**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**МАОУ«СОШ п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

На заседании МС Ответственный за УВР приказом № 67/3

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Пуртова/ от «31» августа 2023 г.

От «31» августа 2023 г. заведующей «Тугаловская ООШ»-

филиал МАОУ «СОШ п.

Демьянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ченькова/

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2-4 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Барькова Тания Закирчановна

Пуртова Ирина Сергеевна

**2023 г**

Программа является рабочей программой по предмету «Русский язык». Рабочая программа разработана в соответствии «Положением о рабочей программе учителя школы»; Учебному плану школы.

Реализуемый учебно – методический комплекс «Начальная школа 21 век»

Разработана на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, примерной программой начального общего образования, созданной на основе ФГОС от 08.04.2015 №1/15.

**Программа рассчитана на**: 1 класс 165 часа, 5 часа в неделю

2 класс 170 часов, 5 часа в неделю

3 класс 170 часов, 5 часа в неделю

4 класс 170 часов, 5 часа в неделю

**Цель реализации программы:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

**Основные задачи:** — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слов, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным атрибутом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, я стремлюсь к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 1-4 классов**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметными*** результатами обучения учащихся являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметными*** результатами обучения учащихся являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Для реализации данной программы используются** **педагогические технологии**

уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

***Формы организации деятельности:*** фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа, работа в парах.

Используются **методы и формы оценки** такие как:

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

***Диктант*** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

***Грамматическое задание*** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

***Контрольное списывание***, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

***Изложение (обучающее)*** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

***Тестовые задания***- динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Используемые учебники и пособия*:***

*Программа :* Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012г.

Учебники: «Русский язык»:1,2,3 4 класс в 2-х частях: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях. С.В.Иванов 2014

Рабочие тетради 1,2,3,4 классы:

«Пишем грамотно», №1, 2 М.И.Кузнецова,2016

«Учусь писать без ошибок». М.И.Кузнецова,2014

Методические пособия:

«Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения». В.Ю.Романова, Л.В.Петленко,2010

«Русский язык.3, 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие».Н.А.Сенина, С.В.Гармаш и др. 2009

«Уроки русского языка с применением информационных технологий. Методическое пособие». Е.С.Галанжина,2011

***Технические средства обучения:***

1) Компьютер.

2) Мультимедиапроектор.

3) Экран.

***Учебно-практическое оборудование:***

1. Доска магнитная
2. Комплект тематических таблиц

3) «Уроки русского языка с применением информационных технологий». Е.С.Галанжина,2011

4)«Демонстрационные таблицы по русскому языку». Изд. «Учитель»,2011

«Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». 2009

5)Печатные наглядные пособия: буквы,таблицы

***Программа содержит следующие разделы:***

* + - 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета русского языка**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Фонетика и графика»** | |
| -различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *-проводить фонетико-графический(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
|  | *-соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и*  *оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).* |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова |  |
| **Раздел «Лексика»** | |
| -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *-оценивать уместность использования слов в тексте;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| **Раздел «Морфология»** | |
|  | *-различать слова, называющие предметы, признаки, действия без введения термина* |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| -различать предложение, слово;  -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; |  |
| **Раздел «Орфография и пунктуация»** | |
| -применять правила правописания (в объеме содержания курса);  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  -безошибочно списывать текст объемом 15—25 слов;  -писать под диктовку тексты объемом 20—25 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические ошибки. | *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.* |
| **Раздел «Развитие речи»** | |
| -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -самостоятельно озаглавливать текст;  -сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *-создавать тексты по предложенному заголовку;*  *-подробно пересказывать текст;*  *-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,*  *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| -ориентация на принятие образца "хорошего ученика";  -интерес к познанию русского языка;  -понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;  -ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  -понимание чувств одноклассников, учителей;  -понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку | *-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*  *-учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *-сопереживания другим людям;*  *-чувства прекрасного и этических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| -пользоваться таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  -находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  -понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении) | *-создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *-строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* |
| **Регулятивные** | |
| -контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом уровне;*  *-на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.* |
| **Коммуникативные** | |
| -учитывать другое мнение и позицию;  -договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе); | *-допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *-стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве* |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «*Фонетика и графика*»** | |
| -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  -знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | *-научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.* |
| **Раздел «Орфоэпия»** | |
| -соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);  -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. |  |
| **Раздел «Состав слова (морфемика)»** | |
| -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; | *-научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| **Раздел «Лексика»** | |
| -выявлять слова, значение которых требует уточнения;  -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *-оценивать уместность использования слов в тексте;*  *-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| -различать предложение, словосочетание, слово;  -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; |  |
| **Раздел «Орфография и пунктуация»** | |
| -применять правила правописания (в объёме содержания курса);  -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  -безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;  -писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;  -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *-подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| **Раздел «Развитие речи»** | |
| -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; | *-подробно или выборочно пересказывать текст;*  *-пересказывать текст от другого лица;*  *-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| -понимать значимость речи для процесса общения;  -испытывать чувство гордости за родной язык;  -осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;  -уважительно относиться к языку и его традициям;  -осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;  -применять навыки культурного поведения при общении. | *-развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);*  *-испытывать потребность в общении;*  *-осмыслить значение общения;*  *-понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*  *-осознавать необходимость писать грамотно;*  *-сформировать интерес к изучению истории русского языка;*  *-понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*  *-стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*  *-развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*  *-проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*  *-научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*  *-создавать собственные словесные произведения по образцу;* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  -осуществлять синтез как составление целого из частей;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  -обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  -владеть рядом общих приёмов решения задач. | *-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| **Регулятивные** | |
| -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | *-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *-преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Коммуникативные** | |
| -адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнёра;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Развитие речи»** | |
| * -понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства; * -относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; * -анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; * -понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить); * -выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения; * контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения; * -правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами; * -различать диалогическую и монологическую речь; * -составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения; * -составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение; * -пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания; * -писать изложения по составленному плану; * -составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям. | * *-совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;* * *-говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;* * *-делать полный и краткий пересказ текста;* * *-устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;* * *-исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);* * *-совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;* * *-соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.* |
| **Раздел «Фонетика, орфоэпия, графика»** | |
| -проводить звукобуквенный анализ слов;  определять ударение в словах;  -делить слова на слоги и на части для переноса;  находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; -разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;  -верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;  -правильно писать «не» с глаголами;  -использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;  писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами. | *-верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;*  *-формировать представление о единообразии написания слова, морфем;*  *-писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы ч.* |
| **Раздел «Лексика»** | |
| -различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;  сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);  -распознавать в тексте синонимы и антонимы;  находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;  -сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;  -объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. | *-понимать различие основной функции имён и личных местоимений;*  *-объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;*  *-различать мотивированные и немотивированные названия.* |
| **Раздел «Морфемика» (состав слова)** | |
| -разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;  -выделять в слове основу и окончание;  -составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  -различать однокоренные слова и разные формы одного слова;  -объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;  -образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;  -правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;  -понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. | *-находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);*  *-образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.* |
| **Раздел «Морфология»** | |
|  | *-определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;*  *-правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.* |
| **Имя существительное** | |
| -различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;  -определять число имён существительных;  -определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;  -определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;  -изменять имена существительные по падежам. | *-верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;*  *-сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;*  *-образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;*  *-разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).* |
| **Имя прилагательное** | |
| -находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  -определять связь имени прилагательного с именем существительным;  -верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм. | *-делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;*  *-объяснять роль имён прилагательных в речи;*  *-использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.* |
| **Глагол** | |
| -распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;  -определять времена глаголов;  -образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;  -определять число глаголов;  -верно писать частицу «не» с глаголами;  -писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы. | *-обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.* |
| **Местоимение** | |
| -сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;  -употреблять личные местоимения в речи. | *-устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.* |
| **Раздел «Синтаксис»** | |
| -объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;  -составлять словосочетания по заданным моделям;  -находить словосочетания в предложении.  -определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;  -находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;  -находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);  -устанавливать связь между членами предложения по вопросам;  -находить в предложении однородные члены.  -отличать текст от простого набора предложений;  -устанавливать связь между предложениями в тексте;  -определять тему и основную мысль текста;  -озаглавливать текст;  -выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;  -составлять план текста;  -распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение). | *-верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.*  *-различать художественные и научные тексты;*  *-составлять тексты разных типов.* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| * -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню; * -развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * *-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* * *-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;* * *-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;* * *-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* * *-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* * *-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* * *-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* * *-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;* * *-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* * *-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| * осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; * осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; * использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; * строить сообщения в устной и письменной форме; * ориентироваться на разнообразие способов решения задач; * основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); * осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; * осуществлять синтез как составление целого из частей; * проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; * строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; * осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; * устанавливать аналогии; * владеть рядом общих приёмов решения задач. | * *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;* * *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;* * *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;* * *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;* * *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;* * *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;* * *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;* * *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;* * *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| **Регулятивные** | |
| * принимать и сохранять учебную задачу; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; * учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); * оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; * адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; * различать способ и результат действия; * вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | * *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* * *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* * *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* * *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* * *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* * *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| **Коммуникативные** | |
| * адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; * задавать вопросы; * контролировать действия партнёра; * использовать речь для регуляции своего действия; * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | * *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;* * *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* * *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;* * *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;* * *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;* * *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;* * *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;* * *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* * *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;* * *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

1. **Содержание учебного предмета**

***В курсе русского языка 1-го класса выделяются разделы:***

**Обучение грамоте. Подготовительный период**

Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных, вертикальных линий. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. Знакомство со звуковой схемой слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.

Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. Развитие свободы движения руки. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.

Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.

**Букварный период.**

Письмо заглавной и строчной букв А, а. Знакомство с буквой Я (я).Письмо заглавной и строчной букв Я, я. Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. Письмо заглавной и строчной букв О, о. Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).

Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. Письмо заглавной и строчной букв У, у. Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.

Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. Знакомство с буквой Э (э).Письмо заглавной и строчной букв Э, э. Письмо заглавной и строчной букв Е, е. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. Письмо строчной буквы ы. Знакомство с буквой И, (и).Письмо заглавной и строчной букв И, и Письмо заглавной и строчной букв М, м. Знакомство с буквой Н (н).Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. Письмо заглавной и строчной букв Л, л. Письмо заглавной и строчной букв Й, й. Введение понятия «слог».

Отработка написания изученных букв. Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г. Письмо заглавной и строчной букв К, к. Дифференциация букв Г, г – К, к. Письмо заглавной и строчной букв З, з. Письмо заглавной и строчной букв С, с. Дифференциация букв З, з – C, c. Письмо заглавной и строчной букв Д, д. Письмо заглавной и строчной букв Д, д. Знакомство с буквой Т (т).Письмо заглавной и строчной букв Т, т. Дифференциация букв Д, д, Т, т. Письмо заглавной и строчной букв Б, б. Письмо заглавной и строчной букв П, п.

Знакомство с буквой В (в).Письмо заглавной и строчной букв В, в Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф. Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. Знакомство с буквой Ч (ч).Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч. Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. Письмо заглавной и строчной букв Х, х. Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь. Письмо строчной буквы ь. Слова с разделительным мягким знаком. Письмо строчной буквы ъ. Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы». Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Закрепление написания всех букв русского алфавита. закрепление написания всех букв русского алфавита.

**Орфоэпия и пунктуация**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;

- разделительный

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

- сочетания чк, чн;

- перенос слов;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

***В курсе русского языка 2-го класса выделяются разделы:***

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

**Фонетика**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я, их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**«Развитие речи»**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение**

**Резервные уроки**

***В курсе русского языка 3-го класса выделяются разделы:***

**Повторение изученного во 2 классе**

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

**Синтаксис. Предложение. Члены предложения.**

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

**Однородные члены предложения.**

**Имя существительное**

Части речи; деление на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение. Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

**Местоимение.**

Личные местоимения. Употребление местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**Повторение пройденного за год**

***В курсе русского языка 4-го класса выделяются разделы:***

**Повторение изученного в 3 классе**

Фонетика. Повторение изученного на основе фонетического анализа слова.

Состав слова. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология. Имя существительное**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

**Морфология. Имя прилагательное.**

Повторение основных признаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора.

