82, упр. 436), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 93-94 | Буквы *з–с* на конце приставок | усвоение алгоритма действий при применении правила правописания согласных в приставках, освоение орфограммы «Буквы *з–с* на конце приставок», единообразное написание приставки *с-*. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *з* и *с* на конце приставок; знать о единообразном написании приставки *с-*; словарные слова.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем; уметь правильно писать слова с непроверяемыми написаниями | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 83, упр. 440, 443), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 95 | Буквы *о–а* в корнях  *-лаг-,  -лож-* | освоение орфограммы «Буквы *о–а* в корнях *-лаг-,  -лож-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *о–а* в корнях *-лаг-,  -лож-*. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *о–а* в корнях *-лаг-, -лож-.*  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим  словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 84, упр. 447, 448), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 96-97 | Буквы *о–а* в корнях  *-раст-,*  *-ращ-,  -рос(л)-* | освоение орфограммы «Буквы *о–а* в корнях *-раст-,  -ращ-, -рос(л)-*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания букв *о–а* в корнях *-раст-*, *-ращ-*,  *-рос(л)-*. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *о–а* в корнях *-раст-, -рос-*; знать слова-исключения; знать о том, что нельзя пользоваться проверочным словом при написании слов с чередованием гласных в корне.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим  словарем | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 85, упр. 455, 453), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 98 | Буквы *ё–о* после шипящих  в корне слова | освоение орфограммы «Буквы *ё–о* после шипящих в корне слова», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *ё–о* после шипящих  в корне слова. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв после шипящих в корне; знать слова-исключения; написание слов с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении.  ***Уметь:*** находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь писать слова с непроверяемыми написаниями после шипящих в безударном положении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 86, упр. 459, 460), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 99 | Буквы  *ы–и* после *ц* | освоение орфограммы «Буквы *ы–и* после *ц*», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания *ы–и* после *ц*. | Проектная деятельность.  «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания букв *ы–и* после *ц* в корнях, в словах на *-ция*, в окончаниях, в суффиксах; знать слова-исключения.  ***Уметь:*** правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; различать написания буквы *е* после *ц* в корне, проверяемой ударением, и букв *ы–и* после *ц* в разных частях слова | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 87, упр. 464), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 100 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование и орфография» | систематизация знаний по морфемике и словообразованию, повторение орфограмм этих разделов. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.  ***Уметь:*** применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 466, 469), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 101 | Контрольный диктант по тмеМорфемика.  Анализ диктанта. Работа над ошибками*,* | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 102 | Р/р. Сочинение-описание изображенного на кар-  тине  (П. П. Кончаловский. «Сирень  в корзине») | устное и письменное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов-прилагательных. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о роли деталей в художественном  описании; понятие «натюрморта».  ***Уметь:*** описывать малопредметные натюрморты; создавать текст-описание | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| **Морфология. Орфография. Культура речи (43 + 18 ч)** | | | | | | |
| 103 | Самостоятельные  и служебные части речи | самостоятельные и служебные части речи. Их значение в русском языке. Понятия морфологии, грамматики, грамматического значения слова. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** предмет изучения морфологии, названия самостоятельных  и служебных частей речи, их назначение; три группы частей речи; знать о месте причастия, деепричастия и категории состояния в системе частей речи.  ***Уметь:*** распознавать слово как часть речи; распределять известные части речи по группам; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| **Имя существительное (18 + 5 ч)** | | | | | | |
| 104 | Имя существительное как часть речи | морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.  ***Уметь:*** рассказать  об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 88, упр. 473, 480), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 105 | Р/р. Доказательство в рассуждении | отличительные особенности рассуждения, научного стиля речи, особенности построения  доказательства  в речи. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру рассуждения, роль доказательства в рассуждении.  ***Уметь:*** анализировать текст-рассуждение с точки зрения его структуры (находить основной тезис, аргументы, выводы); уметь составлять рассуждение самостоятельного характера | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 89, упр. 483), личные наблюде-ния учителя, дневники  достижений, ответы  на вопросы |
| 106 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные | знакомство с основными различиями между одушевленными  и неодушевленными существительными. Отсутствие связи категории одушевленности – неодушевленности с понятиями живого и неживого. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** основные различия между одушевленными и неодушевленными существительными.  ***Уметь:*** распознавать одушевленные и неодушевленные существительные | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 90, упр. 486, 487), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 107-108 | Имена существительные собственные и нарицательные.  Большая буква  в именах собственных | деление существительных на собственные и нарицательные; усвоение правила употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками  заглавий книг, газет и т. п. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** основание деления существительных на собственные и нарицательные; правило употребления большой буквы в именах собственных; выделения кавычками заглавий книг, газет и т. п.  ***Уметь:*** распознавать имена собственные  и нарицательные; правильно писать собственные имена; заглавия книг, газет и т. п. писать с большой буквы и заключать в кавычки; графически обозначать условия выбора верных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 91, упр. 501), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы |
| 109 | Р/р. Элементы рассуждения  в повествовании.  Сжатое изложение (Е. А. Пермяк.«Перо и чернильница») | «Смешанные тексты». Требования к изложениям текстов типа «повествование + рассуждение». Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение сжатому изложению по заданному тексту. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру рассуждения, повество- вания.  ***Уметь:*** включать элементы рассуждения  в повествование; кратко (сжато) излагать главную мысль каждой части исходного текста | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 110 | Морфологический разбор имени существительного) | знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени существительного. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфологического разбора имени существительного.  ***Уметь:*** производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 100), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 111 | Род имен существительных | актуализация и восстановление знаний о грамматической категории рода существительных, нормы литературного языка при определении рода существительных. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о грамматической категории рода существительных; о возможном нарушении норм литературного языка при определении рода существительных.  ***Уметь:*** определять род имен существительных; согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными; находить и исправлять нарушения норм литературного языка, связанные с родом существительных | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 92, упр. 504, 507), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 112 | Имена су-ществительные, которые имеют форму только множественного числа | актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство с лексическими группами существительных, имеющих форму только множественного числа. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о грамматической категории числа  и реальном количестве предметов; знать о лексических группах существительных, имеющих форму только множественного числа.  ***Уметь:*** находить существительные, имеющие форму только множественного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только множественного числа; уметь точно, уместно использовать указанные существительные в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 93, упр. 509), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 113 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | актуализация и восстановление знаний о грамматической категории числа и реальном количестве предметов, знакомство  с лексическими группами существительных, имеющих форму только единственного  числа. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о существительных, которые имеют форму только единственного числа, и об их лексических группах.  ***Уметь:*** находить существительные, имеющие форму только единственного числа, соотносить их с определенной лексической группой; уметь правильно произносить имена существительные, имеющие форму только единственного числа; разграничивать существительные, имеющие оба числа, и существительные, которые имеют форму только множественного или единственного числа; уметь точно, уместно использовать существительные, имеющие форму только единственного числа,  в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 94, упр. 514, 517), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 114 | Три склонения имен существительных | актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных, об основании деления существительных  на три типа скло-нения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о склонении имен существительных, об основании деления существительных на три типа склонения; знать о начальной форме существительного.  ***Уметь:*** находить начальную форму и определять склонение существительных; склонять  указанныесуществи-тельные | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 95, упр. 519, 521), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 115 | Падеж имен существительных | актуализация и восстановление знаний о склонении имен существительных; названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** названия падежей, их значение, порядок их следования, падежные вопросы; приемы правильного определения падежа существительного; смысловые вопросы.  ***Уметь:*** определять падеж существительного; уметь находить и исправлять ошибки в определении падежей существительных; уметь верно употреблять предлоги с указанными падежами; уметь ставить смысловые вопросы к указанным существительным; соотносить их с син- таксической ролью существительного в предложении | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 96, упр. 527, 530), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 116- | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных  в един-ственном числе | повторение известных учащимся признаков, по которым существительные распределяются на три склонения, отработка  умения правильно писать *и–е* в окончаниях существительных. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило правописания гласных *е* и *и* в падежных окончаниях существительных в единственном числе; знать порядок рассуждения для применения правила.  ***Уметь:*** найти существительные с изучаемой орфограммой; уметь правильно писать гласные *е, и* в безударных падежных окончаниях существительных в единственном числе (в том числе у существительных  на *-ия, -ий, -ие*); графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять существительные с изучаемой орфограммой в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 97, упр. 535, 537, 541, 543), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 117 | Контрольный диктант и его анализ. | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 118 | Р/р. Изложение  с изменением лица  (упражнение 547) | понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Обучение изложению с изменением лица по заданному тексту. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о возможности использования существительных-синонимов для устранения неоправданных повторов одних и тех же слов, для более точного выражения  мыслей.  ***Уметь:*** излагать содержание исходного текста с изменением лица | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 119 | Множественное число имен существительных | *:*актуализация и восстановление знаний об особенностях склонения существительных в некоторых формах множественного числа. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об особенностях склонения существительных во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах; об образовании и употреблении в речи формы именительного падежа множественного числа некоторых существительных мужского рода на *-и, -ы, -а, -я*; об образовании форм родительного падежа множественного числа от существительных *чулки, валенки, мест* и т. д.; о правописании существительных с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа.  ***Уметь:*** правильно склонять существительные во множественном числе; правильно образовывать формы именительного (договоры, инженеры и т. д.) и родительного (ботинок, мест  и т. д.) падежей множественного числа; правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа (рощ, груш, луж и т. д.); графически обозначать условия выбора правильных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 98, упр. 554, 555), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 120 | Правописание *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных  *й)* | освоение правила правописания *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных; усвоение алгоритма применения правила на письме. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило правописания *о–е*после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.  ***Уметь:*** правильно писать *о–е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь находить орфограммы-буквы *о–е* после шипящих и *ц* в разных частях слова и правильно писать слова с данными орфограммами | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 99, упр. 559), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 121 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имени существительного. | систематизация знаний по теме «Имя существительное». | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что обозначает существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении.  ***Уметь:*** рассказать  об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных; графически обозначать условия  выбора правильных  написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 561), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 122-123 | Контрольный диктант по теме Имя существительное.  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы |
| 124 | Р/р. Устное сочинение  по кар- тине  (Г. Г. Нис-ский.«Февраль. Подмосковье») | устное и письменное описание изображенного на картине. «Смешанные» тексты  (повествование + рассуждение; рассуждение + описание и т. д.), их основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; отзыв как разновидность рассуждения. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** об элементах рассуждения в описании; понимать отношение  художника к изображаемому.  ***Уметь:*** включать элементы рассуждения в устное описание изображенного на картине; составлять отзыв на устное сочинение одного из учеников | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| **Имя прилагательное (6 + 7 ч)** | | | | | | |
| 125 | Имя прилагательное как часть речи | морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.  ***Уметь:*** рассказать  об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 101, упр. 570, 571), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 126-127 | Падежные окончания прилагательных | повторение известных учащимся способов склонения прилагательного,  углубление понятия о роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных. | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** правило правописания гласных в падежных окончаниях прилагательных; знать о возможности смешения падежных окончаний в форме мужского рода *(-ый,  -ий, -ой)* и о том, что эти окончания нельзя проверить вопросом; знать ход рассуждения, помогающий определить, какое окончание пишется у прилагательного; знать правило написания букв *о–е* в окончаниях прилагательных после шипящих.  ***Уметь:*** обнаруживать  в тексте словосочетания, в состав которых входит прилагательное с безударным окончанием; уметь применять ход рассуждения для верного написания безударного окончания (кроме слов на *-ый, -ий, -ой* в форме мужского рода); уметь правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных; уметь правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных (в том числе после шипящих); графически обозначать условия выбора правильных написаний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 102, упр. 575, 578), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 128 | Р/р. Описание животного. Изложение  (А. И. Куприн.«Ю-ю», упражнение 585) | структура описания; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; обучение подробному изложению по заданному тексту. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** структуру текста типа «описание»; описание животного в художественном стиле; задачи художественного описания животного; об использовании образно-выразительных средств в художественном  описании.  ***Уметь:*** писать подробное изложение повествовательного характера с элементами  описания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 129-130 | Прилагательные полные  и краткие | знакомство с полной и краткой формой прилагательных; грамматическими особенностями кратких форм прилагательных; их синтаксической ролью; усвоение правила правописания кратких прилагательных с основой на шипящую. | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о полной и краткой форме прилагательных; о грамматических особенностях кратких форм прилагательных; об их синтаксической роли; знать правило правописания кратких прилагательных с основой на шипящую.  ***Уметь:*** различать полную и краткую формы имен прилагательных; находить в тексте краткие формы прилагательных и определять их синтаксическую роль; уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий; графически обозначать условия выбора правильного написания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные:учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 104, упр. 590), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы |
| 131 | Р/р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине  (А. Н. Ко-маров.«Наводнение») | устное и письменное описание изображенного на картине; «смешанные» тексты,  их основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; особенности описания животного. | Проектная деятельность  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** об общем в разных видах описания;  о специфике описания животного, изображенного на картине; описание в разговорном стиле.  ***Уметь:*** описывать животное на основе изображенного в разговорном стиле | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 132 | Морфоло-гический разбор имени прилагательного | знакомство с алгоритмом морфологического разбора имени прилагательного. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфологического разбора имени прилагательного.  ***Уметь:*** производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 105, упр. 599), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-ний, ответы на вопросы |
| 133 | Р/р. Рассказ | разновидности текстов: повествование; рассказ, его типичная структура, стилевые особенности. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о рассказе как  об одном из видов повествования; знать  о композиции рассказа; знать главное в рас- сказе.  ***Уметь:*** составлять устное продолжение начатого рассказа по сюжетным картинкам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету  (§ 108), личные наблюдения учителя, контрольные срезы |
| 134 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» | систематизация знаний по теме «Имя прилагательное», повторение орфограмм этого раздела. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи.  ***Уметь:*** рассказать  об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 135-136 | Контрольный диктант по теме Имя прилагательное.  Анализ диктанта. Работа над ошибками | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| 137 | Р/р. Сочинение «Мое любимое животное»  (по упражнению 587) | создание творческой работы – описания животного с учетом специфики описания и цели высказывания. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** составлять собственный текст – описание животного на основе личных впечатлений; пользоваться прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы |
| **Глагол (19 + 5 ч)** | | | | | | |
| 138 | Глагол как часть речи | определение глагола. Морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  ***Уметь:*** рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень знания по предмету (§ 106, упр. 607), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 139 | *Не* с глаголами | актуализация и восстановление знаний о написании *не* с глаголами, знакомство с нормами правильного ударения в глаголах с частицей *не*. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило написания *не* с глаголами; знать нормы правильного ударения в указанных глаголах с частицей *не*.  ***Уметь:*** правильно писать глаголы с *не*; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять глаголы с*не*в речи; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах с частицей *не* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 107, упр. 614, 615), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 140-141 | Неопределенная форма глагола | актуализация и восстановление знаний о неопределенной форме глагола, употреблении глаголов в неопределенной форме в речи. Формирование умения применять правило употребления *ь* после *ч* в неопределенной форме, правило правописания безударных суффиксов глаголов в неопределенной  форме. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что неопределенная форма глагола – это начальная форма; знать окончание неопределенной формы; правило употребления *ь* после *ч* в неопределенной форме; о правописании безударных суффиксов глаголов в неопределенной форме; об употреблении глаголов в неопределенной форме в речи.  ***Уметь:*** правильно писать в неопределенной форме *ь* после *ч*; графически обозначать условия выбора написания; правильно писать безударные суффиксы глаголов в неопределенной форме; уметь правильно употреблять в речи глаголы в неопределенной форме; уметь рассказать о неопределенной форме глагола в форме научного описания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 109, упр. 625, 626), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| **142** | Правописание *-тся* и *-ться*  в глаголах | актуализация и восстановление знаний об условиях выбора написания -*тся* и *-ться* в глаголах, нормах произношения [ца] на месте *-тся* и *-ться*. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** условия выбора написания *-тся* и *-ться* в глаголах; знать о произношении [ца] на месте  *-тся* и -*ться.*  ***Уметь:*** правильно произносить глаголы на *-тся*и*-ться*; уметь правильно ставить вопрос к изучаемым глаголам; правильно писать *-тся* или *-ться* в глаголах; графически обозначать условия выбора правильного написания; уметь употреблять в речи глаголы на *-тся* и *-ться* | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 110, упр. 637), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  1 |
| 143 | Виды глагола | знакомство с понятием «вид глагола», видовыми значениями; получить представление о видовых парах глаголов; различии между глаголами совершенного и несовершенного вида. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** о видах глагола, об их значениях; о видовых парах глаголов; знать различие между глаголами совершенного и несовершенного  вида.  ***Уметь:*** пользоваться приемом распознавания видов глаголов по вопросам, по значению; уметь определять видовые пары; образовывать глаголы другого вида от указанных; уметь правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного вида  в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Мини-раз-мышления, уровень зна-нияпо предмету (§ 111, упр. 641, 642), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 144-145 | Буквы *е*–  *и* в корнях с чередованием | освоение правила «Правописание букв *е–и*в корнях с чередованием», усвоение алгоритма применения правила на письме. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** перечень корней с чередованием; условия выбора букв *е–и* в указанных корнях; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением.  ***Уметь:*** правильно писать слова с чередованием *е*–*и* в корнях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь разграничивать слова с чередованием гласных в корне и с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 112, упр. 647, 649), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы  2 |
| 146 | Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. Сочинение «Как я испугался» (упражнение 600/652) | разновидности текстов: повествование. Рассказ, его типичная структура, стилевые особенности. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** что главное  в рассказе – развертывающееся в определенной последовательности действие; знать о роли жестов, выражения лица рассказчика в устном рассказе.  ***Уметь:*** составлять устный рассказ на основе жизненного опыта и рассказывать его; составлять собственный текст по указанному плану, включать в повествовательный текст разговорного стиля элементы описания животного | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы  3 |
| **Рефлексивная фаза учебного года (2-я половина апреля – май)**  **Задачи:** определение участниками образовательного процесса количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; восстановление и осмысление обучающимися собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса; предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу) | | | | | | |
| **1-й этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов** | | | | | | |
| 147-148 | Контрольный диктант по теме Глагол.  Анализ диктанта. Работа над ошибками | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы  4 |
| 149 | Время глагола | актуализация и восстановление знаний о трех временах глагола. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Вспомнить:*** сведения о трех временах глагола.  ***Уметь:*** определять времена глаголов | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее: учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 114, упр. 654), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  5 |
| 150 | Прошедшее время | актуализация и восстановление знаний об изменении глаголов в прошедшем времени, освоение правила написания безударной гласной перед суффиксом*-л-* в прошедшем  времени. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об изменении глаголов в прошедшем времени; знать правило написания безударной гласной перед суффиксом *-л-* в прошедшем времени; знать о правильном ударении в глаголах прошедшего времени (понимал, понял, поняла и др.).  ***Уметь:*** изменять глаголы в прошедшем времени по числам, а в единственном числе по родам; правильно писать безударную гласную перед суффиксом -*л-* в прошедшем времени; графически объяснять условия  выбора правильных написаний; соблюдать правильное ударение в глаголах в прошедшем времени (понимал, понял, поняла и др.) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 115, упр. 656, 657), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы  6 |
| 151 | Настоящее время | актуализация и восстановление знаний об образовании формы настоящего времени и изменении глаголов в настоящем времени, употребление глаголов настоящего времени  в речи. | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида; знать о правильном ударении в глаголах настоящего времени (звонит и др.).  ***Уметь:*** образовывать форму настоящего времени от указанных глаголов; изменять глаголы в настоящем времени; соблюдать правильное ударение в указанных глаголах; употреблять глаголы в настоящем времени в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 116, упр. 659), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  7 |
| 152 | Будущее время | знакомство с простой и сложной формой будущего времени, особенностями образования форм будущего времени от глаголов разных  видов. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** формы (простую и сложную) будущего времени; знать об образовании форм будущего времени.  ***Уметь:*** образовывать формы будущего времени; употреблять формы будущего времени глагола в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 117, упр. 663), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы  8 |
| 153 | Спряжение глаголов | *:*актуализация и восстановление знаний о спряжении глагола; личных окончаниях глаголов I и II спряжения. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** что такое спряжение глагола; знать личные окончания глаголовI и II спряжения.  ***Уметь:*** определять спряжение глагола; изменять глаголы по лицам и числам | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 118, упр. 668), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  9 |
| **2-й этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи** | | | | | | |
| 154 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | актуализация и восстановление знаний о способах определения верного написания безударного личного окончания глаголов I и II спряжения; формирование навыка применения знаний на практике. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** способ определения верного написания безударного личного окончания глагола.  ***Уметь:*** применять способ определения верного написания безударного личного окончания глагола; правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов (в том числе в глаголах с чередованием согласных); графически обозначать условия выбора правильных написаний; уметь использовать глаголы в связном высказывании по сюжетным картинкам, в диалоге; употреблять глаголы-синонимы в речи | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает,  классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 119, упр. 677, 679, 680), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы  10 |
| 155 | Морфологический разбор глагола | знакомство с алгоритмом морфологического разбора глагола. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** порядок морфологического разбора  глагола.  ***Уметь:*** производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 120, упр. 687), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  11 |
| 156 | Р/р. Сжатое изложение с из-менением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт», упражнение 688) | приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения с из-менением лица. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** производить исключение и обобщение; сжато излагать  главную мысль каждой части исходного текста с изменением формы  лица | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Сочинение, мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы  12 |
| 157 | *Ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | актуализация и восстановление знаний об употреблении *ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Формирование навыка правописания. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** правило употребления *ь* после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.  ***Уметь:*** находить изучаемую орфограмму в слове; правильно писать слова с изучаемой орфограммой; графически обозначать условия  выбора правильного написания | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем учится совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: анализирует, сравнивает,  классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил «если …, то …»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если …, то …»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 121, упр. 691, 692), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы  13 |
| 158-159 | Употребление времен | знакомство с особенностями употребления форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе  о прошлом для оживления повествования. | Проектная деятельность.  Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** об употреблении форм настоящего и будущего времени глагола в рассказе о прошлом.  ***Уметь:*** употреблять формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 122, упр. 694, 695), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы |
| 160 | РрСочинение-повествование по упр. 696, 697. | структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы. Роль глаголов в форме настоящего времени для оживления повество- вания. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Уметь:*** составлять рассказ по данному началу с использованием рисунков; уметь употреблять глаголы в форме настоящего времени для оживления повествования | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоя-тельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету (§ 122, упр. 696, 697), личные наблюдения учителя, контрольные срезы |
| 161 | Повторение изученного по теме «Глагол» | систематизация знаний по теме «Глагол», повторение орфограмм этого раздела. | Проектная деятельность. Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подготовка статей | ***Знать:*** характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.  ***Уметь:*** рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки глагола | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (упр. 700, 702), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже- ний, ответы на вопросы  14 |
| 162 | Контрольный диктант по теме Глагол. | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм» | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы  15 |
| 163 | Р/р. Сочинение-рассказ по рисунку  (О. Попович. «Не взяли на рыбалку») | структура повествования, основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы рассказа. Создание творческой работы – рассказа на основе изображенного на рисунке. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей | ***Знать:*** о рассказе  на основе изображенного (по воображению); о композиции рассказа.  ***Уметь:*** составлять рассказ на основе изображенного (по воображению) | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Дневники достижений, ответы на вопросы, уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные  срезы  16 |
| **Повторение и систематизация изученного (6 + 1 ч)** | | | | | | |
| **3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год** | | | | | | |
| 164 | Разделы науки  о языке | систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке». Тренинг. | Проектная деятельность.  Защита проекта «Устный журнал «Путе-шествие  в Страну неразгаданных тайн». Подведение итогов проектной деятельности по изучению истории языка | ***Знать:*** назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации.  ***Уметь:*** рассказывать  о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 123, упр. 709, 715), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы  17 |
| 165 | Р/р. Сочинение на одну из тем по выбору | повторение знаний о типах текстов  (описание, рассуждение, повествование), их структурных и речевых особенностях. Создание творческой работы на одну из тем по выбору. | Проектная деятельность.  «Литературная газета».  Подготовка статей. Защита проекта. Подведение итогов проектной деятельности по направлению «Юные журна-  листы» | ***Уметь:*** создавать текст одного из типов по выбору | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные: самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные: учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету, личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы  18 |
| 166 | Орфограммы в приставках  и в корнях слов | совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Знать:*** о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.  ***Уметь:*** группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения (в приставке, в корне) и по основному условию выбора; графически их обозначать | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 124, упр. 720), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы  на вопросы  19 |
| 167 | Орфограммы в окончаниях слов | совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Знать:*** что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией; знать об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.  ***Уметь:*** группировать слова с изученными  орфограммами в окончаниях по основному условию выбора и графически их обозначать | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 125, упр. 722), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  20 |
| 168 | Употребление букв *ъ*  и *ь.* Раздельные написания | совершенствование навыка применения основных типов орфограмм, изученных в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Знать:*** о различных функциях буквы *ь*,  об условиях выбора буквы *ь*, букв *ъ* и *ь* разделительных; о выборе раздельных написаний предлогов, частицы *не* с глаголами; о выборе больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях книг и др.; о графическом обозначении орфограмм.  ***Уметь:*** группировать слова с буквой *ь* в разных функциях; верно писать слова с разделительными *ъ* и *ь*, орфограммой – раздельным написанием и орфограммой – написанием большой буквы в именах собственных; графически обозначать условия выбора верных напи- саний | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 126, упр. 727), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  21 |
| 169 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях | повторение изученных пунктуационных правил на синтаксической  основе. | Проектная деятельность. «Блокнот трудных орфограмм».  Защита проектов | ***Уметь:*** правильно расставлять знаки  препинания в простом и сложном предложениях | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.  Коммуникативные:задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Мини-раз-мышления, уровень зна-ния по предмету (§ 127, упр. 731), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достиже-  ний, ответы на вопросы  22 |
| 170 | Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса.  и его анализ. Работа над ошибками | определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. | Проектная деятельность. Знание учащимися своих достижений в изу-чении родного языка. Задачи  на новый учебный год | ***Знать:*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь:*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.  Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; учится критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя,  контрольные срезы  23-24-25 |

**в 6 классе русский язык 204 часа (6 часов в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема**  **урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | **Виды деятельности учащихся** | | | | | | **Оборудование, ЭОР** | | | **Система контроля** | | | | | | **Д/З** | | | | | | **примечания** |
| **план** | **факт** | **Предметные** | | | | | **Метапредметные** | | | | | | **Личностные** |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1\*ч)[[2]](#footnote-2)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | 02.09. | 02.09. | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | | | **Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.** | | | | | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг  друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры, содержания  и значения слова, предложения, текста | | | | | | **Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание. | | | | | | Учебник | | | Фронт опрос | | | | | | П 1 упр. 2,3 | | | | | |  |
| **2.** | 03.09. | 03.09. | Язык, речь, общение. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.** | | | | | **. *Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | | | | | | **Осознание роли речевого общения как важной части культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.** | Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения. | | | | | | Учебник, карточки | | | индивид. Опрос, взаимопроверка | | | | | | П 2 упр. 6 | | | | | |  |
| **3.** | 04.09. | 04.09. | **Р.Р.** Ситуация общения. | 1ч. | **Урок развития речи** | | | | | | | **Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.** | | | | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | | | | | | **Стремление к речевому самосовершенствованию.** | Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию **компонентов речевой ситуации**. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения. | | | | | | учебник, таблицы | | | Фронт опрос | | | | | | П 3 упр. 13. | | | | | |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.** | 05.09. | 05.09. | Фонетика. Орфоэпия. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.** | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической  и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры  слова | | | | | | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. | | | | | | Учебник | | | транскрипция слов и предложений | | П 4 упр. 15,19, 21, р.т. зад. № 5 | | | | | | |  | | | |
| **5.** | 06.09. | 06.09. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.  **Контрольный словарный диктант.** | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования структуры слова | | | | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. | | | | | | Состав слова.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – 2013г.М.: Вако, | | | распределительный диктант | | П 4, 5 упр. 26,30. | | | | | | |  | | | |
| **6.** | 08.09. | 08.09. | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.** | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. | | | | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | распределительный диктант | | П 6-7 упр. 33. | | | | | | |  | | | |
| **7.** | 09.09. | 09.09. | **Р.Р.**Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1ч. | **Урок развития речи** | | | | | | | **Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).** | | | | | ***Коммуникативные***: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора  слова, анализа текста | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения. | | | | | | Орфографический словарь русского языка | | | сочинение | | Упр. 38, написать сочинение. | | | | | | |  | | | |
| **8.** | 10.09. | 10.09. | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.** | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания | | | | | | **Выразительное чтение прозаических текстов.** | Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями. | | | | | | Простое предложение.  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | индивид опрос | | П 8-9 упр. 45. | | | | | | |  | | | |