**Правописание**

Отработка орфографических правил, изученных во 2-4 классах.

**Синтаксический разбор предложения.**

Синтаксический анализ простого предложения.

**Морфология. Глагол.**

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Словообразование глаголов от других частей речи. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Правописание гласных на конце наречий. Правописание наречий на шипящую*.*

**Морфология. Наречие.**

Наречие как часть речи.

**Морфология. Числительное.**

Имя числительное: общее значение.

**Предложение и слово**

Простое предложение. Словосочетание.

**Сложное предложение.**

Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).

**Повторение пройденного материала**

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Обучение грамоте. Подготовительный период-17 ч** | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных, вертикальных линий. Деление предложения на слова. Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. Знакомство со звуковой схемой слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.  Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. Развитие свободы движения руки. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.  Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.  Моделирует состав предложения. Определяет на слух границы предложения, обозначает каждое предложение полоской.  Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.  Выполняет указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных  точках.  Находит заданное положение на рабочем листе.  Контролирует этапы своей работы.  Выполняет пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ». Находит заданное положение на рабочем листе прописей.  Воспринимает слово как объект изучения, материал для анализа. Различает слово и предложение. |
| **Букварный период-63 ч** | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.) слова. | Анализирует поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных печатных букв. Сравнивает начертания заглавных и строчных письменных букв.  Объясняет свои действия. Составляет алгоритм предстоящих действий. Объясняет последовательность своих действий. Отработка навыка письма букв, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы |
| **Орфография и пунктуация-50** | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции ь:  - показатель мягкости предшествующего согласного звука;  - разделительный  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.  Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Ознакомление с правилами правописания и их применение:  - раздельное написание слов;  - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  - обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);  - сочетания чк, чн;  - перенос слов;  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);  - знаки препинания в конце предложения.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).  Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения. | Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.  Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.  Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения. Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста.  Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывает различные мнения и координирует различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. |
| **Развитие речи-35** | Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. | Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи. Понимает и приводит примеры слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.  Решает проблемы творческого и поискового характера. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторение изученного во 2 классе -22 часа** | Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии снормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова* | Знакомиться с учебником, условными обозначениями; выбирать верное утверждение, объясняя свой выбор; распределять слова по группам.  Повторить правила написания прописной буквы; выписывать из предложений сочетания слов по образцу.  Использовать в работе правила переноса слов; транскрипция слов.  Соотносить звук и букву; знакомиться с омонимами; упражняться в постановке ударения.  Работа по закреплению разбора слова по составу; группировать слова по окончанию; работать со схемами.  Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение, доказывая правильность своего варианта. Определение корня в сложных словах  Образовывать слова, объясняя их происхождение; работать с таблицами.  Повторить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков. |
| **Синтаксис. Предложение. Члены предложения. -33 ч.** | Синтаксис. Различение предложения,словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Различение простых и сложных предложений. | Наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения.  Наблюдать над предложениями по цели высказывания и интонации; определять границы предложений.  Устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, дополнять предложения слова из другого столбика.ознакомиться с понятиями «второстепенные члены предложения, распространённое предложение; нераспространённое предложение». |
| **Однородные члены предложения. -13 часов** | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | Введение понятия «однородные члены предложения»; научиться работать со схемами. Упражняться в нахождении однородных членов предложения. Формирование умения ставить запятые при однородных членах предложения. |
| **Имя существительное**  **-51 ч.** | **Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. | Нахождение и определение части речи, классифицирование существительных по значению и морфологическим признакам. Определение падежа и склонения. Правописание безударных окончаний имен существительных. Определение склонения имен существительных. Знакомство с понятиями собственные и нарицательные. Формировать умения склонять несклоняемые существительные. Умение определять одушевленные и неодушевленные существительные. Ознакомить с различием слов по способу образования. Обучение морфологическому разбору слова |
| **Имя прилагательное**  **-28 часов** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных | Познакомиться с понятием имя прилагательное; с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных. Овладеть навыком изменения имен прилагательных по родам, числам, падежам. Ознакомление со степенями сравнения. Определение вида прилагательных. Упражнение в классификации имен прилагательных. |
| **Местоимение -12 часов** | Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | Упражняться в определении грамматических признаков местоимений. Обучить находить местоимения и слова, которые их заменяют |
| **Повторение пройденного за год -11 часов** |  |  |
| **Всего – 170 часов** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Повторение изученного в 3 классе -12 часов** |  | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами . Принимать участие в коллективном обсуждении. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах |
| **Морфология. Имя существительное -5 часов** | Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. | Находить слова, отвечающие заданному условию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам.  Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го,2-го,3 -го склонения.  Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных |
| **Морфология.**  **Имя прилагательное**  **-6 часов** | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ий, ья, ов, ин. Морфологический разбор имен прилагательных. | Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнивать грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных  Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.Распределять слова по группам. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. |
| **Правописание -6 часов** | Применение правил правописания:  сочетания жи – ши ,ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  сочетания чк – чн, чт, щн;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ъ и ь;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных намя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  не с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 го лица единственного числа (пишешь, учишь);  мягкий знак в глаголах в сочетании ться;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм  Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Находить в словаре слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу |
| **Синтаксический разбор предложения. -8 часов** | Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы. Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. |
| **Морфология.**  **Глагол.-63 часа** | Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. | Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы  Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте  Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы не с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Группировать слова по заданному основанию. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова.. Различать начальную и личные формы глаголов.Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод.Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах.Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола.. Сравнивать произношение и написание безударных личных окончаний глаголовНаблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-.Наблюдать за значением форм глагольного наклонения. |
| **Морфология.**  **Наречие -14 часов** | Наречие. Значение и употребление в речи. | Знакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки. Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий  Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий |
| **Морфология. Числительное.-13 часов** |  | Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.Различать порядковые и количественные числительные. Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Группировать слова по заданным основаниям |
| **Предложение и слово**  **-19 часов**  **Сложное предложение**  **-19 часов** | Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания». Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.Различать словосочетания и фразеологизмы. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Составлять предложения из приведённых словосочетаний.Различать словосочетания с типом связи управление, согласование, примыкание. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Находить в тексте сложные предложения. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами.Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. |
| **Повторение пройденного материала -5 часов** |  |  |
| **Всего – 170 часов** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема урока** | | **Кол.ч** | **Основное содержание курса** | **Результаты освоения учебного предмета** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата** | | **Контроль** | **Интеграция** |
| **План** | **Факт** |
| **Фонетика (26 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | Звуки речи и буквы. | | 1 | Работать с таблицей «Звуки речи». Сравнивать значения слов фонетика, графика. Определять количество звуков и букв в словах. | Уметь различать звуки и буквы; | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы. | | 1 | Находить основное различие гласных и согласных звуков. Выполнять звуковую запись слов с помощью транскрипции. Определять способы обозначения мягкости согласных звуков. | Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы; |  |  |  |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме. | | 1 | Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Упражняться в записи звучащего слов а с помощью транскрипции | Уметь обозначать на письме мягкость согласных звуков; |  |  |  |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | | 1 | Упражняться в определении ударного звука в слове. Сравнивать слова чýдно - чуднó. Определять смыслоразличительную функцию ударения. | Уметь различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие; |  |  |  |  |
| 5 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | | 1 | Сравнивать звуки по твердости- мягкости. Сопоставлять звуковой состав слов. Сравнивать звуки по звонкости- глухости. | Уметь определять парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости согласные  звуки |  |  |  |  |
| 6 | Звонкие согласные звуки в конце слова. | | 1 | Сравнивать звуковой состав слов. Составлять пары по звонкости – глухости. Наблюдать за оглушением парных звонких на конце слова. |  |  |  |  |
| 7 | Учимся писать жи-ши | | 1 | Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Изменение слов по образцу. | Знать написание слова с сочетаниями жи-ши. |  |  |  |  |
| 8 | Учимся писать *ча-ща.* | | 1 | Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Изменение слов по образцу. | Знать написание слова с сочетаниями *ча-ща..* |  |  |  |  |
| 9 | Учимся писать *чу-щу*. | | 1 | Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков[ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями | Знать написание слова с сочетаниями *чу-щу.* |  |  | Словарный диктант. |  |
| 10 | Разделительный мягкий знак (ь). | | 1 | Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания. | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком. |  |  |  |  |
| 11 | Слог. | | 1 | Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов. | Уметь делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.  Знать правила переноса слов. |  |  |  |  |
| 12 | Учимся переносить слова. | | 1 | Отработка правила переноса слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить. |  |  |  |  |
| 13 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | | 1 | Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смыслоразличительной функции ударения | Уметь определять ударный гласный в слове. |  |  |  |  |
| 14 | Слово. | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами | Уметь различать слово, как единство звучания (написания) и значения. |  |  |  |  |
| 15 | Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу». | | 1 | Проверка ЗУН | Уметь применять полученные знания |  |  | Диктант |  |
| 16 | Анализ диктанта. Слова, называющие предметы | | 1 | Работа над ошибками. Выявляет общий признак группы слов. | Уметь находить слова, отвечающие на вопросы кто? что? |  |  |  |  |
| 17 | Слова, которые называют предмет. | | 1 | Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы « что?», « кто?» . Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов | Знать понятие «имя существительное». |  |  |  |  |
| 18 | Слова, которые называют признаки и действия предметов. | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слов а, не отвечающие на вопросы *«*кто?», «что?». Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов | Знать понятие «имя прилагательное» |  |  |  |  |
| 19 | Слово и предложение. | | 1 | Сравнение: звук – слово – предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа. | Уметь различать слово и предложения.  Знать виды предложений по эмоциональной окраске. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 | Работа с рисунками учебника Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения. |  |  |  |  |
| 21 | Слова в предложении. | | 1 | Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа |  |  |  |  |
| 22 | Окончание как часть слова. | | 1 | Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний. | Уметь находить и выделять окончание. |  |  |  |  |