| **9.** | 11.09. | 11.09. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и*; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.** | | | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через  включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями | | | | | | **Выразительное чтение поэтических текстов.** | Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. **Различать сложные предложения с союзом *и* и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом *и.* Расстановка знаков препинаний.** | | | | | | Учебник, ИКТ | | | графический диктант | | П 10-11 упр. 51,54. | | | | | | |  | | | |
| **10.** | 12.09. | 12.09. | Прямая речь, диалог. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | | | | | | **Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему. | | | | | | Учебник, карточки | | | Фронт. опрос | | П 12 упр. 57. | | | | | | |  | | | |
| **11.** | 13.09. | 13.09. | **Р. Р.** Составление диалога на тему по выбору. | 1ч. | **Урок развития речи** | | | | | | | **Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:*** с**оздавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.** | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Составление диалога по выбору в письменной форме. | | | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Самостоятельная работа | | составить диалог. | | | | | | |  | | | |
| **12.** | 15.09. | 15.09. | **Входной контроль (контрольный тест).** | 1 ч. | **Урок контроля** | | | | | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | | | | | | **Способность к самооценке** | Выполнение теста | | | | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Тест № 4. | | П. 8-12, повторить | | | | | | |  | | | |
| **ТЕКСТ (3ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.** | 16.09. | 16.09. | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1ч. | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | | **Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.** | | | | | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами ( озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания. | | | | | | Учебник | | | устный рассказ по плану | | П 13-14, упр. 63,68. Р..т. зад. № 6 и 12. | | | | | | |  | | | |
| **14.** | 17.09. | 17.09. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1ч. | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | | | **Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.** | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемыев ходе исследования и конструирования текста | | | | | | **Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста. | | | | | | Учебник, ИКТ | | | Работа с текстом | | П. 15-16, упр. 73. | | | | | | |  | | | |
| **15.** | 18.09. | 18.09. | **Р.Р.**Составление продолжения текста по данному началу. | 1ч. | **Урок развития речи** | | | | | | | **Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.** | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Продолжают текст по данному началу. | | | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Опрос в парах | | Упр. 79. | | | | | | |  | | | |
| **16.** | 19.09. | 19.09. | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | **1ч.** | **Урок развития речи** | | | | | | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.** | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Написание сочинения-рассуждения. | | | | | | Орфографический словарь русского языка | | | сочинение | | Упр. 83 | | | | | | |  | | | |
| **17.** | 20.09. | 20.09. | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | **1ч.** | **Комбинированный урок** | | | | | | | **Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной записки как документов официально-делового стиля речи.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы  сотрудничества.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста | | | | | | **Осознавать роль слова в выражении мысли.** | Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу. | | | | | | Учебник, таблицы | | | взаимоконтроль | | П 18-19 упр.88. | | | | | | |  | | | |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч +2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **18.** | 22.09. | 22.09. | Слово и его лексическое значение. | 1ч. | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | | **Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.** | | | | | ***Коммуникативные***: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  ***Регулятивные***: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. | | | | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | индивид опрос | | П 20 упр.96 | | | | | | |  | | | |
| **19.** | 23.09. | 23.09. | **Р. Р.** Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | 1ч. | | **Урок развития речи** | | | | | | **Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.** | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. | | | | | | Опрос в парах | | | учебник, дидактический материал | | Упр. 104 | | | | | | |  | | | |
| **20.** | 24.09. | 24.09. | Общеупотребительные слова. | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | **Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Выделение в речи  **общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.** | | | | | | Учебник, таблицы | | | распределительный диктант | | П 22 упр. 110,  р.т. зад. 16. | | | | | | |  | | | |
| **21.** | 25.09. | 25.09. | Профессионализмы. | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | **Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.** | | | | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов. | | | | | | учебник | | | диктант со взаимопроверкой | | П 23, упр. 116. | | | | | | |  | | | |
| 22. | 26.09. | 26.09. | Диалектизмы. | 1ч. | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | **Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения. | | | | | | Учебник, таблицы | | | Диктант со взаимопроверкой. | | П 24 упр. 118 | | | | | | |  | | | |
| 23. | 27.09. | 27.09. | **Р.Р. Сжатое изложение** | **1ч.** | | **Урок развития речи** | | | | | | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** **Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.** | | | | | | **Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.** | Написание сжатого изложения. | | | | | | Орфографический словарь русского языка | | | изложение | | П. 24, упр. 119 (уст.). | | | | | | |  | | | |
| 24. | 29.09. | 29.09. | Исконно русские и заимствованные слова. | 1ч. | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | **Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.** | | | | | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. | | | | | | Учебник | | | распределительный диктант | | П 25 упр. 126, р.т. зад. № 19. | | | | | | |  | | | |
| 25. | 30.09. | 30.09. | Новые слова (неологизмы) | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | **Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.** | | | | | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов. | | | | | | Учебник,ИКТ | | | диктант по памяти | | П 26 упр. 132 | | | | | | |  | | | |
| 26. | 01.10. | 01.10. | Устаревшие слова. | **1ч.** | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | | **Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.** | | | | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте. | | | | | | Учебник | | | словарный диктант, ответы на вопросы | | П 27 упр. 135 | | | | | | |  | | | |
| 27. | 02.10. | 02.10. | Словари. | 1ч. | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | | **Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.** | | | | | ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные***: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые  в ходе исследования текста | | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей. | | | | | | Словари | | | Фронт опрос | | П 28, упр. 139, контрольные вопросы | | | | | | |  | | | |
| 28. | 03.10. | 03.10. | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | **1ч.** | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.** | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки речевых**  **действий: использования адекватных языковых**  **средств для отображения в форме речевых**  **высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала** | | | | | | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.** | | | | | | дидактический материал | | | индивид опрос | | Подготовиться к к/р | | | | | | |  | | | |
| 29. | 06.10. | 06.10. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **1ч.** | | **Урок контроля** | | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | | | | ***Коммуникативные*: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний**  **с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольного диктанта, выполнения**  **грамматического задания** | | | | | | **Способность к самооценке.** | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | | | | Текст | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | | | стр. 79 уч., вопросы и задания. | | | |  | | | |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | 07.10. | 07.10. | Фразеологизмы. | **1ч.** | | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов. | | | | | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***познавательные*: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами** | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы | | | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Сам-ая работа | | П 29 упр. 147 (у) , 148 | | | | | | |  | | | |
| 31. | 08.10. | 08.10. | Источники фразеологизмов. | 1ч. | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи. | | | | | | ***Коммуникативные:* представлять конкретное**  **содержание и сообщать его в письменной и устной форме.**  ***Регулятивные*: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания** | | | | | **Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами. | | | | | | Учебник, ИКТ | | | Работа с текстом | | П 30 упр.151. | | | | | | |  | | | |
| 32. | 09.10. | 09.10. | **Р.Р.** Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | **1ч.** | | | **Урок развития речи** | | | | | Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста. | | | | | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | | | | | | Учебник | | | Сам-ая работа | | Упр.151.  Подготовиться к тесту. | | | | | | |  | | | |
| 33. | 10.10. | 10.10. | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». **Контрольный тест «Лексика. Фразеология»** | **1ч.** | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте;** заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи; **выполнение теста.** | | | | | | ***Коммуникативные*: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.**  ***Регулятивные:* применять методы информационного**  **поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | | | | | **Способность к самооценке.** | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.** | | | | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23) | | | Р.т. зад. 32. | | | | | | |  | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (31ч + 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 - 36. | 11.10.,13.-14.10. | 11.10.,13.-14.10. | Морфемика и словообразование. | 3ч. | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова** | | | | **Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | | | Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм. | | | | Учебник, ИКТ | | | Фронт опрос, индивид задания | | П 31 упр. 159  163,  Индивид задания. | | | | | | |  | | | |
| 37. | 15.10. | 15.10. | Р.Р. Описание помещения. | **1ч.** | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина; понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста** | | | | **Осознание эстетической ценности русского языка.** | | | Анализ текстов, содержащих описания помещений. | | | | дидактический материал, учебник | | | индивид задания | | П 32 упр. 166 | | | | | | |  | | | |
| 38 - 40. | 16.-18.10. | 16.-18.10. | Основные способы образования слов в русском языке. | **3ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю. | | | | | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | | | **Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.** | | | Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. | | | | Учебник  (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | распределительный диктант, фронт опрос | | П 33 упр. 172,  173  176 | | | | | | |  | | | |
| 41 - 42. | 20.-21.10. | 20.-21.10. | Этимология слов. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова. | | | | Учебник, ИКТ | | | индивид опрос, сам-ая работа | | П 34 упр. 178 | | | | | | |  | | | |
| 43 - 44. | 22.-23.10. | 22.-23.10. | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. сочинение-описание (описание помещения)** | 2ч. | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы. | | | | | | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | Систематизация материалов для написание сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы. | | | |  | | |  | | | П. 35, упр. 182, 183. | | | | |  | | | | |
| 45 - 46. | 24.-25.10. | 24.-25.10. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос-*** -  ***- кас-.*** | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания**  **корня** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-кас-* и *-кос-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями *-кас-* и *-кос-.* | | | | Учебник, карточки | | | распределительный диктант | | П 36 упр. 185,  186 | | | | | | |  | | | |
| 47 - 48. | 05.-06.11. | 05.-06.11. | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор-*** -  ***- гар-.*** | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-гар-* и *-гор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные *а* и *о* с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять поведением**  **партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной**  **в корне** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-гор-* и *-гар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. | | | | учебник, ИКТ. | | | Фронт опрос, взаимоконтроль | | П 37 упр. 190  191 | | | | | | |  | | | |
| 49 - 50. | 07.-08.11. | 07.-08.11 | Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор-*** -  ***- зар-.*** | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать правило написания букв *а* и *о* в корнях *-зар-* и *-зор-*; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласныхи корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных *а* и *о* и *е* и *и* в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять поведением**  **партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом**  **материале** | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.** | | | Усвоение правила написания букв *а* и *о* в корнях *-зор-* и *-зар-* Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам. | | | | Учебник, карточки | | | индивид опрос, тест | | П 38 упр. 195, 196. | | | | | | |  | | | |
| 51 -52. | 10.-11.11. | 10.-11.11. | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать правило написания букв *ы* и *и* после приставок; знать об употреблении буквы *и* после приставок *меж-* и *сверх-*; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекпии.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Усвоение правила написания букв  *ы* и *и* после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. | | | | Учебник, ИКТ | | | распределительный диктант | | П 39 упр. 200, тест № 9. | | | | | | |  | | | |
| 53 – 56. | 12.-15.11. | 12.-15.11. | Гласные в приставках **пре- и при-. Подготовка к к/р** | **4ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать правило написания гласных в приставках *пре-* и *при-*, словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок  *пре-* и *при-*, список слов, в которых  *пре-* и *при-* являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Усвоение правила написания гласных в приставках *пре-* и *при-*. Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста. | | | | Учебник, ИКТ | | | Фронт опрос, диктант со взаимопроверкой | | П 40 упр. 203  207  212  213(у) | | | | | | |  | | | |
| 57 - 58. | 17.-18.11. | 17.-18.11. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | | | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | | | | **Способность к самооценке** | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | | Текст | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | п. 36-40, повторить. | | | | | |  | | | |
| 59 – 60. | 19.-20.11. | 19.-20.11 | Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах. | 2ч. | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных ***о*** и ***е*** в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными  ***о*** и ***е;*** графически обозначать условия выбора правильных написаний. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных**  **слов** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных  ***о*** и ***е*** в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | взаимоконтроль | | П 41 упр. 217 индивид задания | | | | | | |  | | | |
| 61 – 62. | 21.-22.11. | 21.-22.11. | Сложносокращённые слова. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова, расшифровывать их.** | | | | | | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования**  **сложносокращенных слов** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнении; анализ рисунков. Написание диктанта. | | | | Учебник, ИКТ | | | Фронт опрос, сам-ая работа | | П 42 упр. 221 224 | | | | | | |  | | | |
| 63 – 64. | 24.-25.11. | 24.-25.11. | **Р. Р. Контрольное сочинение** – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | **2ч.** | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | | | | | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание** | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Сочинение | | | |  | | | | | | |  | |
| 65 – 66. | 26.-27.11. | 26.-27.11. | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  **Контрольный словарный диктант.** | **2ч.** | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. | | | | | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | | | Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта. | | | | морфемный и словообразовательный разбор слов | | | Сам-ая работа  Контрольный словарный диктант. | | | |  | | | | | | |  | |
| 67. | 28.11. | 28.11. | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | **1ч.** | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста** | | | | **Способность к самооценке.** | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.** | | | | дидактический материал, учебник | | | Фронт опрос | | Подготовиться к тесту | | | | | | |  | | | |
| 68. | 29.11. | 29.11. | **Контрольный тест** | 1 ч. | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков | | | | | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | | | | **Способность к самооценке** | | | Выполнение теста | | | | КИМы | | | Контрольный тест | | | | | | | | | | | | |
| **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч + 3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | § |
| 69 - 70. | 01.-02.12. | 01.-02.12. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | **2ч.** | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания *о* и *е* после шипящих и ц в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным. | | | | | | ***Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Фронт опрос | | П 44 упр. 245  250 | | | | | | |  | | | |
| 71. | 03.12. | 03.12. | **Р.Р. Составление письма другу.** | **1ч.** | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний. | | | | | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать**  **учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон**  **в изученной теме** | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма** | | | Написание письма другу. | | | | Орфографический словарь русского языка | | | письмо | |  | | | | | | |  | | | |
| 72 – 73. | 04.-05.12. | 04.-05.12. | Разносклоняемые имена существительные. | **2ч.** | | | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | **Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе *-ен- (-ён-)* в основе существительных на *-мя;* осознавать, что правописание буквы *и* на конце слов на *–мя* в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя* и существительного *путь*; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием *и* в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний. | | | | Учебник, ИКТ | | | индивид опрос | | П 45 упр. 256, 258 | | | | | | |  | | | |
| 74. | 06.12. | 06.12. | Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.*** | **1ч.** | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать правило употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*; употреблять существительные на *-мя* в указанных падежах; правильно писать существительные на *-мя*; графически обозначать выбор правильного написания. | | | | | | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познаватугьные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила употребления буквы *е* в безударном суффиксе *-ен-* существительных на *–мя*. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. | | | | Учебник, таблицы | | | взаимоконтроль | | П 46 упр. 264 | | | | | | |  | | | |
| 75. | 08.12. | 08.12. | **Р. Р.** Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | **1ч.** | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | | | | | | ***Коммуникативные:* владеть монологической**  **и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами**  **родного языка.**  ***Регулятивные:* проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности**  **и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* умение выступать перед аудиторией** | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | | | Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён. | | | | Учебник, ИКТ | | | выступление | |  | | | | | | |  | | | |
| 76. | 09.12. | 09.12. | Несклоняемые имена существительные. | **1ч.** | | | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах. | | | | Учебник | | | распределительный диктант | | П 47 упр. 268 | | | | | | |  | | | |
| 77 – 78. | 10.-11.12. | 10.-11.12 | Род несклоняемых имён существительных. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных. | | | | | | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края. | | | | Учебник, таблицы | | | Сам-ая работа | | П 48 упр. 275, 276 | | | | | | |  | | | |
| 79. | 12.12. | 12.12. | Имена существительные общего рода. | **1ч.** | | | | **Урок усвоения новых знаний** | | | | | Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии. | | | | | | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи. | | | | Учебник, ИКТ | | | распределительный диктант | | П 49 упр. 280, индивид задания | | | | | | |  | | | |
| 80. | 13.12. | 13.12. | Морфологический разбор имени существительного. | **1ч.** | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | | | | | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова** | | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи.** | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | морфологический разбор | | П 50 упр. 282 | | | | | | |  | | | |
| 81. | 15.12. | 15.12. | **Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.** | **1ч.** | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.** | | | Написание сочинения. | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 82 – 83. | 16.-17.12. | 16.-17.12. | ***Не*** с именами существительными. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать условия выбора слитного и раздельного написания *не* с именами существительными; правильно писать *не* с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять  *не* с именами существительными в речи.** | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания  ***не* с именами существительными. Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Сам-ая работа | | П 51 упр. 288  291 | | | | | | |  | | | |
| 84 – 85. | 18.-19.12. | 18.-19.12. | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)***. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать условия выбора** букв *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*; правильно употреблять буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик)*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом** *-чик (-щик)* по данному толкованию; **группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания буквы *ч* и *щ* в суффиксе *-чик (-щик.* Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | | Учебник, ИКТ | | | Фронт опрос | | П 52 упр. 295  298 | | | | | | |  | | | |
| 86 – 87. | 20.12.,22.12. | 20.12.,22.12 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*.** | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать условия выбора** гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*; правильно писать гласные в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки работы**  **в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных *-ек* и *–ик*. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | | Учебник, карточки | | | Фронт опрос | | П 53  упр. 300, 301\* | | | | | | |  | | | |
| 88 – 89. | 23.-24.12. | 23.-24.12. | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных. | **2ч.** | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса**. | | | | | | ***Комментирование:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения**  **лингвистической задачи** | | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | распределительный диктант | | П 54 упр. 305  307(у) | | | | | | |  | | | |
| 90 -91. | 25.-26.12. | 25.-26.12. | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». **Контрольный тест «Имя существительное».** | **2ч.** | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.** | | | | | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи** | | | | **Способность к самооценке.** | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.** | | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Контрольный тест «Имя существительное». | | | | | | | | | | | | |
| 92 – 93. | 27.12.,12.01. | 27.12.,12.01. | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | | | | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | | | | **Способность к самооценке** | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | | Текст | | | Контрольный диктант | | | | | | | | | | | | |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (21ч + 4ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 94. | 13.01. |  | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | **1ч.** | | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы *ь* после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формысотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части**  **речи** | | | **Интерес к изучению языка.** | | | Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному. | | | | Учебник | | | Фронт опрос | | П 55 упр. 323 | | | | | | |  | | | |
| 95-96 | 14.-15.12. |  | **Р.Р. Описание природы.** | **2ч.** | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы** | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. | | | | Учебник, ИКТ | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 97 – 98. | 16.-17.12. |  | Степени сравнения имён прилагательных. | **2ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия**  **партнера, умение убеждать).**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной**  **степени сравнения** | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | распределительный диктант | | П 57 упр. 332  338 | | | | | | |  | | | |
| 99. | 19.01.. |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | **1ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.** | | | | | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем**  **и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи** | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план. | | | | Учебник | | | взаимоконтроль | | П 58 упр. 341\* | | | | | | |  | | | |
| 100 | 20.01. |  | Относительные прилагательные. | **1ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.** | | | | | | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом. | | | | Учебник | | | Сам-ая работа | | П 59 упр. 346 | | | | | | |  | | | |
| 101 - 102 | 21.-22.01. |  | **Р.Р.** **Контрольное изложение** «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | **2ч.** | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | | | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 103 | 23.01. |  | Притяжательные прилагательные. | **1ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного *ь* в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала** | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ***ь*** и ***ъ*** в именах прилагательных. | | | | Учебник, ИКТ | | | взаимоконтроль | | П 60 упр. 350 | | | | | | |  | | | |
| 104 | 24.01. |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | **1ч.** | | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного** | | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом. | | | | учебник | | | морфологический разбор | | П 61 упр. 353, индивид задания | | | | | | |  | | | |
| 105 - 106 | 26.-27.01. |  | ***Не*** с прилагательными. | **2ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать условия выбора слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с ***не***. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала** | | | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания ***не*** с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.  **Различать *не-* - приставку, *не-* - частицу и *не-* - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.** | | | | Учебник, карточки | | | индивид опрос | | П 62 упр. 359  360 | | | | | | |  | | | |
| 107 | 28.01. |  | Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных. | **1ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать условия выбора** гласных*о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных ; правильно писать гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных;  **графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию** гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах и окончаниях. | | | | | | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе применения изученного правила** | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания гласных *о* и *е* после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Сам-ая работа | | П 63 упр. 363 | | | | | | |  | | | |
| 108-109 | 29.-30.01. |  | **Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»).** | **2ч.** | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 110 - 111 | 31.01.,  02.02. |  | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных.  **Контрольный словарный диктант.** | **2ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать условия выбора одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных; знать слова- исключения; правильно писать в прилагательных одну и две буквы  ***н***; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв  ***н*** в суффиксах; правильно выбирать буквы ***е*** и ***я*** в суффиксах прилагательных с корнем ***ветр-***; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных. | | | | | | ***Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать**  **свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**  ***Регулятивные:* самостоятельно выделять и ф ормулировать познавательную цель, искать и вы делять необходимую информацию .**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания**  **и значения слова** | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания одной и двух букв ***н*** суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта. | | | | Учебник, ИКТ | | | Контрольный словарный диктант | | П 64 Упр 369, подгогтовиться к словарному диктанту | | | | | | |  | | | |
| 112 | 03.02**.** |  | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. | **1ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***;правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила написания суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-***. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы. | | | | Учебник, карточки | | | Фронт опрос | | П 65 упр 377 | | | | | | |  | | | |
| 113 - 114 | 04.-05.02. |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | **2ч.** | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста** | | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы. | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | взаимоконтроль | | П 66 упр. 382  385 | | | | | | |  | | | |
| 115 - 116 | 06.-07.02. |  | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».  **Контрольный тест «Имя прилагательное».** | **2ч.** | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.** | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста** | | | **Способность к самооценке.** | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.** | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Контрольный тест «Имя прилагательное». | | Подготовиться к к/р | | | | | | |  | | | |
| 117 | 09.02. |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **1ч.** | | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | | | | | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения**  **грамматического задания** | | | **Способность к самооценке.** | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | | Текст | | | Контрольный диктант с грамматическим | | | | | | | | | | | | |
| 118 | 10.02. |  | **Р.Р.** Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. | **1ч.** | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.** | | | Устное публичное выступление о произведениях народного промысла. | | | | ИКТ | | | выступление | |  | | | | | | |  | | | |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119 - 120 | 11.-12.02. |  | Имя числительное как часть речи. | **2ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи. | | | | | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. | | | Учебник, ИКТ | | | Фронт опрос | | П 67 упр. 397, индивид задания | | | | | | |  | | | |
| 121 | 13.02. |  | Простые и составные числительные. | **1ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы , связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования структуры слова** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте. | | | Учебник, таблицы | | | индивид опрос | | П 68 упр. 400 | | | | | | |  | | | |
| 122 | 14.02. |  | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | **1ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ***ь*** для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ***ь*** для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой -буквой ***ь***  в середине числительных. | | | | | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа структуры слова** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами. | | | учебник, карточки. | | | Сам-ая работа | | П 69 упр. 403 | | | | | | |  | | | |
| 123 - 124 | 16.-17.02. |  | Порядковые числительные. | **2ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных;**  графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления. | | | Учебник, таблицы | | | взаимоконтроль | | П 70 упр. 407, индивид задания | | | | | | |  | | | |
| 125 | 18.02. |  | Разряды количественных числительных. | **1ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать разряды количественных числительных, различие в их значении , грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.** | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения. | | | Учебник | | | распределительный диктант | | П 71 упр. 409 | | | | | | |  | | | |
| 126 - 128 | 19.-21.02. |  | Числительные, обозначающие целые числа. | **3ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать об употреблении буквы ***и*** в падежных окончаниях числительных от *пяти* до *тридцати*; особенности склонения простых числительных *сорок, девяносто, сто*; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных *полтора, полтораста*; знать о правильном ударении при склонении числительных *полтора, полтораста*; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. | | | Учебник, ИКТ | | | Сам-ая работа | | П 72 упр. 414  417 | | | | | | |  | | | |
| 129 | 23.02. |  | Дробные числительные. | **1ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку. | | | Учебник, дидактический материал | | | Работа с текстом | | П 73 упр. 420 | | | | | | |  | | | |
| 130 | 24.02. |  | **Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку.** | **1ч.** | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.** | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку. | | | Орфографический словарь русского языка | | | рассказ | |  | | | | | | |  | | | |
| 131 | 25.02. |  | Собирательные числительные. | **1ч.** | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний. | | | | | | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе работы со словарем** | | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными. | | | Учебник,ИКТ | | | индивид опрос | | П 74 упр. 425 | | | | | | |  | | | |
| 132 | 26.02. |  | Морфологический разбор имени числительного. | **1ч.** | | | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) имени числительного. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных** | | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного. | | | Учебник | | | морфологический разбор | | П 75 упр. 428 | | | | | | |  | | | |
| 133 - 134 | 27.-28.02. |  | Повторение изученного в разделе «Имя числительное».  **Контрольный тест «Имя числительное».** | **2ч.** | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.** | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения теста** | | **Способность к самооценке.** | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Контрольный тест «Имя числительное». | | Подготовиться к к/р | | | | | | |  | | | |
| 135 | 02.03. |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | **1ч.** | | | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного**  **сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта** | | **Способность к самооценке.** | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания. | | | Текст | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | | | | | | | | | | | | |
| 136 | 03.03. |  | **Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!»** | **1ч.** | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и вы полнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления** | | **Интерес к созданию собственного текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | | | | Устное публичное выступление на тему «Береги природу!» | | | ИКТ | | | выступление | |  | | | | | | |  | | | |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23ч + 3ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | 04.03. |  | Местоимение как часть речи. | **1ч.** | | | | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | | Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений. | | | Учебник, ИКТ | | Фронт опрос | | П 76 упр. 434 | | | | | | |  | | | |
| 138 - 139 | 05.-06.03. |  | Личные местоимения. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы ***н*** у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений *ты* и *вы* в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования местоимений** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | | | | | Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений. | | | Учебник, карточки | | Сам-ая работа | | П 77 упр. 442  444 | | | | | | |  | | | |
| 140 | 07.03. |  | Возвратное местоимение *себя*. | **1ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения *себя*, его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением *себя*; употреблять местоимение *себя* в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением *себя* в речи. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений** | **Интерес к изучению языка; способность к самооценке.** | | | | | Распознавать возвратное местоимение *себя*. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением *себя*. устранение недочётов в употреблении местоимений. | | | Учебник | | взаимоконтроль | | П 78 упр. 447 | | | | | | |  | | | |
| 141 | 09.03. |  | **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | **1ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1-го лица по рисункам. | | | Орфографический словарь русского языка | | рассказ | |  | | | | | | |  | | | |
| 142 - 143 | 10.-11.03. |  | Вопросительные и относительные местоимения. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения *сколько*; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять *кто, что, чей, сколько*; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. | | | | | | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста. | | | Учебник, таблицы | | сравнительный анализ | | П 79 упр. 453  456 | | | | | | |  | | | |
| 144 - 145 | 12.-13.03. |  | Неопределенные местоимения. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.** | | | | | | ***Коммуникативные*: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. | | | Учебник | | индивид опрос | | П 80 упр. 459  461 | | | | | | |  | | | |
| 146-148 | 14.03.,16.-17.03. |  | Отрицательные местоимения. | **3ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | **Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с *ни* может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки  *не-* и *ни-* в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.** | | | | | | ***Коммуникативные*: использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора ***не*** и ***ни*** и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях. | | | Учебник, карточки | | Работа с текстом | | П 81 упр. 465  468  473 | | | | | | |  | | | |
| 149 | 18.03. |  | Притяжательные местоимения. | **1ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значении притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений *ваш, вы*; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков**  **слова** | **Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.** | | | | | Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений. | | | Учебник, ИКТ | | индивид задания | | П 82 упр. 476 | | | | | | |  | | | |
| 150-151 | 19.-20.03. |  | Р.Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. | **1ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | | Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений. | | | Орфографический словарь русского языка | |  | | | | | | | | | | | | |
| 152 | 21.03. |  | Указательные местоимения. | **1ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов ***о*** и ***об*** с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение *столько*; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного. | | | Учебник | | Фронт опрос | | П 84 упр. 486 | | | | | | |  | | | |
| 153 - 154 | 30.-31.03. |  | Определительные местоимения. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений *каждый, любой, всякий, сам, самый*; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях *сам (сама), самый* в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **язы ковы е средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | | Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему. | | | Учебник, карточки | | Сам-ая работа | | П 85 упр. 491  493\* | | | | | | |  | | | |
| 155 | 01.-02.04. |  | Местоимения и другие части речи. | **1ч.** | | | | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях. | | | | | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения. | | | Учебник | | распределительный диктант | | П 86 упр. 496 | | | | | | |  | | | |
| 156 | 03.04. |  | Морфологический разбор местоимения. | **1ч.** | | | | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) местоимения; озаглавливать текст. | | | | | | ***Коммуникативные*: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, вы являемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения. | | | Учебник | | морфологический разбор | | П 87 упр. 498 | | | | | | |  | | | |
| 157 - 158 | 04.04.,06.04. |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | **2ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения** | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения. | | | Орфографический словарь русского языка | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 159 - 160 | 07.-08.04. |  | Повторение изученного в разделе «Местоимение».  **Контрольный тест «Местоимение».** | **2ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.** | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.** | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | Контрольный тест «Местоимение». | | Подготовиться к к/р | | | | | | |  | | | |