| 23 | Изменение формы слова с помощью окончания. | | 1 | Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием. |  |  |  |  |
| 24 | Неизменяемые слова. | | 1 | Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слов а и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения. | Знать слова, форма которых не изменяется. |  |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Фонетика» | | 1 |  | Уметь применить ЗУН |  |  | Контр.  раб |  |
| 26 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | | 1 | Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой. | Знать правила на-писания слов с большой буквы. |  |  |  |  |
| **Безударные гласные в корне слова (11 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 27 | Корень как часть слова. | | 1 | Работа с иллюстрацией учебник а, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов | Знать понятие «корень слова». | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |  |
| 28 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | | 1 | Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила | Знать правило обозначения безударных гласных в корне слова.  Уметь применять правило. |  |  |  |  |
| 29-30 | Буквы безударных гласных в корне слова. | | 2 | Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов. |  |  |  |  |
| 31 | Корень как общая часть родственных слов. | | 1 | Коллективное обсуждение: признак и однокоренных слов. Сравнение: родственные слов а - синонимы, родственные слова - омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы). | Уметь находит и выделяет корень слова. |  |  |  |  |
| 32 | Безударная гласная в корне слова. | | 1 | Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов. | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне.  Уметь применять правило. |  |  |  |  |
| 33 | Учимся писать безударные гласные в корне слова. | | 1 | Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля. |  |  |  |  |
| 34 | Проверка безударных гласных в корне слова. | | 1 | Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смыслоразличительной функцией буквы, обозначающей безударный звук. |  |  |  |  |
| 35 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 | Работа с группами однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный  орфографический тренинг. | Знать способы проверки слов с безударной гласной в корне. |  |  |  |  |
| 36 | [Диктант по темам:](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc) «Перенос слов, безударные гласные в корне слова» | | 1 | Диктант. | Уметь применить ЗУН |  |  | Диктант |  |
| 37 | Анализ диктанта. Учимся пи­сать буквы безударных гласных в корне слова | | 1 | Работа над ошибками. | Уметь находить и выделять корень слова. |  |  |  |  |
| **Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. (30 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 38 | Однокоренные слова. | | 1 | Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем. | Уметь подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 39 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | | 1 | Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающ их трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей. | Знать новую орфограмму. |  |  |  |  |
| 40-41 | Пишем буквы согласных в корне слова | | 2 | Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости. Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг. | Знать орфограмму «парные по звон-кости-глухости» |  |  | Словарный диктант. |  |
| 42 | Корень слова с  чередованием согласных. | | 1 | Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова. | Уметь выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. |  |  |  |  |
| 43 | Способ проверки гласных и согласных в корне | | 1 | Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости  согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом. | Уметь работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» |  |  |  |  |
| 44 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне | | 1 | Анализ буквенной записи, выделение орфограмм классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня. | Уметь определять в корне слова изучаемые орфограммы. |  |  |  |  |
| 45 | Поиск проверочных слов. | | 1 | Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов. |  |  |  |  |
| 46 | Диктант по теме: «Правописание согласных в корне слова» | | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Знать орфограммы слов, подбирать способы проверки. |  |  | Диктант |  |
| 47 | Анализ диктанта.  Суффикс. | | 1 | Выполнение работы над ошибками | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. |  |  |  |  |
| 48 | Суффикс как часть слова. | | 1 | Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. |  |  |  |  |
| 49 | Значение суффиксов. | | 1 | Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождение суффикса в слове. | Знать суффикс как часть слова и его основные признаки. |  |  |  |  |
| 50 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками. | | 1 | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки» |  |  |  |  |
| 51 | Списывание по теме  «Правописание согласных в корне слова» | | 1 | Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет. | Знать алгоритм списывания. |  |  | Списывание |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками. | | 1 | Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку | Знать понятие «непроизносимые согласные звуки». |  |  |  |  |
| 53 | Значение суффиксов | | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах | Уметь выделять суффикс в слове. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 54 | Учимся писать суффиксы –ёнок-,  -онок-. | | 1 | Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок -,  -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила. | Уметь выделять суффикс в слове. |  |  |  |  |
| 55 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | | 1 | Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение прав ила написания слов с суффиксами -ик-, -ек -. | Уметь выводить правила написания суффиксов. |  |  |  |  |
| 56 | Значения суффиксов | | 1 | Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила. |  |  |  |  |
| 57 | Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суффикс». | | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичны ми суффиксами. | Уметь выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |  | Контр.  раб |  |
| 58 | Учимся писать суффикс –ость- | | 1 | Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичны ми суффиксами. | Уметь выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов. |  |  |  |  |
| 59 | Образование слов при помощи суффиксов. | | 1 | Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа) | Знать роль суффиксов при образовании новых слов. |  |  |  |  |
| 60 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | | 1 | Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения прав ила | Уметь выделять суффикс в именах прилагательных. |  |  |  |  |
| 61 | Образование слов с помощью суффиксов. | | 1 | Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов | Уметь выделять части слова: корень, суффикс, окончание. |  |  |  |  |
| 62 | Учимся писать корни и суффиксы. | | 1 | Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 63 | [Контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение»](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | | 1 | Проверка ЗУН | Уметь выделять части слова: корень, суффикс, окончание |  |  | Контр.  раб. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Образование слов с помощью суффиксов | | 1 | Выполнение работы над ошибками | Уметь выделять части слова: корень, суффикс, окончание |  |  |  |  |
| **Состав слова. (21 час)** | | | | | | | | | |  |
| 65 | | Приставка как часть слова. | 1 | Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа | Знать понятие приставка как значимая часть слова. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 66 | | Значение приставки. | 1 | Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку. | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 67 | | Учимся писать приставки. | 1 | Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |  |  |
| 68 | | Различаем приставки с буквами о, а. | 1 | Дифференциация правил написания приставок с буквами а и о. Обсуждение проблемной ситуации | Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |  |  |
| 69 | | Образование слов при помощи приставок. | 1 | Отработка правописания приставок с буквой а. Выведение алгоритма действия. | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  |  |  |
| 70 | | ***[Итоговый диктант](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)*** [за 1 полугодие по теме](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) ***[«](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)***[Правописание](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  [безударных гласных и согласных в корне слова;](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc)  [правописание изученных»](file:///G:\\планирование%202%20класс\\Итоговая%20контрольная%20работа.doc) | 1 | Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками. | Уметь выделять приставку в корне; определять значение приставок. |  |  | Диктант |  |
| 71 | | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. Приставка как часть слова. | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Уметь применить все изученные правила |  |  |  |  |
| 72 | | Учимся писать разделительный твёрдый знак. | 1 | Работа над ошибками | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 73 | | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки. | 1 | Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов | Знать правило написания Ъ. |  |  |  |  |
| 74 | | Как образуются слова. | 1 | Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов | Уметь различать разделительные Ь и Ъ знаки. |  |  |  |  |
| 75 | | Различие разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 1 | Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения. | Уметь выделять приставку и суффикс в слове. |  |  |  |  |
| 76 | | Основа слова. | 1 | Сопоставление случаев употребления твердого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами | Уметь различать разделительные Ь и Ъ знаки. |  |  |  |  |
| 77 | | Учимся различать предлоги и приставки | 1 | Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов. | Уметь выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова». |  |  |  |  |
| 78 | | Повторяем состав слова. | 1 | Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок | Уметь различать предлоги и приставки. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 79 | | Контрольная работа  по теме «Приставки; состав слова; образование слов» | 1 | Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения | Уметь выделять значимые части слова. |  |  | Контр.  раб. |  |
| 80-81 | | Повторяем правописание частей слова. | 2 | Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм. | Знать все изученные орфограммы. |  |  |  |  |
| 82 | | Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов» | 1 | Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг. | Знать все изученные орфограммы. |  |  | Диктант |  |
| 83 | | Анализ диктанта.  Слово и его значение. | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий | Уметь применить все изученные правила |  |  |  |  |
| 84 | | Значение слова. | 1 | Работа над ошибками | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 85 | | Списывание по теме  «Правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов» | 1 | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. | Уметь объяснять лексическое значение слова. |  |  | Списывание |  |
| **Слово и текст. (60 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 86 | Текст. | | 1 | Наблюдение: значение слов а. Классификация по значению (самостоятельная работа) | Уметь объяснять лексическое  значение слова. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  |  |  |
| 87 | Заголовок текста. | | 1 | Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и «не текста» | Уметь применить все изученные правила |  |  |  |  |
| 88 | Как сочетаются слова. | | 1 | Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок». | Уметь различать слова, словосочетания и предложения. |  |  |  |  |
| 89 | Значение слова в словаре и тексте. | | 1 | Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила:  связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрик ой «Путешествие в прошлое» | Уметь различить предложение и текст; познакомились с заголовком. |  |  |  |  |
| 90 | Повторяем правописание частей слова. | | 1 | Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа | Уметь различать понятие «лексическое значение слова» |  |  |  |  |
| 91 | Один текст — разные заголовки | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками. | Уметь подбирать и определять значения слов в тексте. |  |  |  |  |
| 92 | Учимся оза­главливать текст | | 1 | Выполнение тестовой работы | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 93 | Слово в толковом словаре и тексте. | | 1 | Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам | Уметь подбирать заголовок к тексу. |  |  |  |  |
| 94 | Слова однозначные и многозначные. | | 1 | Работа с текстом: значение слова. Знакомств о с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника. | Уметь читать и понимать текст озаглавливать |  |  |  |  |
| 95 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | | 1 | Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа | Уметь определять разные значения слов |  |  |  |  |
| 96 | Учимся озаглавливать текст. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Уметь определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря. |  |  |  |  |
| 97 | Как строится текст. Окончание текста. | | 1 | Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего.  Исправление неточных заголовков. | Уметь находить в слове орфограмму и определять их места в слове. |  |  |  |  |
| 98 | Как появляются многозначные слова. | | 1 | Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания тек ста. Списывание текста в тетрадь. | Уметь воспринимать звучащую речь на слух. |  |  |  |  |
| 99 | Как определять значение многозначного слова. | | 1 | Условия появления нескольких значений слов а. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника . | Уметь находить многозначные слова |  |  |  |  |
| 100 | Учимся находить и проверять орфограммы в корне | | 1 |  | Уметь применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 101 | Учимся заканчивать текст. | | 1 | Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь. Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами | Уметь определять структуру текста. |  |  |  |  |
| 102 | Слова - синонимы. | | 1 | Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректирование предложенного окончания текста | Уметь находить слова-синонимы |  |  |  |  |
| 103 | Сочетание синонимов с другими словами. | | 1 | Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебник а. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами |  |  |  |  |
| 104 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа над применением на практике изученные орфографические правила | Знать орфографические правила |  |  |  |  |
| 105 | Как строится текст. Начало текста. | | 1 | Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов. | Знать как строится текст. |  |  |  |  |
| 106 | Сочиняем начало текста. | | 1 | Индивидуальная работа с последующим обсуждением тек ста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах | Уметь восстанавливать начало текста.  Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |  |  |  |  |