| 161 - 162 | 09.-10.04. |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | | | | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение**  **в новые виды деятельности.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания диктанта** | **Способность к самооценке** | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Текст | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | | | | | | | | | | |
| **ГЛАГОЛ (30ч + 6ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 - 165 | 11.04,  13.04. |  | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | **2ч.** | | | | | | | **Урок актуализации знаний и умений** | | | | | Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ***ь*** в глаголах на ***-тся*** и ***-ться***; условия выбора слитного/раздельного написания ***не*** с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через вклю чение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | **Интерес к изучению языка.** | | | | | Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам. | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | Фронт опрос | | П 88 упр. 510  515 | | | | | | |  | | | |
| 166-167 | 14.-15.04. |  | **Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста**. | **2ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе написания сочинения** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | | | Орфографический словарь русского языка | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 168 - 169 | 16.-17.04. |  | Разноспрягаемые глаголы. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать особенности спряжения глаголов *хотеть, бежать, есть, дать*; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы *есть, кушать.* | | | | | | ***Коммуникативные:* определять цели и функции**  **участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые**  **глаголы** | **Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.** | | | | | Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов. | | | Учебник, ИКТ | | индивид опрос | | П 89  Упр.525(у)  527 | | | | | | |  | | | |
| 170 - 172 | 18.04.,20.-21.04. |  | Глаголы переходные и непереходные | **3ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом ***-ся (-сь)***; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.** | | | | | Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме. | | | Учебник, дидактический материал | | Работа с текстом | | П 90 упр. 529  532  536 | | | | | | |  | | | |
| 173 - 175 | 22.-24.04. |  | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | **3ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста. | | | Учебник, таблицы | | Взаимоконтроль | | П 91 упр. 540  Индивид задания | | | | | | |  | | | |
| 176 - 177 | 25.04.,27.04. |  | **Р.Р. Контрольное сжатое изложение**. | **2ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структу­ру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного. | | | | | | ***Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как**  **движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе компрессии текста** | **Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.** | | | | | Написание изложения по произведению художественной литературы. | | | Орфографический словарь русского языка | | Изложение | | | | | | | | | | | | |
| 178- 179 | 28.-29.04. |  | Условное наклонение. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц ***б (бы)*** с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные**  **языковые средства для отображения в форме**  **речевых высказываний с целью планирования,**  **контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение**  **в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять язы ковы е явления,**  **процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | | | | Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении. | | | Учебник | | самоконтроль | | П 92 упр. 544  546 | | | | | | |  | | | |
| 180 - 182 | 30.-02.05. |  | Повелительное наклонение. | **3ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ***ь*** на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв ***и*** и ***е*** во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | | | | Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. | | | Учебник, ИКТ | | Фронт опрос | | П 93 упр. 549  552  560 | | | | | | |  | | | |
| 183 | 04.05. |  | **Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.** | **1ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные*: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **ность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | | Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему. | | | Орфографический словарь русского языка | | Рассказ | |  | | | | | | |  | | | |
| 184 - 186 | 05.-07.05. |  | Употребление наклонений.  **Контрольный словарный диктант.** | **3ч.** | | | | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения. | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные  язы ковы е средства для отображения в форме  речевых высказываний с целью планирования,  контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять язы ковы е явления,  процессы, связи и отнош ения, выявляемые в ходе исследования текста | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.** | | | | | Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта. | | | Учебник | | Контрольный словарный диктант | | П 94 упр. 567 | | | | | | |  | | | |
| 187 - 189 | 08.-09.05. |  | Безличные глаголы. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголя, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи. | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами. | | | Учебник, ИКТ | | Взаимоконтроль | | П 95 упр. 572  574 | | | | | | |  | | | |
| 190 | 11.05. |  | Морфологический разбор глагола. | **1ч.** | | | | | | | **Урок комплексного применения знаний и умений** | | | | | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письмен­ный) глагола. | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной**  **и групповой работы.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола** | **Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.** | | | | | Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола. | | | Учебник | | Морфологический разбор | | П 96 упр. 576 | | | | | | |  | | | |
| 191 - 192 | 12.-13.05. |  | **Р.Р. Рассказ на основе услышанного.** | **2ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | | | | | **Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;**  осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста** | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | | | | Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа. | | | Орфографический словарь русского языка | | Сочинение | | | | | | | | | | | | |
| 193 - 194 | 14.05. |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | **2ч.** | | | | | | | **Комбинированный урок** | | | | | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; правильно писать гласные в суффиксах глаголов ***-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)***; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему. | | | | | | ***Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста** | **Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.** | | | | | Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица. | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | Самоконтроль | | П 98 упр. 580  583 | | | | | | |  | | | |
| 195 – 196 | 15.-16.05. |  | Повторение изученного в разделе «Глагол».  **Контрольный тест «Глагол».** | **2ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.** | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­ность к преодолению препятствий и самокорекции.**  ***Познавательные*: объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста** | **Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.** | | | | | **Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.** | | | (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | Контрольный тест «Глагол» | | Подготовиться к к/р | | | | | | |  | | | |
| 197 - 198 | 18.-19.05. |  | **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками. | **2 ч.** | | | | | | | **Урок контроля** | | | | | Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания** | **Способность к самооценке** | | | | | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  Выполнение работы над ошибками. | | | Текст | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |  | | | | | | |  | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ (10ч + 2ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 199 | 20.05. |  | Разделы науки о языке | **1ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | | | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут пре­**  **одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составление текста** | | | **Способность к самооценке** | | Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке». | | | | Учебник | | | Фронт опрос | | П 99 | | | | | |  | | | | | |
| 200 - 201 | 21.05. |  | Орфография. | **2ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений;  **правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.** | | | | | | | | ***Коммуникативные:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм** | | | **Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.** | | Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. | | | | Учебник, дидактический материал | | | Диктант со взаимопроверкой | | П 100  Упр. 603  606 | | | | | |  | | | | | |
| 202 | 22.05. |  | Пунктуация. | **1ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | **Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.** | | | | | | | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы**  **сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Осознание роли пунктуации в письменной речи.** | | Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему. | | | | Учебник, ИКТ | | | Индивид опрос | | П 101  Упр. 609 | | | | | |  | | | | | |
| 203 - 204 | 23.05. |  | **Р.Р. Контрольное сочинение** на тему по выбору | **2ч.** | | | | | | | **Урок развития речи** | **Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.** | | | | | | | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые вицы деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,  процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | | | **Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.** | | Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план. | | | | Орфографический словарь русского языка | | | Сочинение | | | | | | | | | | | | | |
| 205 | 25.05. |  | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | **1ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность. | | | | | | | | ***Коммуникативные*: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего**  **действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-рекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.** | | Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами. | | | | Учебник, таблицы | | | Сам-ая работа | | П 102  Упр. 613 | | | | | |  | | | | | |
|  | 26.05. |  | Словообразование. | **1ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий. | | | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста** | | | **Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.** | | Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов. | | | | Учебник, ИКТ | | | Самоконтроль | | П 103 упр. 618 | | | | | |  | | | | | |
|  | 27.05. |  | Морфология. | **1ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ***ь*** на конце и в середине слова. | | | | | | | | ***Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**  ***Регулятивные*: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова** | | | **Способность к самооценке.** | | Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. | | | | Учебник, карточки | | | Морфологический разбор | | П 104 упр 620 | | | | | |  | | | | | |
|  | 28.05. |  | Синтаксис. | **1ч.** | | | | | | | **Урок систематизации и обобщения** | Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения. | | | | | | | | ***Коммуникативные:* управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).**  ***Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ­**  **к преодолению препятствий и самокоррекции.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения** | | | **Способность к самооценке.** | | Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом. | | | | Дидактический материал | | | Синтаксический разбор | | П 105 индивид задания, подготовиться к тесту | | | | | |  | | | | | |
|  | 29.05. |  | **Итоговый контроль (контрольный тест)** | 1 ч. | | | | | | | **Урок контроля** | Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. | | | | | | | | ***Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.**  ***Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.**  ***Познавательные:* объяснять языковые явления,**  **процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста** | | | **Способность к самооценке** | | Выполнение теста | | | | Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г. | | | Итоговый контроль (контрольный тест) | | | | | | | | | | | | | |
|  | 30.05. |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 ч. | | | | | | | **Урок повторения** | Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. | | | | | | | | **Способность осуществлять самоконтроль** | | | **Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.** | | Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |

**7 класс русский язык 136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ урока** | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **УУД** | | | **Основные виды деятельности обучающихся** | | | | **Вид и формы**  **контроля** | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Русский язык как развивающееся явление | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему  УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.  Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию.  П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения.  Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | | | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста | | | | Текущий контроль: словарная работа | |
|  | **Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | | Урок общеметодической направленности | | П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора  Л: формирование мотивации к повторению изученного | | | Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок | | | | Проверочный диктант | |
|  | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | | Урок общеметодической направленности | | П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора  УУД: К: проявлять речевые действия.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста  Л: формирование навыков по алгоритму | | | Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу) | |
|  | 4 | Лексика и фразеология | | Урок общеметодической направленности | | П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста  УУД: К: проявлять речевые действия.  Р: опрежделять новый уровень отношения к себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование познавательного интереса к предмету | | | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работапроектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | | | | Диктант | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | | Урок рефлексии | | П: умение проводить фонетич. разбор  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора  Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования | | | Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, практическая работа | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться производить разборы  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора  Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности | | | Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з. | | | | Проверочная работа | |
|  | 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | | Урок общеметодической напрвленности | | П: научиться производить морфолог. разбор  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора  Л: формирование мотивации к обучению в группе | | | Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Тематический контроль: морфологический разбор слов | |
|  | 8 | Входной контрольный диктант №1 | | Урок контроля | | П: учиться применять навык правильного написания орфограмм  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | | Контрольный диктант | | | | Контрольный диктант | |
|  |  | **Тексты и стили (4ч.)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 9 | Текст | | Урок Р.Р. | | П: научиться определять признаки текста  УУД: К: формировать навыки работы в группе.  Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  Л: : формирование мотивации к обучению | | | Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Свободный диктант | |
|  | 10 | Диалог как текст. Виды диалога | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться строить диалог и оформлять реплики  УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | | Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа,  пооектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Разыгрывание диалогов (по упр.60) | |  |
|  | 11 | Стили литературного языка | | Урок Р.Р. открытие нового знания | | П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста  УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов  Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | | Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з | | | | Предупредительный диктант | |
|  | 12 | Публицистический стиль | | Урок Р.Р. | | П: научиться определять текст публицистического стиля  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.  Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста | | | Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи**  **Причастие (32ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13 | Причастие как часть речи | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | |
|  | 14 | Склонение причастий | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 15 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило написания окончаний причастий  УУД: К: формировать навыки работы в группе.  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Проверочная работа | |
|  | 16 | Причастный оборот | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться обособлять распростр. согласованное определение  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траекторию развития  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности | | | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом | |
|  | 17  18 | Выделение причастного оборота запятыми | | Урок общеметодической направленности,  Урок контроля | | П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.  Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе | | | Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практичекая работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктант  Самостоятельная работа | |
|  | 19 | Описание внешности человека | | Урок Р.Р. | | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоя­тельная  ра­бота | |
|  | 20 | Действительные и страдательные причастия | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать дейст. и страдат. причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к решению поставленных задач | | | Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Объяснительный диктант | |
|  | 21 | Краткие и полные страдательные причастия | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование познавательного интереса к деятельности | | | Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Свободный диктант | |
|  | 22 | Действительные причастия настоящего времени | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться составлять и применять алгоритм  УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме  Р: определять новый уровень отношения к самому себе  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | Парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Объяснительный диктант | |
|  | 23  24 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно  Р: применять метод информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля | | | Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Объяснительный диктант  Самостоятельная работа | |
|  | 25 | Действительные причастия прошедшего времени | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени  УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала  Л: формирование мотивации к обучению | | | Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Объяснительный диктант | |
|  | 26 | Страдательные причастия настоящего времени | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять стр. причастия настоящего времени  УУД: К: формировать речевые действия  Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадями, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование) | |  |
|  |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять данное правило  УУД: К: владеть монологической и диалогической речью  Р: устанавливать рабочие отношения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями  Л: формирование мотивации к сотрудничеству | | | Коллективная работа с интерактивной доской, , работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | | | | Объяснительный диктант  Самостоятельная работа | |
|  | 27 | Страдательные причастия прошедшего времени | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности | | | Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | | | | Проверочная работа | |
|  | 28 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки речевых действий  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий  Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля | | | Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | | | | Тест  Самостоятельная работа | |
|  | 29-30 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | | | | Тест  Объяснительный диктант | |