| 107 | Как используются синонимы. | | 1 | Наблюдение: различные начала тек ста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов | Уметь наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов. |  |  |  |  |
| 108 | Синонимы в тексте. | | 1 | Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слов а и синонимы (фронтальная работа) | Уметь наблюдать над использование слов-синонимов. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 109 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста | Уметь объяснять значения слов-синонимов. |  |  |  |  |
| 110 | Итоговая контрольная работа по теме «Слово и его значение» | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг. | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  | Контр.  Раб. |  |
| 111 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. Учимся со­ставлять текст | | 1 | Выполнение контрольной работы |  |  |  |  |
| 112 | Учимся составлять текст. | | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 113 | Последовательность предложений в тексте. | | 1 | Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа:  оставление текстов при наличии окончания | Уметь составлять текст по его началу или заключению. |  |  |  |  |
| 114 | Слова – антонимы. | | 1 | Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного тек ста в тетрадь | Уметь находить слова-антонимы |  |  |  |  |
| 115 | Сочетания антонимов с другими словами. | | 1 | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрик ой «Путешествие в прошлое» |  |  |  |  |
| 116 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 117 | Связь предложений в тексте. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов. | Находить слова, имеющие противоположное значение. |  |  |  |  |
| 118 | Слова - омонимы. | | 1 | Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа | Уметь писать слова с Ь и Ъ. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 119 | Слова исконные и заимствованные. | | 1 | Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Слова исконные и заимствованные. Индивидуальная работа | Знать о исконных и заимствованных словах. |  |  |  |  |
| 120 | Тестирование по теме**:** «Учимся применять орфографические правила» | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно-русскими. Повторение | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. |  |  | тест |  |
| 121 | Диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм» | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тест. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  | Диктант |  |
| 122 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий |  |  |  |  |
| 123 | Абзац. | | 1 | Работа над ошибками | Уметь писать слова с изученными орфограммами.  Находить изученные орфограммы.  Уметь выделять абзацы в тексте. |  |  |  |  |
| 124 | Учимся выделять абзацы. | | 1 | Наблюдение: тексты, записанные с абзацным делением и без него. |  |  |  |  |
| 125 | Значения заимствованных слов. | | 1 | Обсуждение правила. Работа в группах  Фронтальная работа: деление тек ста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро- темы текста |  |  |  |  |
| 126 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов | Уметь применять на практике правила правописания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 127 | Последовательность абзацев. | | 1 | Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов | Составляют текст по абзацам. |  |  |  |  |
| 128 | Учимся составлять текст из абзацев. | | 1 | Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками | Уметь составлять тексты по заданным абзацам. |  |  |  |  |
| 129 | Устаревшие слова. | | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов | Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова». |  |  | Словарный диктант. |  |
| 130 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | | 1 | Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой  «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами | Продолжать знакомить с устаревшими словами. |  |  |  |  |
| 131 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 132 | Учимся составлять текст. | | 1 | Фронтальное и индивидуальное составлению текстов с заданными характеристиками. | Уметь составлять текст по заданной структуре. |  |  |  |  |
| 133 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | | 1 | Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по названию и ключевым словам абзацев | Уметь составлять текст по заданной структуре. |  |  |  |  |
| 134 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. | | 1 | Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы | Знать значимые части слова. |  |  |  |  |
| 135 | Учимся применять орфографические правила | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. | Уметь писать слова с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 136 | План текста. | | 1 | Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ тек ста учебника | Уметь читать и понимать текст. |  |  |  |  |
| 137 | Учимся составлять план текста | | 1 | Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста | Уметь читать и понимать текст. |  |  |  |  |
| 138 | Фразеологизмы. | | 1 | Проблемная ситуация: рубрик а «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |  |  | Словарный диктант. |  |
| 139 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 140 | Составляем текст по плану | | 1 | Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой. | Уметь делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |  |  |  |  |
| 141 | Использование  фразеологизмов. | | 1 | Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |  |  |  |  |
| 142 | Учимся писать письма по плану. | | 1 | Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану. | Уметь делить текст на смысловые части. Составлять его простой план. |  |  |  |  |
| 143 | Значение фразеологизмов | | 1 | Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом | Уметь сравнивать  фразеологизм и слово. |  |  |  |  |
| 144 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 145 | Составление текста по плану. | | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах | Уметь составлять план будущего текста; |  |  |  |  |
| **Виды текста. (18 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 146 | Текст - описание. | | 1 | Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в  стихотворении С. Есенина «Ночь» | Уметь по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста. | -принятие и освоение социальной роли обучающегося  - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  -развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  | Словарный диктант. | Литературное чтение С.Есенин «Ночь» |
| 147 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 148 | Особенности текста-описания. | | 1 | Составление текста-описания по рисунку. Анализ текстов | Уметь определять текст-описание. |  |  |  |  |
| 149 | Учимся сочинять текст - описание. | | 1 | Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст | Знают правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 150 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 151 | [Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc) | | 1 | Самостоятельная работа | Уметь применить все изученные правила. |  |  | Тест |  |
| 152 | Анализ тестирования.  Списывание текста. | | 1 | Работа над ошибками | Умеют применить все изученные правила. |  |  |  |  |
| 153 | Учимся сочинять яркий текст-описание. | | 1 | Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина | Знать особенности текста-описания. |  |  |  |  |
| 154 | Текст-повествование. | | 1 | Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-  описаний. Обсуждение характеристики текста- повествования | Уметь наблюдать за текстом-повествованием. |  |  |  |  |
| 155 | Особенности текста – повествования | | 1 | Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов |  |  |  |  |
| 156 | Учимся применять орфографические правила. | | 1 | Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля. | Знать правила написания слов с изученными орфограммами. |  |  |  |  |
| 157 | Итоговый контрольный диктантпо теме: «Правописание изученных орфограмм» | | 1 | Письмо под диктовку, выполнение грамматических заданий |  |  | Контр.  Раб. |  |
| 158 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | | 1 | Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах |  |  |  |  |
| 159 | Учимся сочинять текст-повествование | | 1 | Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа | наблюдать за текстом-повествованием. |  |  |  |  |
| 160 | Описание и повествование в тексте. | | 1 | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста- рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа | Уметь читать и понимать текст. |  |  |  |  |
| 161 | Текст-рассуждение. | | 1 | Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ. | наблюдать за текстом-рассуждением. |  |  |  |  |
| 162 | Особенности текста – рассуждения | | 1 | Анализ текстов, определение типа тек ста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста |  |  |  |  |
| 163 | Описание. Повествование. Рассуждение. | | 1 | Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста- рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа | Уметь определить вид текста. |  |  |  |  |  |
| **Повторение пройденного за год (7 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 164 | [Итоговая контрольная работа теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова»](file:///G:\планирование%202%20класс\Итогоавя%20работа%20по%20теме%20Синтаксис.doc). | | 1 | Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов,  работа над правописанием слов | Знать изученные правила.  Уметь применять орфографические правила. | -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами |  |  | Контр.  Раб. |  |
| 165 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | | 1 | Работа над ошибками |  |  |  |  |
| 166 | Повторение.  Синонимы и антонимы. | | 1 | Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. Орфографический тренинг.  Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса. |  |  |  |  |
| 167-168 | Повторение. Развитие речи. | | 2 | Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения  Определение типа текста. |  |  |  |  |
| 169-170 | Повторение.  Разбор слов по составу. | | 2 | Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста. |  |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема урока.** | | **Кол- во**  **часов** | **Содержание учебного курса** | **Результаты освоения учебного предмета** | | **Контроль** | **Характеристика**  **учебной**  **деятельности** | **Дата** | |  |
| **план** | **факт** |  |
| **Повторение изученного во 2 классе (22 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 1. | Повторяем фонетику. Гласные и согласные звуки и буквы. | | 1 | Знакомиться с учебником, условными обозначениями; выбирать верное утверждение, объясняя свой выбор; распределять слова по группам. | Знать обозначение звуков на письме.  Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции. | |  | -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -учиться овладению способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  в сотрудничестве с учителем и поиску средств её осуществления;  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках;  -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  -осознание личных возможностей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  -формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне;  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -выразительно читать и пересказывать текст; | 1.09 |  |  |
| 2. | Правописание большой буквы в словах. Вспоминаем правила написания большой буквы. | | 1 | Повторение правил написания прописной буквы; выписывать из предложений сочетания слов по образцу. | Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные. | |  | 4.09 |  | Литературное чтение: «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич» |
| 3. | Фонетика. (Как устроен наш язык) Фонетический анализ слова. | | 1 | Использовать в работе правила переноса слов; транскрипция слов. | Знать правила переноса слов.  Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова. | |  | 5.09 |  |  |
| 4. | Перенос слова. (правописание) Вспоминаем правила переноса слов. | | 1 | Использовать знания правил переноса слов; наблюдать за словами, которые не переносятся. | Знать правила переноса слов.  Уметь применять изученные правила в написании слов. | |  | 6.09 |  |  |
| 5. | Текст (развитие речи). Повторяем признаки и типы текста. | | 1 | Наблюдать за типами текстов; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. | Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста.  Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов. | |  | 7.09 |  |  |
| 6. | Фонетический анализ слова. | | 1 | Соотносить звук и букву; знакомиться с омонимами; упражняться в постановке ударения. | Знать обозначение звуков на письме. | |  | 8.09 |  |  |
| 7. | Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. | | 1 | Вспомнить правило обозначения буквами звуков; отработка алгоритма правописания сочетаний***жи- ши, ча- ща, чу- щу.*** | Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании ***жи- ши, ча- ща, чу- щу.*** | |  | 11.09 |  |  |
| 8. | Состав слова. Повторяем состав слова. | | 1 | Работа по закреплению разбора слова по составу; группировать слова по окончанию; работать со схемами. | Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке.  Уметь разбирать слова по составу. | |  | 12.09 |  |  |
| 9. | Корни слов. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. | | 1 | Отработка алгоритма правописания безударных гласных в корне слова; работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Уметь выделять безударные гласные в корне слова, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы. | | Словар-ный диктант. | 13.09 |  |  |
| 10 | Повторяем признаки и типы текста. | | 1 |  | Знать признаки текста и типы. | |  | 14.09 |  |  |
| 11 | Разбор слова по составу. | |  | Тренировка умения разбирать слово по составу. | Знать части слова и их обозначения. | |  | 15.09 |  |  |
| 12. | Корни слов. Повторяем правила правописания согласных в корне слова. | | 1 | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова; списывать упражнение, доказывая правильность своего варианта. | Знать правила написания парных согласных в корне слова и на конце.  Уметь подбирать проверочные слова. | |  | 18.09 |  |  |
| 13 | Состав слова и словообразование. | | 1 | Образовывать слова, объясняя их происхождение; работать с таблицами. | Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов. | |  | 19.09 |  |  |
| 14 | Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. | | 1 | Повторить правило правописания непроизносимых согласных в корне слова; делить слова по группам, определяя количество букв и звуков. | Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова.  Уметь применять данную орфограмму. | |  | 20.09 |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме  « Повторение орфограмм корня». | | 1 | Проверка применения полученных ЗУН. | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | Контрольная работа. | 21.09 |  |  |
| 16 | Текст. Текст и его заглавие. | | 1 | Формировать умение составлять окончание текста по его заголовку; контролировать правильность и аккуратность записи. | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | |  | 22.09 |  |  |
| 17 | Состав слова и словообразование.  Разбор слова по составу и словообразование. | | 1 | Наблюдать за словообразованием слов ; доказывать правильность выполнения разбора слов по составу. | Уметь выделять значимые части слова. | | Словар-ный диктант. | 25.09 |  |  |
| 18 | Состав слова и словообразование.  Разбор слова по составу и словообразование. | | 1 | Находить лишние слова в строке; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, в корне и в суффиксе). | Уметь конструировать и классифицировать слова. | |  | 26.09 |  |  |
| 19 | Приставка. Повторяем правописание приставок. | | 1 | Наблюдать за правописанием приставок; находить ошибки в упражнении. | Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы. | | Самостоя-тельная работа. | 27.09 |  |  |
| 20 | Текст. Заглавие и начало текста. | | 1 | Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст | |  | 28.09 |  |  |
| 21 | Предложение и его смысл. Слова в предложении. | | 1 | Наблюдать за оформлением предложений; выбирать из текста подходящие по смыслу слова и записывать правильные предложения. | Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, словосочетание и предложение, составлять из слов предложение. | |  | 29.09 |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме  « Повторение орфограмм корня». | | 1 | Проверять ЗУН по заданной теме. | Уметь выполнять тестовые контрольные работы. | | Контрольная работа. | 2.10 |  |  |
| **Синтаксис. Предложение. Члены предложения. (33 часа)** | | | | | | | | | | |  |
| 23 | | Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | Наблюдать над предложениями по цели высказывания и интонации; определять границы предложений. | Знать понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.*  Уметь находить грамматическую основу в предложении | |  | -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | 3.10 |  |  |
| 24 | | Последовательность предложений в тексте. | 1 | Понимать текст и делить его на абзацы; составлять вопросы к тексту. |  | |  | 4.10 |  |  |
| 25 | | Деление текста на абзацы. | 1 |  | Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст. | |  | 5.10 |  |  |
| 26 | | Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. | 1 | Устанавливать связь слов в предложении, находить главные члены предложения, дополнять предложения слова из другого столбика. | Знать понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.*  Уметь находить грамматическую основу в предложении. | |  | 6.10 |  |  |
| 27 | | Повторяем правописание разделительного твёрдого и мягкого знаков. | 1 | Отработка алгоритма правописания разделительных знаков; подготовка к словарному диктанту. | Уметь доказывать правильность выбора знака. | | Словар-ный диктант. | 9.10 |  |  |
| 28 | | Главные члены предложения. | 1 | Формировать умение находить в предложении главные члены предложения; определять интонацию предложения. | Знать понятия *главные члены предложения, грамматическая основа в предложении.*  Уметь находить грамматическую основу в предложении. | | Самостоятельная работа | 10.10 |  |  |
| 29 | | Приставка. Учимся писать приставки. | 1 | Ознакомиться с правописанием гласных и согласных букв в приставках; сравнивать произношение и образование слов. | Уметь анализировать и писать слова с приставками на ***з-*** на ***с.*** | |  | 11.10 |  |  |
| 30 | | Учимся писать приставки , оканчивающиеся на *з, с.* | 1 | Ознакомиться с правилом написания приставок на *–з, -с;* классифицирова-  ть слова с этими приставками. | Уметь анализировать и писать слова с приставками на ***з-*** на ***с.*** | |  | 12.10 |  |  |
| 31 | | Подлежащее. | 1 | Познакомиться с понятием **«подлежащее»;** научиться находить подлежащее в предложении. | Уметь определять подлежащее в предложении. | |  | 13.10 |  |  |
| 32 | | Сказуемое. | 1 | Познакомиться с понятием **«сказуемое»;** научиться находить сказуемое в предложении. | Уметь находить сказуемое в предложении | |  | 16.10 |  |  |
| 33 | | Письмо. Учимся писать письма. | 1 | Работа с языковым материалом. | Уметь работать с языковым материалом. | |  | 17.10 |  |  |
| 34 | | Грамматическая основа предложения. Сказуемое. | 1 | Научиться выделять сказуемое и подлежащее и грамматическую основу предложения. | Уметь находить сказуемое в предложении | |  | 18.10 |  |  |
| 35 | | Письмо. Учимся писать письма. | 1 | Работа с языковым материалом. | Уметь работать с языковым материалом. | |  | 19.10 |  |  |
| 36 | | Синтаксис. Второстепенные члены предложения | 1 | Дополнять предложения, используя слова для справок; ознакомиться с понятиями **«**второстепенные члены предложения, распространённое предложение; нераспространённое предложение». | Знать понятия *второстепенные члены предложения, грамматическая основа.*  Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения | | Словар-ный диктант. | 20.10 |  |  |
| 37-38 | | Обстоятельство. | 2 | Познакомиться с понятием **«обстоятельство»;** научиться находить обстоятельство в предложении. | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения. | |  | 23.10-24.10 |  |  |
| 39 | | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение» | 1 |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | |  | 25.10 |  |  |
| 40 | | Приставка. Учимся писать приставку *с.* | 1 | Научиться выделять приставки –с- в словах; списывать предложения, исправляя ошибки. | Уметь выделять приставку *с*в предложениях. | |  | 26.10 |  |  |
| 41 | | Письмо. Учимся писать письма. | 1 | Работа с языковым материалом. | Уметь работать с языковым материалом. | |  | 27.10 |  |  |
| 42-43 | | Синтаксис.  Второстепенные члены предложения.  Определение. | 2 | Нахождение определения в предложении; деление текста на предложения. | Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения | |  | 7.11-8.11 |  |  |
| 44 | | Итоговый диктант по теме «Орфограммы изученные во 2 классе» | 1 |  | Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. | | Контрольная работа | 9.11 |  |  |
| 45 | | Сложные слова. Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | Научиться выделять корни в словах с двумя корнями; подготовка к словарному диктанту. | Уметь писать сложные слова | |  | 10.11 |  |  |
| 46 | | Сложные слова. Запоминаем соединительные гласные о и е. | 1 | Формировать умение образовывать сложные слова; распределять слова по столбикам (с орфограммой в приставке, - в крне, - в суффиксе). Ознакомиться с приёмом составления плана письма; работа по корректированию текста | Уметь писать сложные слова. | |  | 13.11 |  |  |
| 47 | | Письмо. Учимся писать письма. | 1 | Познакомиться с понятием **«определение»;** списывать текст, ставя определение в нужную форму. |  | |  | 14.11 |  |  |
| 48-49 | | Дополнение. | 2 | Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях. | Упражняться в списывании текста, находить в нём дополнения и определения. | |  | 15.11-16.11 |  |  |
| 50-51 | | Правописание букв  ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | 2 | Уметь писать слова с данной орфограммой | Применять правила написания букв **–о, -е** после шипящих в корне слова; писать слова в два столбика(о, е). | |  | 17.11-20.11 |  |  |
| 52 | | Учимся писать письма | 1 | Работа с языковым материалом. | Уметь работать с языковым материалом. | |  | 21.11 |  |  |
| 53 | | Контрольная работа по теме «Члены простого предложения» | 1 |  | Уметь применять изученные правила на практике. | | Контрольная работа | 22.11 |  |  |
| 54 | | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Анализ контрольной работы | Уметь анализировать свои ошибки | |  | 23.11 |  |  |
| 55 | | Обозначение звука [***ы***] после звука [***ц***]. | 1 | . Ознакомиться с приёмом проверки написания слов с данной орфограммой; распределять слова по столбикам (с сочетаниями –ци- в корне, слова- исключения с- цы- корне, слова с окончанием –ы-). | Уметь находить данную орфограмму в словах.  Знать приёмы проверки | |  | 24.11 |  |  |
| **Однородные члены предложения.(13 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 56-  57 | | Однородные члены предложения. | 2 | Введение понятия «однородные члены предложения»; научиться работать со схемами.  Работа с предложениями с законченным и с незаконченным перечислением; знакомство с союзами – и, а, но. | | Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением. |  | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне . | 27.11-28.11 |  |  |
| 58 | | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. | | Упражняться в нахождении однородных членов предложения, связанных союзами и интонацией. |  | 29.11 |  |  |
| 59 | | Учимся писать письма | 1 | Работа с языковым материалом. | | Уметь работать с языковым материалом. |  | 30.11 |  |  |
| 60 | | Однородные члены предложения. | 1 | Составлять предложения с однородными членами. | | Уметь составлять предложения с однородными членами предложения. |  | 1.12 |  |  |
| 61 | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Формировать умение ставить запятые в предложении с однородными членами. | | Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. |  | 4.12 |  |  |
| 62 | | Однородные члены предложения. | 1 | Устанавливать связь между однородными членами, выделять грамматическую основу в предложении. | | Уметь правильно писать предложения с однородными связанными союзами и интонацией. | Словар-ный диктант. | 5.12 |  |  |
| 63 | | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения и расстановке запятых в предложении | | Уметь выделять грамматические основы в предложениях. |  | 6.12 |  |  |
| 64 | | Учимся писать письма | 1 | Работа с языковым материалом. | | Уметь работать с языковым материалом. |  | 7.12 |  |  |
| 65 | | Повторяем фонетику и состав слова. Учимся писать письма. | 1 | Упражняться в делении слов на слоги; фонетический разбор слов. | | Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор. |  | 8.12 |  |  |
| 66 | | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Проверка полученных ЗУН по изученной теме. | | Уметь писать под диктовку. | Контрольная работа | 11.12 |  |  |
| 67 | | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала | 1 | Списывать текст, расставляя знаки препинания. | | Уметь осмысленно применять полученные ЗУН на практике. |  | 12.12 |  |  |
| 68 | | Правописание частей слова. | 1 | Упражняться в написании слов с ь-мягким знаком; определять род имени существительного. | | Уметь применять правило написания ь знака после шипящих у имён существительных |  | 13.12 |  |  |
| **Имя существительное (51 час)** | | | | | | | | | | |  |
| 69 | | Части речи. | 1 | Ознакомиться с понятием «части речи»; классифицировать слова по значению. | | Знать понятия *части речи.*  Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи. |  | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -выразительно читать и пересказывать текст;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа; | 14.12 |  |  |
| 70-71 | | Самостоятельные и служебные части речи. | 2 | Находить и определять части речи, значение слова и его морфологические признаки. | | Уметь устанавливать связь с ранее изученным, находить и определять части речи. |  | 15.12  18.12 |  |  |
| 72-73 | | Имя существительное. | 2 | Выбирать из текста только имена существительные; классифицировать существительные по значению и морфологическим признакам. | | Уметь классифицировать существительные по вопросам. | Словар-ный диктант. | 19.12-20.12 |  |  |
| 74 | | Учимся писать изложение. | 1 | Познакомиться с понятиями изложение, повествование; научиться писать изложение. | | Знать сведения, необходимые для написания изложения | Изложение | 21.12 |  |  |
| 75-76 | | Род имён существительных | 2 | Наблюдать за родом имён существительных, определять род имён существительных при помощи слов он, она, оно. | | Уметь определять род имён существительных. |  | 22.12  25.12 |  |  |
| 77 | | Учимся писать письма | 1 | Работать с языковым материалом. | | Работать с языковым материалом. |  | 26.12 |  |  |
| 78 | | Число имён существительных | 1 | Формировать умение изменять имена существительные по числам; определять числа имён существительных в тексте. | | Уметь определять число имён существительных |  | 27.12 |  |  |
| 79-80 | | Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | 2 | Упражняться в написании слов с ь-мягким знаком; определять род имени существительного. | | Уметь применять правило написания ь знака после шипящих у имён существительных. |  | 28.12  29.12 |  |  |
| 81 | | Число имен существительных | 1 | Упражняться в определении числа имен существительных. | | Уметь определять число имен существительных. |  | 15.01 |  |  |
| 82 | | Изменение имён существительных по числам.  Контрольное списывание. «Весна» | 1 | Изменять число имён существительных, записывать слова в нужной форме. | | Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имён существительных во множественном числе | . | 16.01 |  |  |
| 83 | | Изменение имён существительных по числам. Тестирование. | 1 | Упражняться в определении рода числа имен существительных. | | Уметь определять род имён существительных во множественном числе | тест | 17.01 |  |  |
| 84 | | Учимся писать изложение | 1 | Научиться писать изложение по составленному плану | | .Знать сведения, необходимые для написания изложения | Изложение | 18.01 |  |  |
| 85. | | Работа над ошибками изложения | 1 | Анализ изложения | | Знать сведения, необходимые для написания изложения |  | 19.01 |  |  |
| 86 | | Изменение имен существительных по падежам. | 1 | Обучаться определению падежа имени существительного в предложении. | | Знать понятие «*изменение слова по падежам».* |  | 22.01 |  |  |
| 87-88 | | Падежи имён существительных | 2 | Формирование умения определять падеж имени существительного в предложении. | | Уметь распределять имена существительные по падежам. |  | 23.01  24.01 |  |  |
| 89 | | Слова с удвоенными согласными в корне слова. | 1 | Научиться писать слова с удвоенными согласными. | | Уметь писать слова с удвоенными согласными; распределять их по группам в соответствии с заданием. |  | 25.01 |  |  |
| 90 | | Учимся писать письма | 1 | Работать с языковым материалом. | | Работать с языковым материалом. |  | 26.01 |  |  |
| 91 | | Падеж имён существительных. Словарный диктант. | 1 | Учить изменять имена существительные по падежам. | | Уметь изменять имена существительные по падежам. | Словар-ный диктант. | 29.01 |  |  |
| 92 | | Суффикс *ок* в именах существительных | 1 | Учить выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | | Уметь разбирать слова по составу. |  | 30.01 |  |  |
| 93 | | Падеж имён существительных. | 1 | Учить изменять имена существительные по падежам. | | Уметь изменять имена существительные по падежам. |  | 31.01 |  |  |
| 94 | | Суффиксы *ец, иц* и сочетания *ичк, ечк.* | 1 | Учить выделять суффиксы в словах. | | Уметь применять правило правописания суффиксов-ец, иц, ичк, ечк. |  | 1.02 |  |  |
| 95 | | Работаем с текстом | 1 | Работать с языковым материалом. | | Работать с языковым материалом. |  | 2.02 |  |  |
| 96 | | Склонение имён существительных | 1 | Научить различать склонения имён существительных. | | Уметь делить существительные на 3 большие группы- три склонения. |  | 5.02 |  |  |
| 97 | | Правописание сочетаний –*инк, -енк.* | 1 | Знать правило написания сочетаний**–**инк, -енк. | | Знать правописание сочетаний –инк, - енк. |  | 6.02 |  |  |
| 98 | | Диктант по теме «Суффиксы имён существительных» «Кукушонок» | 1 | Проверка усвоения изученного. | | Проверка усвоения изученного. | Контрольная работа. | 7.02 |  |  |
| 99 | | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | Определять склонение имён существительных по форме И. падежа ед. числа. | | Уметь определять склонение имён существительных по форме И. падежа ед. числа. |  | 8.02 |  |  |