|  | 31  32 | Одна и две буквы н в суффиксах краткихстрадательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки самост. работы  Р: применять методы информационного поиска  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания.  Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста,выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок. | | | | Словар­ный диктант  Тест | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 33 | Выборочное изложение | | Урок Р.Р. | | П: научиться составлять план текста описания внешности человека  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка  Р: формировать ситуацию саморегуляции  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Творческая работа | |
|  | 37 | Морфологический разбор причастия | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться производить морфологический разбор причастия  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа с дидактическим материалом | |
|  | 38  39 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила  Л: формирование мотивации к обучению | | | Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Проверочная работа  (выбери правильный ответ)  Самостоятельная работа | |
|  | 40 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | | Урок «открытия» нового знания | | П: учиться применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка индивид. творческого задания | | | Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Написание сочинения-рассуждения | |
|  | 41 | Повторение по теме «Причастие» | | Урок рефлексии | | П: научиться проектировать индивид. маршрут  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий  Л: формирование познавательного интереса | | | Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Тест | |
|  | 42 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие» | | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Контроль и самоконтроль | | | | Написание диктанта  Выполнение грамматического задания | |
|  | 43 | Контрольное тестирование по теме «Причастие» | | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Контроль и самоконтроль | | | | Выполнение тестовой работы | |
|  | 44 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | | | | Свободный диктант | |
| **Деепричастие (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 45 | Деепричастие как часть речи  **Интегрированный урок с уроком литературы «Песня про царя Ивана Васильевича…»М.Ю. Лермонтов** | | Урок «открытия» нового знания | | Л: научиться различать деепричастия  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий  Л: формирование мотивации к обучению | | | Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника,  Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Практиче­ская работа (анализ предложений) | |
|  | 46  47 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться обособлять деепричастные обороты  УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения  Л: формирование мотивации к обучению | | | Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктант  Самостоятельная работа | |
|  | 48 | Раздельное написание не с деепричастиями | | Урок «открытия» нового знания | | П: научить применять правило  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений  Л: формирование мотивации к обучению | | | Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Проверочная работа | |
|  | 49 | Деепричастия несовершенного вида | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять деепр. Нес. В.  УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формирование навыков индив. и коллектив. исседоват. работы | | | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная практическая работа | |
|  | 50 | Деепричастия совершенного вида | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять деепр.сов. в  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий  Л: формировании мотивации к обучению | | | Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Диктант | |
|  | 51 | Морфологический разбор деепричастия | | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами  Л: формирование мотивации к обучению | | | Групповая работа (анализ предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктантдиктант | |
|  | 52 | Составление рассказа по картине | | Урок Р.Р. | | П: научиться составлять план к сжатому изложению  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок | | | | Сочинение по картине | |
|  | 53 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие» | | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Контроль и самоконтроль | | | | Контрольный диктант | |
|  |  | **Наречие ( 26ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 54 | Наречие как часть речи | Урок общеметодической направленности | | П: научиться определять наречия  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению | | | Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Выборочный диктант | | | |
|  | 55 | Разряды наречий | Урок общеметодической направленности | | П: научиться распределять наречия по значению  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий  Л: формирование интереса к творческой деятельности | | | Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицыпроектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Составление таблицы (продолжение) | | | |
|  | 56  57  58 | Степени сравнения наречий  Морфологический разбор наречий | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии  Урок рефлексии | | П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности  П: научиться выполнять морф. разбор наречий  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: : выделять и формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок  Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Работа с таблицей  Диктант  Объяснительный диктант | | | |
|  | 59  60 | Слитное и раздельное написание не с наречиями  Правописание не с наречиями | Урок общеметодической нправленности  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила  Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля | | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Самостоятельное конструирование текста (упр.249)  Графический диктант | | | |
|  | 61 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | КИМ: тест №16 | | | |
|  | 62  63 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.  Правописание н и нн в наречиях | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться приманыть данное правило  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | | | Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Объяснительный диктант  Тест | | | |
|  | 64 | Описание действий | Урок Р.Р. | | П: научиться применять алгоритм описания действий  УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Практиче­ская работа (сочинение) | | | |
|  | 65 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Проверочная работа | | | |
|  | 66 | Буквы О и А на конце наречий | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Распределительный диктант | | | |
|  | 67 | Описание картины Е. Широкова «Друзья» | Урок Р.Р. | | П: научиться применять алгоритм описания картины  УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок. | | | Сочинение | | | |
|  | 68  69  70 | Дефис между частями слова в наречиях  Правописание наречий с дефисом  Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях» | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии  Урок контроля | | П: научиться применять данное правило  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | | Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Проверочная работа  Тест  Самостоятельная работа | | | |
|  | 71 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | | Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з | | | Распределительный диктант | | | |
|  | 72  73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий  Контрольное тестирование по теме «Наречие» | Урок «открытия» нового знания  Урок контроля | | П: научиться применять правило  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы  П: научиться применять полученные знания  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | | Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з  Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок | | | Самостоя­тельная работа с ди­дактическим материалом.  Самостоятельная работа | | | |
|  | 74 | Повторение изученного по теме «Наречие» | Урок рефлексии | | П: научиться реализовывать знания по изученной теме  УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з | | | Проверочный тест | | | |
|  | 75 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | Урок контроля | | П: научиться воспроизводить приобретенные знания  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.  Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля | | | Контроль и самоконтроль | | | Контрольный диктант с выполением грамматического задания | | | |
|  | 76 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Уроки рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | | | Свободный диктант | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 77 | Учебно-научная речь. Отзыв | Урок Р.Р. | | П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок | | | Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам | | | | |
|  | 78  79 | Учебный доклад  Практикум: доклады по заданиям | Уроки Р.Р. | | П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению  **Категория состояния ( 6ч)** | | Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з. | | | Выступления с отзывами  Мини-сочинение | | | | |
|  | 80 | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять слова категории состояния  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы | | Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | Самостоятельная работа | | | | |
|  | 81 | Категория состояния и другие части речи | Урок рефлексии | | П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | | | Письмо по памяти | | | | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | 82 | Употребление слов категории состояния в художественной речи | | Урок Р.Р. | | П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | | | Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Устное сочинение | |
|  | 83 | Морфологический разбор категории состояния | | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов  Л: формирование мотивации к обучению | | | Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант),  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Тест (тематический контроль) | |
|  | 84 | Сжатое изложение | | Урок Р.Р. | | П: научиться выделять главную информацию  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста  Л: формирование мотивации к обучению | | | Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа,  проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Сжатое изложение | |
|  | 85 | Обобщение по теме «Категория состояния» | | Урок рефлексии | | П: научиться видеть часть речи: категорию состояния  УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка  Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: : формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | КИМ: тесты №19, 20 | |
|  |  |  | | **Служебные части речи (1ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 86 | Самостоятельные и служебные части речи | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование навыка организации своей деятельности | | | Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа (упр.325) | |
|  |  |  | | **Предлог ( 10ч)** | | | | | | | | | | |
|  | 87 | Предлог как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться отличать предлог от других частей речи  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний  Л: формирование мотивации к обучению | | | Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Осложненное списывание | |
|  | 88 | Употребление предлогов | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться применять правила написания предлогов  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста  Л: формирование устойчивой мотивации к обучению | | | Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Осложненное списывание | |
|  | 89 | Непроизводные и производные предлоги | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | | | Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная творческая работа | |
|  | 90 | Простые и составные предлоги | | Урок рефлексии | | П: научиться отличать пр. и сост. предл  УУД: К: управлять поведением партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению | | | Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 91 | Морфологический разбор предлога | | Урок рефлексии | | П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора  УУД: К: устанавливать рабочие отношения  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Проверочная работа | |
|  | 92 | Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | | Урок Р.Р. | | П: научиться составлять текст  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма  Л: формирование мотивации к обучению | | | Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа | | | | Письменная работа | |
|  | 93  94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов  Правописание производных предлогов | | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться применять правило написания производных предлогов  УУД: К: формировать навыки работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Практическое задание по вариантам  Тест | |
|  |  |  | | | | | | | | | | | | |
|  | 95 | Контрольная работа по теме «Предлог» | | Урок контроля | | П: научиться применять изученные правила  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | | | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Контрольная работа | |
|  | 96 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | | | | Осложненное списывание | |
| **Союз ( 14ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 97 | Союз как часть речи | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать союзы от др. ч.р.  УУД: К: определять цели и способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов  Л: формирование мотивации к обучению | | | Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 98 | Простые и составные союзы | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться различать прост и сост. с.  УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов  Л: формирование навыков самоанализа | | | Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок | | | | Лабораторная работа по вариантам | |
|  | 99 | Союзы сочинительные и подчинительные | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять соч. и подч. с.  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | | Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Распределительный диктант | |
|  | 100 | Употребление союзов в художественной речи | | Урок Р.Р. | | П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | | Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок | | | | Самостоятельные комментарии учащихся | |
|  | 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | | Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Словарно-распределительный диктант | |
|  | 102 | Сочинительные союзы | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать сочинит. союзы  УУД: К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктант | |
|  | 103 | Подчинительные союзы | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться различать сочинит. союзы  УУД: К: формирование навыков работы в группе  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала | | | Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Объяснительный диктант | |
|  | 104 | Морфологический разбор союза | | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морфологический разбор союза  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока  Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности | | | Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з, | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 105 | Сочинение – рассуждение о книге | | Урок Р.Р. | | П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Написание сочинения | |
|  | 106  107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы  Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами | | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться писать правильно союзы  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового | | | Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктант  Тестовая работа | |
|  | 108 | Обобщение по теме «Союз» | | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания о союзе  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | | | Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Проверочный тест | |
|  | 109 | Контрольный диктант по теме «Союз» | | Урок контроля | | П: научиться применять изученные правила  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания  Л: формирование мотивации к обучению | | | Контроль и самоконтроль,  самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |
|  | 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | | | Осложненное списывание | | |
|  |  | **Частица ( 19ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 111 | Частица как часть речи | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться отличать частицу от других частей речи  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р.  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять формообразующие частицы  УУД: К: управлять поведение партнера  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоячтельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа с текстом | |
|  | 113  114 | Смысловые частицы  Смыслоразличительные частицы | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться определять смыслоразлич. частицы  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц  Л: формирование мотивации к творческой деятельности | | | Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Распределительный диктант | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 115 | Раздельное и дефисное написание частиц | | Урок рефлексии | | П: научиться правильно писать частицы  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового | | | Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Текущий контроль | |
|  | 116  117 | Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень» | | Уроки Р.Р. | | П: научиться определять основную мысль  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения  Л: формирование навыков к творческой деятельности | | | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Творческая работа: сочинение | |
|  | 118 | Морфологический разбор частицы | | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять морф. разбор  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | | | Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная творческая работа  (по упр.428) | |
|  | 119  120 | Отрицательные частицы не и ни  Правописание отрицательных частиц не и ни | | Урок «открытия» нового знания  Урок рефлексии | | П: научиться писать отрицательные частицы не и ни  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | | | Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнение д/з | | | | Объяснительный диктант  Тест | |
|  | 121  122 | Различение частицы не и приставки не  Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться различать не частицу и не приставку  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста  Л: формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану | | | Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктант  Тест | |
|  | 123 | Сочинение – рассказ по данному сюжету | | Урок Р.Р. | | П: научиться определять основную мысль  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа  Л: формирование навыков к творческой деятельности | | | Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Сочинение | |
|  | 124  125 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни  Правописание ни как частицы, приставки, союза | | Урок общеметодической направленности  Урок рефлексии | | П: научиться различать ни союз, частицу, приставку  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Распределительный диктант,  объясни­тельный диктант | |
|  | 126 | Повторение по теме «Частица» | | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: использовать адекватные языковые средства  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи  Л: формирование познавательного интереса к обучению | | | Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Выборочный диктант | |
|  | 127 | Контрольный диктант по теме «Частица» | | Урок контроля | | П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | | | Контроль и самоконтроль | | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием | |
|  | 128 | Тестовая работа по теме «Служебные части речи» | | Урок рефлексии | | П: научиться применять данные правила  УУД: К: управлять своим поведением  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов  Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения | | | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Тестовая работа | |
|  | 129 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе | | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Свободный диктант | |
|  |  | **Междометие ( 2ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 130 | Междометие как часть речи | | Урок «открытия» нового знания | | П: научиться определять междометия  УУД: К: слушать и слышать друг друга  Р: формулировать познавательную цель  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила  Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового | | | Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Письмо по памяти | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 131 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять правило  УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила  Л: формирование навыка развернутого анализа | | | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Текущий контроль  (объяснительный диктант) | |