| 100 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Познакомиться с правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Знать правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. |  | 9.02 |  |  |
| 101 | | Работаем с текстом | 1 | Работать с языковым материалом. | | Работать с языковым материалом. |  | 12.02 |  |  |
| 102 | | Склонение имен существительных | 1 | Познакомить с понятием склонение имен существительных. | |  |  | 13.02 |  |  |
| 103 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Отработка алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. | | Знать алгоритм применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. |  | 14.02 |  |  |
| 104 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Введение понятия одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | | Знать понятия одушевленные и неодушевлённые имена существительные. |  | 15.02 |  |  |
| 105 | | Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | Отработка алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Уметь писать окончания имён существительных 2-го склонения. |  | 16.02 |  |  |
| 106 | | Учимся писать изложение | 1 | Написание изложения. Введение понятия одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | | Уметь писать изложение. |  | 19.02 |  |  |
| 107 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | Введение понятия одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | | Знать понятия одушевленные и неодушевлённые имена существительные. |  | 20.02 |  |  |
| 108 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Отработка алгоритма применения правила правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | Знать алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения. |  | 21.02 |  |  |
| 109 | | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 | Познакомиться с понятиями собственные и нарицательные имена существительные; делить эти существительные по группам. | | Знать понятия собственные и нарицательные имена существительные. Уметь делить эти существительные по группам. | Словарный диктант. | 22.02 |  |  |
| 110 | | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после *шипящих и ц.* | 1 | Ознакомиться с алгоритмом написания гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц.** | | Уметь писать гласные в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. |  | 26.02 |  |  |
| 111 | | Учимся писать изложение | 1 | Формировать умение писать изложение по плану. | | Уметь писать изложение по плану. | Самостоятельная работа | 27.02 |  |  |
| 112-113 | | Способы образования имён существительных. | 2 | Ознакомиться с приёмом различения слов по способу образования. | | Знать приём различения слов по способу образования. |  | 28.02  1.03 |  |  |
| 114-115 | | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 2 | Познакомиться с правилом правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. | | Знать правилом правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Уметь применить правило. | Контрольная работа | 2.03  5.03 |  |  |
| 116 | | Учимся писать изложение | 1 | Формировать умение писать изложение по плану.  Ознакомиться с приёмами анализа и корректировки текста изложения. | | Уметь писать изложение по плану. |  |  |  |  |
| 6.03 |  |  |
| 117 | | Повторение фонетики и состава слова. | 1 | Формировать умение выполнять транскрипцию слова. | | Уметь выполнять транскрипцию слова. |  | 7.03 |  |  |
| 118 | | Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён существительных». | 1 | Проверка ЗУН по изученной теме. | | Проверка ЗУН по изученной теме. | Конт  рольная работа. | 12.03 |  |  |
| 119 | | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения | 1 | Повторение правописания безударных окончаний имен существительных. | | Уметь писать окончания в именах существительных. |  | 13.03 |  |  |
| **Имя прилагательное (28 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 120 | | Имя прилагательное. | 1 | Познакомиться с понятием **имя прилагательное;**  с начальной формой имени прилагательного, классификацией имён прилагательных. | Знать о начальной форме имен прилагательных. Классификацию имен прилагательных. | |  | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -выразительно читать и пересказывать текст;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне . | 14.03 |  |  |
| 121-122 | | Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 2 | Отработка алгоритма правописания окончаний имён существительных множественного числа. | Уметь писать окончания имён существительных множественного числа. | |  | 15.03  16.03 |  |  |
| 123 | | Имя прилагательное. | 1 | Овладеть навыком изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Знать навык изменения имён прилагательных по родам, числам и падежам. | |  | 19.03 |  |  |
| 124 | | Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | Закреплять ЗУН, полученные при изучении данной темы. | Закреплять ЗУН, полученные при изучении данной темы. | |  | 20.03 |  |  |
| 125 | | Имя прилагательное. | 1 | Ознакомиться с именами прилагательными в роли сказуемых. |  | |  | 21.03 |  |  |
| 126 | | Правописание окончаний имён существительных на-*ий, -ия, -ие.* | 1 | Ознакомиться с правилом правописания окончаний имён существительных на **–ий, - ия,- ие;** самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради. | Знать правило правописания окончаний имён существительных на –ий, - ия,- ие.Уметь самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради. | |  | 22.03 |  |  |
| 127 | | Правописание окончаний имён существительных на *–ий, -ия,-*  *-ие.* | 1 | Самостоятельно выполнять упражнения в рабочей тетради. | Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных. | |  | 23.03 |  |  |
| 128 | | Правописание безударных окончаний имён существительных | 1 | Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных. | Закрепить навыки написания безударных окончаний имён существительных. | |  | 2.04 |  |  |
| 129-130 | | Качественные имена прилагательные. | 2 | Ознакомиться со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных. | Ознакомиться со значением прилагательных, со степенями сравнения имён прилагательных. | | Словарный диктант. | 3.04  4.04 |  |  |
| 131 | | Изложение с элементами сочинения | 1 | Работать с языковым материалом. | Работать с языковым материалом. | |  | 5.04 |  |  |
| 132 | | Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 | Научиться изменять прилагательные по падежам. | Научиться изменять прилагательные по падежам. | |  | 6.04 |  |  |
| 133 | | Учимся писать изложение | 1 | Работать с языковым материалом. | Работать с языковым материалом. | |  | 9.04 |  |  |
| 134 | | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Научиться изменять прилагательные по падежам. | Научиться изменять прилагательные по падежам. | |  | 10.04 |  |  |
| 135 | | Краткая форма качественных прилагательных | 1 | Выполнять упражнение по выбору, наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. | Уметь определять форму прилагательного. | |  | 11.04 |  |  |
| 136 | | Обучающее сочинение. | 1 | Работать над сочинением. Работать над умением исправлять нарушения в тексте. | Работать над умением исправлять нарушения в тексте. | | Сочинение | 12.04 |  |  |
| 137 | | Относительные имена прилагательные | 1 | Упражняться в классификации имён прилагательных. | Упражняться в классификации имён прилагательных. | |  | 13.04 |  |  |
| 138 | | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Познакомиться с правописанием относительных прилагательных. | Уметь находить относительные прилагательные | |  | 16.04 |  |  |
| 139 | | Образование относительных имён прилагательных. | 1 | Работать над развитием умения образовывать относительные имена суффиксальным и приставочно- суффиксальным способами. | Уметь находить относительные прилагательные | |  | 17.04 |  |  |
| 140 | | Правописание относительных прилагательных. | 1 | Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам; классифицировать слова с суффиксами **- ов, -ан, -ян, -енн.** | Уметь находить относительные прилагательные | |  | 18.04 |  |  |
| 141 | | Обучающее сочинение. «Моя история» | 1 | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. | Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу. | | Самостоятельная работа. | 19.04 |  |  |
| 142 | | Работа над ошибками. Правописание относительных прилагательных. | 1 | Работать над ошибками; коллективное обсуждение правила и наблюдение над относительными прилагательными. | Работать над ошибками; коллективное обсуждение правила и наблюдение над относительными прилагательными. | |  | 20.04 |  |  |
| 143  144 | | Правописание притяжательных прилагательных. | 2 | коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. | Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. | |  | 23.04  24.04 |  |  |
| 145 | | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1 | Выполнение текстовых контрольных заданий. | Уметь выполнять текстовые контрольные задания. | | Контрольная работа. | 25.04 |  |  |
| 146 | | Повторяем фонетику и состав слова | 1 | Формировать умение выполнять транскрипцию слова. | Формировать умение выполнять транскрипцию слова. | |  | 26.04 |  |  |
| 147 | | Правописание краткой формы имен прилагательных | 1 | Повторение и закрепление правописания краткой формы прилагательных |  | |  | 27.04 |  |  |
| **Местоимение (12часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 148 | | Как изменяются местоимения. | 1 | Познакомиться с понятием местоимение.Упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | Упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | |  | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 28.04 |  |  |
| 149 | | Работаем с текстом | 1 | Упражняться в нахождении местоимений в тексте. | упражняться в нахождении местоимений в тексте. | | Словар-ный диктант. | 30.04 |  |  |
| 150-151 | | Личные местоимения. | 2 | Обучиться находить личные местоимения и слова, которые они заменяют. | Обучиться находить местоимения и слова, которые они заменяют. | |  | 3.05  4.05 |  |  |
| 152 | | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Обучение письму местоимений 3 лица с предлогами. | Научиться писать местоимения 3 лица с предлогами. | |  | 7.05 |  |  |
| 153 | | Как изменяются местоимения. | 1 | Ознакомиться с изменением местоимений, упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | Ознакомиться с изменением местоимений, упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | |  | 8.05 |  |  |
| 154 | | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | Научиться писать местоимения 3 лица с предлогами. | Научиться писать местоимения 3 лица с предлогами. | |  | 10.05 |  |  |
| 155 | | Как изменяются местоимения. | 1 | Ознакомиться с изменением местоимений, упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | Ознакомиться с изменением местоимений, упражняться в определении грамматических признаков местоимений. | |  | 11.05 |  |  |
| 156 | | Повторение. Части речи. | 1 | упражняться в определении грамматических признаков частей речи. | упражняться в определении грамматических признаков частей речи. | |  | 14.05 |  |  |
| 157 | | Повторение. Фонетика. Состав слова. | 1 | Упражняться в разборе слов по составу, фонетического разбора. | Упражняться в разборе слов по составу, фонетического разбора. | |  | 15.05 |  |  |
| 158 | | Контрольный диктант за год | 1 | Проверка ЗУН |  | | Контрольная работа | 16.05 |  |  |
| 159 | | Работа над ошибками | 1 | Анализ контрольных работ. |  | |  | 17.05 |  |  |
| **Повторение пройденного за год (11 часов)** | | | | | | | | | | |  |
| 160 | | Предложение. Члены предложения. | 1 | Разбор предложений по членам. Анализ предложений. | Знать названия членов предложения и вопросы к ним. Уметь находить и определять члены предложения. | |  | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | 18.05 |  |  |
| 161 | | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | Повторение фонетики. Разбор слов по составу. | Уметь разбирать слова по составу. | |  | 21.05 |  |  |
| 162 | | Контрольное изложение. | 1 | Письмо изложения по заданному тексту. Самостоятельное составление плана. | Уметь излагать текст по плану. | | Изложение | 22.05 |  |  |
| 163 | | Однородные члены предложения. | 1 | Повторение правил правописания однородных членов предложения. | Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения. | | Тест | 23.05 |  |  |
| 164 | | Падеж имен существительных. | 1 | Определение падежа у имен существительных. | Знать падежи и вопросы к ним. Уметь определять падеж. | |  | 24.05 |  |  |
| 165 | | Склонение имен существительных. | 1 | Упражнения в определение склонения имен существительных. | Знать правила определения склонения имен существительных. | |  | 25.05 |  |  |
| 166 | | Имя прилагательное. | 1 | Повторение знаний об имени прилагательном. |  | |  | 28.05 |  |  |
| 167 | | Местоимение. | 1 | Повторение знаний о местоимении как части речи. |  | |  | 29.05 |  |  |
| 168 | | Контрольное тестирование | 1 | Проверка ЗУН |  | | Тест | 30.05 |  |  |
| 169 | | Работа над ошибками контрольной работы. | 1 | Анализ контрольных работ. |  | |  | 31.05 |  |  |
| 170 | | Повторение по теме «Части речи» | 1 | Повторение ЗУН по теме «Части речи» |  | |  |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и тема урока | Кол – во | Содержание учебного предмета | Результаты освоения учебного курса | Характеристика видов деятельности | Дата | | Контроль | интеграция |
| план | факт |
| **Повторение изученного в 3 классе (12 часов)** | | | | | | | | |  |
| 1 | Повторение.  Пишем письма. | 1 | Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе. Коллективная беседа по вопросам рубрики «Вспомни ... »: повторение пройденного. | Уметь создавать текст письма. | -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -учиться овладению способностью определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности  в сотрудничестве с учителем и поиску средств её осуществления;  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках;  -работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  -осознание личных возможностей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы  -высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;  -формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  -делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне;  -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -выразительно читать и пересказывать текст; |  |  | . |  |
| 2 | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. |  |  |  |  |
| 3 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Обсуждение вопросов рубрик «Вспомни ... » и «Обрати внимание»: орфограмма, виды орфограмм, способы проверки. Работа с таблицей: расположение орфограмм в слове. Классификация и выбор слов по видам орфограмм. | Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в корне слова; разными способами проверять правописание слов соблюдать изученные нормы орфографии. |  |  |  |  |
| 4 | Вспоминаем изученные орфограммы. | 1 | Тренировочные упражнения, подготовка к словарному диктанту. | Уметь произносить и обозначать на письме парные согласные в корне слова; соотносить звуки и буквы в словах с двойными и непроизносимыми согласными. |  |  |  |  |
| 5 | (Резервный урок). Диагностическое исследование  № 1. | 1 | Работа с тестовыми заданиями. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  |  |  |
| 6 | Повторение.  Пишем письма. | 1 | Анализ ошибочных вариантов писем, исправление ошибок.  Работа с рубрикой «Обрати внимание». | Уметь создавать текст письма. |  |  |  |  |
| 7 | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | Работа в парах: род имени существительного. Обсуждение материала рубрики «Путешествие в прошлое»: славянские имена, их значение. Повторение типов склонения имен существительных - работа с таблицей. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Упражнение по выбору. | Уметь различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. |  |  |  |  |
| 8 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Выбор правильного ответа в рубрике «Вспомни ... ». Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных l-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 1-го склонения. |  |  |  |  |
| 9 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 2-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. |  |  |  |  |
| 10 | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Упражнения: доказательство правильного написания окончаний имен существительных 3-гo склонения. Нахождение орфограммы «Непроверяемые безударные гласные в корне слова». | Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имён существительных 3-го склонения. |  |  |  |  |
| 11-12 | Письмо.  Пишем письма. | 2 | Анализ письма с использованием постскриптума, корректирование текста. Запись исправленного текста в тетрадь. | Уметь создавать текст письма. |  |  |  |  |
| **Морфология. Имя существительное. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 13-14 | Морфологический разбор имени существительного. | 2 | Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора имени существительного. Работа в парах: анализ и исправление ошибок в морфологическом разборе. Выполнение трудного задания. | Уметь характеризовать имя существительное как часть речи (значение и морфологические признаки). Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. | -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей; |  |  |  |  |
| 15 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения. |  |  |  |  |
| 16 | Проверка. (Правописание). Списывание. | 1 | Списывание текста. | Уметь без ошибок списывать несложный текст объемом 70–90 слов. |  |  | Списывание |  |
| 17 | Текст.  (Развитие речи).  Текст-рассуждение. | 1 | Работа с текстом. | Уметь выделять в тексте тему, основную мысль. |  |  |  |  |
| **Морфология. Имя прилагательное. (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 18 | Повторяем признаки имени прилагательного. | 1 | Повторение признаков имени прилагательного. | Уметь определять род, число и падеж имен прилагательных. | -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |  |  |  |  |
| 19 | Диктант по теме: «Повторение изученных во 3-м классе орфограмм». | 1 |  | Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. |  |  | Диктант |  |
| 20 | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных | 1 | Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Работа в группах: подбор прилагательных к тексту. | Знать и уметь применять изученные правила правописания окончаний имен прилагательных. |  |  |  |  |
| 21 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Классификация слов: качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Коллективное обсуждение порядка. морфологического разбора имени прилагательного. Работа в парах и по выбору | Уметь характеризовать имя прилагательное как часть речи (значение и морфологические признаки). |  |  |  |  |
| 22 | Проверочная работа (тест). Тема: повторение фонетики, словообразования, морфологии; морфологический разбор имени существительного и имени прилагательного. | 1 | Самостоятельная работа, самопроверка. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  | Тест |  |
| 23 | Текст.  Типы текста. | 1 | Работа в группах с текстом: подбор заголовка, составление плана, продолжение, узнавание типа текста, аргументация своего мнения. | Уметь различать текст, тип текста, выделять основную мысль текста. |  |  |  |  |
| **Правописание (6 часов)** | | | | | | | | |  |
| 24 | Буквы о-ё после шипящих и ц. | 1 | Анализ правила - работа с таблицей учебника. Упражнения на классификацию слов с буквами о - *ё,* графическое выделение изученной орфограммы. Рубрика «Обрати внимание»: слова с буквой о после шипящих. | Знать и применять правила правописания *о-ё* после шипящих и *ц.* | -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей; |  |  |  |  |
| 25 | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». | 1 | Работа в парах с орфограммой «Мягкий знак в конце слов после шипящих», подготовка к словарному диктанту. | Знать и применять правило правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. |  |  |  |  |
| 26 | Повторяем местоимение. | 1 | Наблюдение за языковым материалом: личные местоимения, их признаки. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»: имена, пришедшие из латинского языка. | Уметь различать местоимение как часть речи. |  |  |  |  |
| 27 | Орфограммы приставок. | 1 | Упражнения на повторение изученных орфограмм в приставках, нахождение лишних слов в группах. Выделение группы слов с приставками *пре-* и *при-.* | Знать и уметь применять правила правописания приставок. |  |  |  |  |
| 28 | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | 1 | Подбор примеров слов с *ъ* и ь, соответствующих схемам. Наблюдение за языковым материалом. Повторение: правописание окончаний имен существительных и прилагательных. | Знать и применять правила правописания разделительного мягкого и твердого знаков. |  |  |  |  |
| 29 | Развитие речи. Изложение. | 1 | Коллективная работа с текстом, сопоставление текста с изложением ученицы, анализ и исправление ошибок. Самостоятельная передача текста по памяти. | Уметь анализировать, пересказывать текст. |  |  |  |  |
| **Синтаксический разбор предложения (8 часов)** | | | | | | | | |  |
| 30 | Разбор по членам предложения. | 1 | Работа с таблицей и обсуждение вопросов, связанных с членами предложения. Коллективная работа по усвоению алгоритма разбора простого предложения по членам. Наблюдение за материалом рубрики «Обрати внимание»: прилагательное в роли сказуемого. Выполнение упражнения по выбору. | Уметь различать и выделять главные и второстепенные члены простого предложения.  Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне . |  |  |  |  |
| 31 | Синтаксический анализ предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Синтаксический анализ предложения. | 1 |  |  |  |  |
| 33-34 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 2 | Упражнения: нахождение однородных членов, постановка знаков препинания при них, доказательство. Подготовка к словарному диктанту. | Уметь применять правила постановки запятой между однородными членами предложения. |  |  |  |  |
| 35 | Контрольная работа. Тема: «Синтаксический разбор предложения» | 1 | Выполнение контрольной работы. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  | Контрольная работа |  |
| 36 | Синтаксический анализ предложения. | 1 | Тренировочные упражнения.  Работа с трудным заданием. | Уметь характеризовать предложения по цели высказывания, по интонации и структуре. |  |  |  |  |
| 37 | Деление текста на абзацы. | 1 | Работа в группах по восстановлению последовательности абзацев, подбору заголовков, составлению плана текста. | Уметь выделять основную мысль текста, подбирать к нему заголовок. |  |  |  |  |
| **Морфология. Глагол. (62 часа)** | | | | | | | | |  |
| 38 | Морфология. Глагол. | 1 | Обобщение известных сведений о глаголе в рубрике «Вспомни ... ». Наблюдение за языковым материалом: глагол может называть не только действия. Упражнение по выбору . | Уметь характеризовать глагол как часть речи. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне . |  |  |  |  |
| 39 | Глагол как часть речи. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Правописание приставок в глаголах. | 1 | Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Повторение: разделительный твердый знак в глаголах. Составление слов с приставками. | Уметь различать приставки и предлоги. |  |  |  |  |
| 41 | Итоговый диктант.  Тема: повторение изученных орфограмм. | 1 | Написание диктанта, выполнение орфографического задания. | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными нормами. |  |  | Диктант |  |
| 42 | Правописание не с глаголами. | 1 | Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: выведение правила. Обсуждение исключений. Тренировочные упражнения. | Знать и применять правила правописания *не* с глаголами. |  |  |  |  |
| 43 | Развитие речи. Изложение. | 1 | Коллективная подготовка к изложению: составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста. | Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. |  |  | Самостоятельная  работа |  |
| 44 | Вид глагола. | 1 | Выделение вида глагола как постоянный признак. Упражнения: определение вида глаголов. | Знать понятие *вид глагола.* |  |  |  |  |
| 45 | Начальная форма глагола. | 1 | Формы глагола. Работа с рубрикой «Тайны языка». Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами -ть,-ти. | Знать понятие *начальная форма глагола.* |  |  |  |  |
| 46 | Личные формы глагола. | 1 | Распределение глаголов по группам (в начальной форме и в личной форме), соотнесение глаголов с личными местоимениями. Наблюдение за окончаниями глаголов. | Знать понятие *личные формы глагола.* |  |  | . |  |
| 47 | Лицо и число глагола. | 1 | Упражнения на классификацию глаголов по лицам и числам. Работа с трудным заданием. | Знать морфологические признаки глаголов. |  |  |  |  |
| 48-49 | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 2 | Классификация глаголов с ь. Повторение орфограммы «Мягкий знак после шипящих» (изученные случаи). | Знать и применять правила право- писания мягкого знака после шипящих в глаголах. | -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме .  -осознание личных возможностей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осознание личных возможностей; |  |  |  |  |
| 50 | Текущая контрольная работа. Тема: глагол. | 1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. |  |  | Контрольная работа |  |
| 51 | Текст – описание. | 1 | Работа со схемой (**ь** в существительных, прилагательных, глаголах), запись слов по группам, подбор примеров.. | Уметь создавать текст-описание. |  |  |  |  |
| 52-53 | Правописание  -ться и -тся в глаголах. | 2 | Упражнения: классификация, перевод, транскрипции в буквенную запись (слова с [ца]). Тренировочные упражнения. | Знать правила правописания  -*ться* и  -*тся* в глаголах. |  |  |  |  |
| 54 | Связь абзацев в тексте. | 1 | Фронтальный анализ текста: подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Самостоятельная работа. | Уметь составлять план, озаглавливать и письменно пересказывать текст. Знать признаки текста. |  |  |  |  |
| 55-57 | Спряжение глаголов. | 3 | Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Наблюдение за разноспрягаемыми глаголами. Работа в парах и по выбору. Наблюдение за глаголами-исключениями. Отработка алгоритма определения спряжения. | Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов. |  |  | . |  |
| 58 | Правописание глаголов. | 1 | Самостоятельная работа: упражнения на повторение правописания глаголов. | Знать и применять правила правописания глаголов начальной формы, не с глаголами. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне . |  |  |  |  |
| 59 | Приём противопоставления в тексте. | 1 | Коллективное обсуждение построения текста: прием противопоставления. Самостоятельное создание собственного текста с использованием противопоставления. | Уметь создавать небольшой текст по заданной тематике. |  |  |  |  |
| 60-62 | Правописание  безударных окончаний глаголов. | 3 | Упражнения на изменение формы глаголов, группировку по спряжениям.  Тренировочные упражнения.  Упражнения на определение спряжения глаголов, работа с глаголами-исключениями, орфографический комментарий текста. | Знать правила правописания безударных личных окончаний глаголов.  Овладеть практическим способом определения спряжения глаголов. Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |
| 63 | Проверка. (Правописание). Списывание. | 1 |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов. |  |  | Списывание, |  |
| 64 | Резервный урок. (Правописание). Диагностическое исследование  № 2. | 1 | Синтаксический разбор и анализ предложения, глагол, спряжение глаголов. | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 65 | Правописание  безударных окончаний глаголов. | 1 | Тренировочные упражнения (самостоятельное выполнение). | Уметь применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов. |  |  |  |  |
| 66 | Роль слов в тексте. | 1 | Индивидуальная работа с текстом: выявление эмоционально окрашенных слов и словосочетаний. Поиск приема построения текста. | Уметь находить языковые средства, делающие текст выразительным. |  |  |  |  |
| 67-69 | Правописание  глаголов. | 3 | Повторение алгоритма определения спряжения глагола.  Тренировочные упражнения на отработку написания безударных личных окончаний, правописание *тся* и *ться.*  Работа в парах. Письмо с комментированием. | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | Развитие орфографической зоркости: поиск допущенных ошибок.  Сравнение языкового материала в рубрике «Давай подумаем».  Обсуждение рубрики «Тайны языка». работа со схемой.  Наблюдение за языковым материалом - рубрики «Обрати внимание» и «Давай подумаем».  Обсуждение материала рубрик «Давай подумаем» и «Тайны языка».  Наблюдение за формами глаголов в рубриках «Обрати внимание» и «Давай подумаем».  Сопоставление с материалом рубрики «Тайны языка».  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты |  |  | . |  |
| 70 | Глагольное время.  Настоящее время. | 1 | Упражнения: поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов. Работа по выбору. | Уметь изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |
| 71 | Контрольная работа. Тема: Повторение изученного. | 1 |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  | Контрольная работа |  |
| 72 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Коллективное выведение правила, Сравнение с правилом в учебнике. Упражнения на закрепление. | Знать правила правописания суффиксов глаголов. |  |  | . |  |
| 73-74 | Прошедшее время. | 2 | Упражнения: нахождение глаголов в форме прошедшего времени. Задание по выбору. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».  формулирование выводов. Работа по выбору и с трудным заданием. | Уметь изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |
| 75 | Итоговый диктант  Тема: орфограммы, изученные за первое полугодие. | 1 |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне . |  |  | Диктант |  |
| 76 | Развитие речи. Изложение. | 1 | Самостоятельная подготовка к изложению: соответствие заголовка, составление плана текста. Создание возможного окончания текста (элемент сочинения). | Уметь письменно пересказывать текст (обучающее изложение). |  |  |  |  |
| 77 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Группировка, подборка глагольных форм. | Знать правила правописания суффиксов глаголов. |  |  |  |  |
| 78 | Будущее время. | 1 | Выведение правила об образовании форм будущего времени Задания по выбору и трудное задание. | Уметь различать глаголы будущего времени. |  |  |  |  |
| 79 | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Самостоятельное выполнение заданий на группировку глаголов. Тренировочные упражнения, орфографический комментарий текста. | Знать правила правописания суффиксов глаголов.  Уметь применять правило на практике. |  |  |  |  |