|  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах ( 5ч)** | | | | | | | | | | | | |
|  | 132 | Разделы науки о русском языке  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | | Урок рефлексии | | П: научиться выполнять лингвистическую задачу  УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи  Л: формирование мотивации к обучению | | | Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Словарный диктант | |
|  | 133 | Фонетика Графика | | Урок рефлексии | | П: научиться применять фонетический анализ слова  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова  Л: формирование мотивации к обучению | | | Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Текущий контроль  (фонетический разбор) | |
|  |  | Лексика и фразеология | | Урок рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: формулировать познавательную цель  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  Л: формирование мотивации к обучению | | | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 134 | Морфемика. Словообразование | | Урок общеметодической направленности | | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова  Л: формирование мотивации к обучению | | | Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Распределительный диктант | |
|  |  | Морфология и орфография | | Уроки рефлексии | | П: научиться применять полученные знания  УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  Л: формирование интереса к творческой деятельности | | | Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Орфографический диктант | |
|  |  | Синтаксис и пунктуация | | Урок рефлексии | | П: научиться применять алгоритм выполнения заданий  УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  Л: формирование навыков контроля и самоконтроля | | | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | | | Самостоятельная работа | |
|  | 135 | Итоговое тестирование | | Урок контроля | | П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем  УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | | | | Тест | |
|  | 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | | Урок рефлексии | | П: научиться анализировать допущенные ошибки  УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.  Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Л: формирование мотивации к самосовершенствованию | | | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок | | | | Словарный диктант | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |

**в 8 классе Русский язык 102 часа (3часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **дата** | **Тема урока,**  **основное содержание** | | **Характеристика**  **основных видов учебной деятельности** | | **Диагностика**  **(форма контроля)** | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **план** |  | |  | |  | | **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | |
| 1 |  | Русский язык в современном мире. | | Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание. | |  | | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | | **Коммуникативные:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | |
| 2 |  | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять функции знаков препинания | | **Коммуникативные:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | |
| 3-4 |  | Знаки препинания в сложном предложении. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценкой | |  | | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений | | **Коммуникативные:**проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | |
| 5 |  | Буквы *н – нн* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правила написания *н-нн* в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | | **Коммуникативные:**владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | |
| 6-7 |  | ***РР.*** Изложение с грамматическим заданием | | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, замена лица излагающего, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | | Изложение (у.27) | | Научиться  со­ставлять план текста изложения, излагать текст изменением лица | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | |
| 8 |  | Анализ ошибок, допущенных в изложении.  Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреж­дению.  Научиться применять алгоритм написания **не** с разными частями речи. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. выявляемые в ходе исследования структуры слова,  предложения, текста. | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу). | |
| 9 |  | **Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | | **Контрольный**  **диктант** | | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной аналитической, проектной деятельности | |
| 10 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | Работа над ошибками | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы | |
| 11 |  | Основные единицы синтаксиса.  Текст как единица синтаксиса. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста.  Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | |
| 12 |  | ***РР***. Сжатое изложение | | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | | Упр.52 | | Научиться  со­ставлять план текста изложения, излагать текст изменением лица | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | |
| 13 |  | Предложение как единица синтаксиса | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. | | **Коммуникативные:** формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | |
| 14 |  | Словосочетание как единица синтаксиса. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в текста), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | |
| 15 |  | Виды словосочетаний. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научить определять вид связи слов в словосочетании | | **Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности | |
| 16 |  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний основных видов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определение видов связи слов в словосочетаниях, закрепление понятий о строение и значение словосочетаний, формирование понятия о синонимичных словосочетаниях и закрепление умений конструировать словосочетание и составлять из их схемы, развивать культуру речи | |  | | Научиться определять основные виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Научиться определять виды связи слов в словосочетаниях. | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста. | |
| 17 |  | Синтаксический разбор словосочетаний. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (со­ставление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения самопроверки), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор словосочетаний, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | Синтаксический разбор словосочетаний. | | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора словосочетаний. | | **Коммуникативные**: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | |
| 18 |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. | | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении. | | Проверочная работа. Словосочетание | | Научиться приме­нять полученные знания при ана­лизе синтаксических единиц | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже­нию | |
| 19 |  | Порядок слов в предложении. Интонация. | | Определять способы передачи предложений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. | |  | | Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:**формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности | |
| 20 |  | ***РР.***Описание памятника культуры | | Знать структуру сочинения-описания, его языковые особенности делать сравнительной анализ картин. Создавать и редактировать собственный текст на основе увиденного. Уместно использовать выразительные средства языка. | |  | | Научиться составлять текст-описание памятника культуры | | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | | Чувство прекрасного – осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности. | |
| 21 |  | Подлежащее | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Словарный диктант | | Научиться определять подлежащее по грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений | |
| 22 |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | |
| 23 |  | Составное глагольное сказуемое. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого. Научиться определять составное глагольное сказуемое по их грамматическим признакам | | **Коммуникативные:**формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | |
| 24 |  | Составное именное сказуемое. | | Знать структуру составного именного сказуемого. Различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. | |  | | Научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам | | ***Коммуникативные:*** формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.  ***Регулятивные:*** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий. | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | |
| 25 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Проверочная работа (Виды и способы выражения сказуемого) | | Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым | | **Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | |
| 26 |  | **Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы. | | **Контрольный**  **диктант** | | Научиться состав­лять и использо­вать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме письменных речевых высказываний.  **Регулятивные:** формировать ситуацию caморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольных заданий | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной аналитической, проектной деятельности | |
| 27 |  | Анализ контрольного диктанта. Повторение | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельно­сти): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическо­му материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (ре­дактирование текста), коллективное проектирование дифференцированно­го домашнего задания, комментирова­ние выставленных оценок | | Работа над ошибками | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­модиагностике результатов изучения темы | |
| 28-29 |  | Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться определять дополнение | | **Коммуникативные:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:**формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом | | Формирование интереса к аналитической деятельности | |
| 30 |  | Определение | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться находить определения в предложении | | **Коммуникативные:** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 31 |  | Приложение. Знаки препинания при нём. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  | | Научиться выделять приложения на письме | | **Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | |
| 32-33 |  | Обстоятельство | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять обстоятельства | | **Коммуникативные:**представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | |
| 34 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  | | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | |
| 35 | ***РР.***Характеристика человека | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятель­ности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингви­стического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование диффе­ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Упр.165 или 166 | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики  резуль­татов | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 36 |  | Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения». | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  | | Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности | |
| 37 |  | **Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Контрольный диктант | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. | | **Коммуникативные:** формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. | | Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики. | |
| 38 |  | Анализ контрольного диктанта. Главный член односоставного предложения. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | |  | | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.  Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | |
| 39 |  | Назывные предложения | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Упр.183 (диктант) | | Научиться определять назывные предложения | | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений | | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи | |
| 40 |  | Определенно-личные предложения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять определенно-личные предложения | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | |
| 41 |  | Неопределенно-личные предложения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания | |  | | Научиться определять неопределенно-личные предложения. | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | | Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности | |
| 42 |  | Инструкция | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя), работа в па­рах сильный — слабый (анализ текста, составление текста инструкции «Как ухаживать за цветами…»), работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Упр.198 | | Научиться составлять и редактировать текст на тему «Как ухаживать за цветами (лыжами, коньками, велосипедами…)» | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования диалога | | Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитиче­ской деятель­ности | |
| 43 |  | Безличные предложения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Словарный диктант | | Научиться определять безличные предложения | | **Коммуникативные:** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов. | | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материла. | |
| 44 |  | ***РР.*** Рассуждение | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться составлять текст-рассуждение | | **Комментирование:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 45 | Неполные предложения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  | | Научиться определять неполные предложения | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения | | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности | |
| 46 | Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение и обобщение материала по односоставным и неполным предложениям. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | |  | | Научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения | | **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  **Регулятивные:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  **Познавательные:** объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 47 | **Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложение»** | | Формирование у учащихся уме­ний к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание кон­трольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаи­мопроверкой, групповое проектирова­ние дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматиче­ским заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Контрольный  диктант | | Научиться приме­нять и корректи­ровать индивиду­альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного дик­танта и грамматических заданий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | |
| 48 |  | Анализ контрольного диктанта.  Понятие об осложнённом предложении. | | Анализировать и исправлять ошибки. Развивать орфографическую зоркость. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. | |  | | Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения | | **Комментирование:** управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала | | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | |
| 49 |  | Понятие об однородных членах | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться устанавливать однородность членов предложения | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 50 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | |  | | Научиться определять условия однородности членов предложения | | **Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 51 |  | ***РР***. Изложение | | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | | Упр.242 | | Научиться  со­ставлять план текста изложения, излагать текст изменением лица | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | |
| 52 |  | Однородные и неоднородные определения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  | | Научиться определять условия однородности – неоднородности определений | | **Коммуникативные:**управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 53-54 |  | Однородные члены, связанные сочини-тельными союзами, и пунктуация при них. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. | |  | | Научиться определять условия однородности членов предложения | | **Коммуникативные:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 55-56 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | | Находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы пред-ложений с обобщающими словами при однородных членах  Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. | |  | | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | |
| 57 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (со­ставление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по ал­горитму выполнения самопроверки), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор предложений, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора предложений. | | **Коммуникативные**: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | |
| Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | |
| 58 |  | Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | |
| 59 |  | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | Контрольный диктант | | Научиться  проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 60 |  | Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособлении. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Работа над ошибками | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики  резуль­татов | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 61-62 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | | Опознавать и правильно интонировать предложения с согласованными определениями. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными определениями. Оценивать правильность построения предложения с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. | |  | | Научиться определять обособленные определения. Научиться применять правила обособления определений | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
| 63 |  | ***РР.*** *Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.* | | Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста. Определять композиционные элементы рассуждения. Использовать цитаты с целью обогащения аргументации, обосновывать свое мнение. | | Сочинение (у.302) | | Научиться состав­лять текст рассужденияна дискуссионную тему. | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания сочинения | | Формирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | |
| 64-65 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Проверочная работа | | Научиться применять правило обособления приложений | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
| 66 | **Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | Контрольный диктант | | Научиться  проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 67-68 |  | Анализ контрольного диктанта. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными обстоятельствами. Оценивать правильность построения предложения с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения. | | Работа над ошибками | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики резуль­татов. Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств. Научиться применять правило обособления обстоятельств | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные**: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения диагностической работы. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 69 |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правило обособления обстоятельств | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности | |
| 70-71 |  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с утоняющими членами | | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма | |
| 72 |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные уточняющие члены предложения» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правило обособления уточняющих членов | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | |
| 73 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора с обособленными членами. | | **Коммуникативные**: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | |
| 74 |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять алгоритм обособления членов предложения | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности | |
| 75 |  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | **Контрольный диктант** | | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 76 |  | Анализ контрольного диктанта. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениями учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя. Осознавать основные функции обращения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.  Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. | | Работа над ошибками | | Научиться проек­тировать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики резуль­татов. Научиться определять обращение и распространенное обращение по их грамматическим признакам. Научиться применять правила обособления обращений в предложении. | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями. | | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | |
| 77 | Употребление обращений. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правило выделения обращений на письме | | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 78 | **РР.** Составление делового письма. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знании (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя). | | Упр.360 | | Научиться со­ставлять текст делового письма | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания  Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | |
| 79 | Вводные конструкции. Группы вводных слов, вводных сочетаний по значению. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
| 80-81 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.  Употребление вводных слов с учетом речевой ситуации, правильное расставление знаков препинания при вводных словах, выделение их интонацией при чтении предложений. Работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правила обособления вводных слов. Научиться находить вводные предложения, выделять их знаками препинания | | **Коммуникативные:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с вводными конструкциями | | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | |
| 82 | Вставные слова, слово-сочетания и предложения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности | |
| 83 | Междометия в предложениях. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (составление алгоритма различения междометий в предложениях), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться определять междометия в предложении | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с междометиями | | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | |
| 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), само­стоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполне­ния дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | | **Коммуникативные**: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные**: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | |
| 85 |  | Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | Контрольный диктант | | Научиться  проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя.  Опознавание основных способов передачи чужой речи. Правильное интонирование предложений с прямой и косвенной речью. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. | |  | | Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью. | | **Регулятивные:**самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |
| 88 | Косвенная речь. Прямая речь | | Различать прямую и косвенную речь. Моделировать предложения с косвенной речью. Заменять прямую речь косвенной и наоборот. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью. | | Составление схем | | Научиться различать прямую и косвенную речь. | | **Регулятивные:**самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |
| 89 | Диалог | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться различать предложения с прямой речью и диалог. | | **Регулятивные:**самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Познавательные:**ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.  **Коммуникативные:**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | |
| 90 | ***РР***. Рассказ | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление плана рассказа, про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | | Устный рассказ | | Научиться опре­делять признаки рассказа, составлять рассказ по данному сюжету | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания рассказа | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | |
| 91 | Цитата. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять правило выделения цитаты на письме | | **Коммуникативные:**определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с цитатами | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 92 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | | Формирование навыков самоанализа и само­контроля | |
| 93 |  | Повторение и обобщение по теме «Чужая речь» | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться применять полученные знания по теме «Чужая речь» | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 94 | **Контрольный диктант по теме «Чужая речь»** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, про­ектирование дифференцированного домашнего за­дания | | Контрольный диктант | | Научиться  проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  **Регулятивные**: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Синтаксис и морфология. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя.  Опознавание частей речи по их грамматическим признакам, определение синтаксической роли в предложении. Использование в речи разных видов и средств синтаксической связи. | |  | | Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности | | **Коммуникативные:**владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные:**проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи м отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию | |
| 96 | Синтаксис и пунктуация. | | Понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами. Обосновывать выбор знаков препинания. | |  | | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 97 | ***РР.*** Изложение с творческим заданием | | Самостоятельная и пар­ная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения | | Изложение (упр.442) | | Научиться  со­ставлять план текста изложения, излагать текст изменением лица | | **Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные**: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности | |
| 98 | Анализ изложения. Синтаксис и культура речи. | | Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм. Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. | | Работа над ошибками | | Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности | | **Коммуникативные:**использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  **Регулятивные:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | |
| 99 | Синтаксис и орфография. | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | |  | | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут восполнения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмени­ваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования заданий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструирова­ния, проектной работы по ал­горитму с пер­спективой самодиагностики результатов | |
| 100 | Итоговый тест по программе 8 класса | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диа-гностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Тест | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения практической работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | |
| 101 | **Итоговый контрольный диктант** | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функ­ции, контроль и самоконтроль изучен­ных понятий: написание контрольной работы | | Контрольный диктант | | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | | **Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать).  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения практической работы | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | |
| 102 | **Итоговый урок** | | Формирование у учащихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирова­ния собственных затруднений в дея­тельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная ра­бота (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, | |  | | Научиться приме­нять полученные знания при  ана­лизе и написании текста | | **Коммуникативные:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении  **Познавательные:** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыраже­нию | |

**в 9 классе русский язык 102 часа (3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Виды / формы контроля** |
|  | 1 четверть – 24 часа | | | | |
|  | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА.  Международное значение русского языка – 2ч | | | | |
| 1 |  | Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные: н**аучиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему  ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные** Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |
| 2. |  | Международное значение русского языка. | Урок о6шеме-тодической направленности |
|  | Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 14ч | | | | |
| 3 |  | РР Устная и письменная речь | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи  ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач  **Личностные**: формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |
| 4 |  | РР. Монолог. Диалог | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные: н**аучиться составлять монологи и диалог  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование познавательного интереса к предмету исследования | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя |
| 5 |  | *Р/Р* Стили речи. | Урок рефлексии | **Предметные**: научиться применять алгоритм определения стиля речи текста  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия |
| 6 |  | *Р/Р* Способы сжатия текста | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться использовать различные способы сжатия текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 7 |  | *Р/Р* Сжатое изложение | Урок развивающего контроля |
| 8  9 |  | Простое предложение и его грамматическая основа | Урок повторения ранее изученного | **Предметные**: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений). ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на текст |
| 10  11 |  | Предложения с обособленными членами | Урок повторения ранее изученного | **Предметные**: научиться применять правила обособления в простом предложении  ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке |
| 12  13 |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | Урок повторения ранее изученного | **Предметные**: научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений  ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания  **Личностные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 14 |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные**: научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные**: формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой |
| 15 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии |
|  | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 8ч | | | | |
| 16 |  | Понятие о сложном предложении | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения  **Личностные**: формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 17 |  | Сложные и бессоюзные сложные предложения | Урок «открытия» нового знания | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 18-19 |  | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему | Урок развивающего контроля | **Предметные: н**аучиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные**: формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений |
| 20  21 |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные**: научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 22 |  | Интонация сложного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 23 |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные**: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные**: формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Самостоятельная и парная лабора­торная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагно­стической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |
| 24 |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте | Урок рефлексии |
|  | 2 четверть – 24 часа | | | | |
|  | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. – 7 часов | | | | |
| 25 |  | Понятие о сложносочиненном предложении | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста  ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста  **Личностные:** формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ис­следование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном |
| 26 |  | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | Урок «открытия» нового знания | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок |
| 27 |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | Урок рефлексии | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой), самостоятельная работа (лингви­стическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя |
| 28 |  | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | Урок рефлексии |  | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями |
| 29 |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | Урок рефлексии | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |
| 30 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (раз­бор предложений с последующей са­мопроверкой по алгоритму проведения работы) |
| 31 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоя­тельному и коллективному исследо­ванию и конструированию и анализу  **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 32 |  | Повторение (контрольные вопросы и задания) | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания |
| 33 |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 34 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| Сложноподчинённые предложения - 7ч | | | | | |
| 35  36 |  | Понятие о сложноподчиненном предложении | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) |
| 37  38 |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариан­там) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант |
| 39  40 |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятельности | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 41 |  | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 42 |  | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные:** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненном предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными опре­делениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |
| Основные группы сложноподчинённых предложений - 6ч | | | | | |
| 43  44 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам  ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П***ознавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений  **Личностные:** формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 45 |  | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2 | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 46 |  | **Контрольное сжатое изложение №1** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей самопроверкой |
| 47  48 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | Урок «открытия» нового знания  Урок о6шеметодической направленности | **Предметные:** научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической деятельности | Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 3 четверть – 30ч | | | | | |
| Основные группы сложноподчинённых предложений – 20ч | | | | | |
| 49 |  | ***Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).** | Урок развития речи | **Предметные:** уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные:** формирование устойчивой мотивации к обучению. | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП |
| 50 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения  **Личностные:** формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой |
| 51  52  53  54 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования предложений  **Личностные:** формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля |
| 55  56  57 |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности  **Личностные:** формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |
| 58  59  60 |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания  **Личностные: ф**ормирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием |
| 61  62 |  | Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения | Урок о6шеме-тодической направленности | **Предметные:** научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполнения задачи | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 63 |  | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |
| 64 |  | Повторение и обобщение по теме «СПП» | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:****:*формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 65 |  | **Контрольное тестирование** № **1** **по теме «Сложно- подчиненное предложение»** | Урок развиввающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само­диагностике | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 66 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии | **Предметные: н**аучиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само­диагностике | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование |
| 67 |  | ***Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории** | Урок общеметодической направленности | **Предметные:** научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные: ф**ормирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования | Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 68 |  | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории** | Урок развиваюшего контроля | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные: ф**ормирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста) |
| Бессоюзное сложное предложение – 10ч | | | | | |
| 69 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении | Урок «открытия» нового знания | **Предметные: н**аучиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 70 |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях | Урок общеметодической направленности1 | **Предметные: н**аучиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления  **Личностные: фо**рмирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании по диагностической карте |
| 71  72 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  **Личностные: ф**ормирование навыков индивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе aлго­ритма решения задачи | Лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктан­та с использованием аудиозаписи; выполнение грам­матического задания |
| 73  74 |  | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 75 |  | ***Р/Р* Сжатое изложение №2** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| 76 |  | **Контрольное сжатое изложение №2** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) |
| 77 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму |
| 78 |  | **Контрольное тестирование** №**2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | Урок развиваюшего контроля | **Предметные:** научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности на основе алго­ритма | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок |
| 4 четверть – 24ч | | | | | |
| Сложные предложения с разными видами связи – 11ч | | | | | |
| 79  80  81 |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | Урок «открытия» нового знания | **Предметные:** научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к диагностиче­ской деятель­ности | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |
| 82  83 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | Урок общеметодической направленности | **Предметные:** научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи  ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |
| 84 |  | ***Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина»**. | Урок развития речи | **Предметные:** научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П***ознавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния  **Личностные: ф**ормирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |
| 85 |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока |
| 86 |  | ***Р/Р* Публичная речь** | Урок развития речи | **Предметные:** научиться применять алгоритм построения публичной речи  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи  **Личностные: ф**ормирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ |
| 87 |  | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 88 |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 89 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания |
| Повторение изученного – 13ч | | | | | |
| 90  91 |  | Фонетика и графика | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к закреплению изученного | Групповая лабораторная работа (анализ текста), ра­бота в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) |
| 92  93 |  | Лексикология (лексика), фразеология | *Урок повторения ранее изученного* | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |
| 94  95 |  | Морфемика | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Лаборатор­ная работа с художественным текстомпо алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего задания, комментирование выставлен­ных оценок |
| 96 |  | Словообразование | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения  **Личностные: ф**ормирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания |
| 97 |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием** | Урок развивающего контроля | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |
| 98 |  | Анализ ошибок, допущенных в работе | Урок рефлексии | **Предметные:** научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, ана­лиз художественного текста |
| 99 |  | Морфология | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста  **Личностные: ф**ормирование устойчивой мотивации к обучению в группе | Написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |
| 100 |  | Синтаксис | Урок повторения ранее изученного | **Предметные:** научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции. ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста  **Личностные: ф**ормирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности | Работа в парах (конструирование предложений, тек­ста (по вариантам), объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя |
| 101  102 |  | Орфография. Пунктуация | Урок повторения ранее изученного | **Предметные: н**аучиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  **Личностные: ф**ормирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи |

1. Часы на развитие коммуникативных умений [↑](#footnote-ref-1)
2. \*Часы на развитие связной речи [↑](#footnote-ref-2)