| 80 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Выполнение заданий на образование глагольных форм. Работа в парах, по выбору и с трудным заданием. | Уметь различать время глагола, изменять глаголы по временам. |  |  |  |  |
| 81 | Развитие речи. Изложение с элементами сочинения. | 1 | Коллективная работа с текстом учебника: чтение, озаглавливание, составление плана, поиск образных слов и выражений. Коллективное обсуждение.Индивидуальная работа:  написание мини-сочинения на тему «Зимний день». | Уметь письменно пересказывать текст с элементами сочинения (обучающее изложение). |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 82 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Введение понятий «изъявительное, повелительное и условное наклонение» Коллективное выполнение упражнений. | Знать понятия наклонение глагола, изъявительное наклонение. |  |  |  |  |
| 83 | Условное наклонение глагола. | 1 | Урок повышенной сложности. Ознакомление со способом образования условного наклонения. Коллективная работа. | Знать понятия *наклонение глагола, условное наклонение.* |  |  |  |  |
| 84-85 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 2 | Выполнение упражнений на отработку нового правила. | Уметь применять правила правописания  окончаний глаголов в прошедшем времени. |  |  |  |  |
| 86 | Текст.  (Развитие речи).  Работа с текстом. | 1 | Коллективная работа. Составление плана для продолжения рассказа. Написание продолжения рассказа. Чтение и обсуждение работ учащихся. Сравнение детских работ и авторского текста. | Уметь создавать текст. Знать признаки текста. |  |  | Фронтальный опрос, самостоятель-ная работа. |  |
| 87-88 | Повелительное наклонение глагола. | 2 | Работа с текстом учебника: поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ. 3накомство с формой повелительного наклонения и способом ее образования (простая форма). | Знать понятия *наклонение глагола, повелительное наклонение.* |  |  |  |  |
| 89 | Словообразование глаголов. | 1 | Повторение материала, в теме «Словообразование». Коллективная и индивидуальная работа с упражнениями учебника. | Уметь различать способы образования глаголов | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -выразительно читать и пересказывать текст;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -осознание личных возможностей; |  |  | Письмо с  комментированием |  |
| 90 | Развитие речи.  Работа с текстом. | 1 | Чтение и обсуждение текста учебника. Подготовка к написанию историй на конкурс «Сказка про Деда Мороза». Обсуждение возможного названия сказки, ее плана, начала и т. д. Написание сказки. | Уметь создавать небольшой текст на заданную тему. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 91-92 | Глагол в предложении. | 2 | Наблюдение за языковым материалом. Ознакомление со связью управления в словосочетании (пропедевтика). | Уметь определять значение глагола в предложении. |  |  |  |  |
| 93-94 | Правописание глаголов. | 2 | Повторение орфограмм, связанных с написанием глаголов, и алгоритмов применения изученных правил. | Уметь применять правила правописания глаголов |  |  |  |  |
| 95 | Развитие речи.  Работа с текстом. | 1 | Работа с текстом учебника: обсуждение заголовка, особенностей строения текста. Ознакомление с понятиями «монолог», «диалог». | Знать признаки текста. Практически овладеть диалогической речью. |  |  |  |  |
| 96 | Диктант (текущий). Тема: окончание глаголов в про шедшем времени, суффиксы глаголов, безударные личные окончания глаголов. | 1 |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. |  |  | Диктант |  |
| 97-98 | Морфологический разбор глагола. | 1 | Ознакомление с порядком выполнения морфологического разбора глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь характеризовать глагол как часть речи (значение и морфологические признаки). |  |  |  |  |
| 99 | Повторение (проверь себя). | 1 | Выполнение заданий к тексту на повторение тем, изученных во 2, 3 и 4 классах. | Уметь анализировать и характеризовать звуки речи, различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые–мягкие, звонкие–глухие, парные–непарные; делить слова на слоги, выделять ударный звук. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 100 | Развитие речи.  Учимся писать краткое изложение. | 1 | Урок повышенной сложности. Подготовка к пересказу от 3-го лица. Написание краткого изложения. Выявление достоинств и недостатков текстов. | Знать признаки текста. Практически овладеть диалогической и монологической формами речи, уметь выделять основной смысл текста. |  |  |  |  |
| **Морфология. Наречие (14 часов)** | | | | | | | | |  |
| 101-103 | Наречие. | 3 | Знакомство с наречием как частью речи. Упражнения на нахождение наречий в тексте, на умение задавать вопросы кнаречиям и определять, каким членом предложения они являются. | Уметь различать наречие как часть речи. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -осознание личных возможностей; |  |  |  |  |
| 104 | Как образуются наречия. | 1 | Отработка умения находить наречия в тексте и задавать к ним вопросы. Ознакомление с примыканием как с особым видом связи слов в словосочетании (пропедевтика). | Уметь различать способы образования наречий. |  |  |  |  |
| 105-106 | Правописание гласных на конце наречий. | 2 | Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы и повторение ранее изученных орфограмм. Подготовка к словарному диктанту и его проведение. | Уметь применять правила правописания гласных на конце наречий. |  |  | Словарный диктант |  |
| 107 | Текст.  (Развитие речи).  Учимся писать сочинения. | 1 |  | Уметь создавать текст (сочинение) на заданную тему. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 108 | Морфологический разбор наречий. | 1 | Коллективное обсуждение особенностей морфологического разбора наречий. Тренировочные упражнения. | Уметь характеризовать наречие как часть речи. |  |  |  |  |
| 109 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих. | 1 | Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений на усвоение новой орфограммы. | Применять правила правописания наречий на шипящую. |  |  |  |  |
| 110-111 | Мягкий знак после шипящих.  (Правописание).  Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 2 | Комплексное повторение правил, связанных с правописанием мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих. | Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. |  |  |  |  |
| 112 | Проверка. (Правописание).  Диктант (текущий). Тема: гласные на конце наречий, ь на конце шипящих. | 1 |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными нормами. |  |  | Диктант |  |
| 113 | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | Выполнение упражнений на отработку умения применять ранее изученные орфограммы. | Уметь применять правила правописания мягкого знака на конце слов после шипящих. |  |  |  |  |
| 114 | Развитие речи.  Учимся писать сочинения. | 1 | Коллективная работа с текстом учебника. Написание продолжения и окончания текста. | Уметь создавать окончание текста. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| **Морфология. Числительное. (12 часов)** | | | | | | | | |  |
| 115-116 | Имя числительное. | 2 | Знакомство с наречием как частью речи. Упражнения на нахождение числительных в тексте определять. | Уметь различать имя числительное как часть речи. | -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -осознание роли русского языка как средства приобщения к духовным и культурным ценностям русского народа;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -выразительно читать и пересказывать текст;  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знание на межпредметном уровне .  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -формировать осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме  -формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.  -осознание личных возможностей;  -наблюдение за языковым материалом. |  |  |  |  |
| 117 | Развитие речи.  Работа с текстом. | 1 | Повторение ранее изученного материала (образные слова и выражения в тексте, цель их использования). Самостоятельная работа с текстом учебника. | Уметь использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. |  |  |  |  |
| 118-119 | Изменение имён числительных. | 1 |  | Уметь изменять имена числительные по падежам. |  |  |  |  |
| 120-121 | Слитное и раздельное написание числительных. | 2 | Формулирование выводов на основе наблюдения. Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение упражнений на усвоение новых правил. | Уметь выбирать алгоритм слитного и раздельного написания наречий. |  |  |  |  |
| 122 | Правописание мягкого знака в числительных. | 1 | Работа с таблицей учебника. Чтение и обсуждение правила. Выполнение упражнений на отработку нового правила. | Уметь применять правила слитного и раздельного написания  числительных. |  |  |  |  |
| 123-124 | Правописание числительных. | 2 | Выполнение упражнений на закрепление умения применять изученные правила правописания числительных. | Уметь применять правила правописания падежных окончаний количественных и порядковых числительных. |  |  |  |  |
| 125 | Развитие речи.  Работа с текстом. | 1 | Чтение и анализ текста учебника. Выявление особенностей построения данного текста. Самостоятельная работа: написание рассказа-описания, в основе которого лежит народная примета. | Уметь использовать средства языка в речи в соответствии с условиями общения. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 126 | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | Выполнение упражнений на повторение орфограмм. | Уметь применять правила правописания мягкого знака в словах. |  |  |  |  |
| 127 | Контрольная работа (тест). Тема: глагол, наречие, имя числительное. | 1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. |  |  | Контрольная работа |  |
| **Предложение и слово. (19 часов)** | | | | | | | | |  |
| 128 | Связь слов в предложении. Словосочетание. | 1 | Ознакомление с новыми понятиями словосочетание, подчинительной связью слов).  Отработка умения находить словосочетания в предложении, отличать словосочетания и не словосочетания, находить главное и зависимое слово в словосочетании. | Уметь различать словосочетания.  Уметь различать слово, словосочетание и предложение. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -наблюдение за языковым материалом;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты  -находить ответы на вопросы в книге или других источниках; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -самостоятельно проверять свою работу и анализировать свои знания на межпредметном уровне . |  |  |  |  |
| 129 | Словосочетание. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Развитие речи.  Учимся писать сочинение-рассуждение. | 1 | Обсуждение особенностей построения текста-рассуждения. Написание мини-сочинения. | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 132 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на повторение правил правописания. | Уметь применять правила правописания словосочетаний. |  |  |  |  |
| 133 | Связь слов в словосочетании. Согласование. | 1 | Введение понятия согласования как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи согласование. | Уметь находить словосочетания с согласованием. |  |  |  |  |
| 134 | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | Повторение и отработка правил согласования слов, входящих в состав словосочетаний. | Уметь применять правила правописания словосочетаний с типом связи согласование. |  |  |  |  |
| 135 | Связь слов в словосочетании. Управление. | 1 | Введение понятия управления как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи управление. | Уметь находить словосочетания с управлением. |  |  |  |  |
| 136-137 | Правописание слов в словосочетаниях. | 2 | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний. | Уметь применять правила правописания словосочетаний с типом связи управление. |  |  |  |  |
| 138 | Развитие речи.  Учимся писать сочинение. | 1 | Индивидуальная работа: выполнение задания к упражнению. | Уметь создавать текст на заданную тему. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 139 | Связь слов в словосочетании. Примыкание. | 1 | Введение понятия примыкания как особого вида подчинительной связи. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи примыкание. | Уметь находить словосочетания с типом связи – примыкание. |  |  |  |  |
| 140-141 | Правописание слов в словосочетаниях. | 2 | Повторение и отработка правил правописания слов, входящих в состав словосочетаний. | Уметь применять правила правописания словосочетаний с типом связи примыкание. |  |  |  |  |
| 142 | Проверка. (Правописание).  Списывание. | 1 |  | Уметь без ошибок списывать несложный текст объёмом 70–90 слов. |  |  | Самопроверка. |  |
| 143 | Словосочетание в предложении. | 1 | Введение понятия о словосочетании как строительном материале распространённых предложений. Тренировочные упражнения. | Знать роль словосочетаний в предложении. |  |  |  |  |
| 144 | Проверка. (Правописание).  Проверочная работа.  Тема: словосочетание, слово, предложение, связь слов в словосочетании. | 1 |  | Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности. |  |  | Проверочная работа |  |
| 145 | Развитие речи.  Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | Коллективное обсуждение возможных вариантов начала текстов различных типов. Индивидуальная работа. | Уметь создавать текст-рассуждение на заданную тему. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 146 | Диктант (текущий).  Тема: правописание слов в словосочетания. | 1 |  | Уметь писать под диктовку текст объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. |  |  | Диктант |  |
| **Сложное предложение (19 часов)** | | | | | | | | |  |
| 147 | Сложное предложение. | 1 | Введение понятия «сложное предложение». Упражнения на нахождение сложного предложения в тексте. Знакомство с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений и овладение этим алгоритмом.. | Знать понятия сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. | -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -выразительно читать и пересказывать текст;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -достаточно точно и полно передавать необходимую информацию  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  -формирование адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |  |  |  |  |
| 148 | Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 | Тренировочные упражнения: различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы *и, или, а, но.* | Уметь различать сложносочиненное предложение. |  |  |  |  |
| 149-150 | Знаки препинания в сложном предложении. | 2 | алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения и овладение этим алгоритмом. Тренировочные упражнения. | Уметь применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. |  |  |  |  |
| 151 | Резервный урок. (Правописание).  Диагностическое обследование  № 3. | 1 |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. |  |  | Самостоятельная работа |  |
| 152 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении. | Уметь применять правила расстановки знаков препинания в сложном предложении. |  |  |  |  |
| 153 | Развитие речи.  Учимся писать сочинение. | 1 | Подготовка к написанию сочинения: определение типа будущего текста, составление плана. | Уметь создавать текст на заданную тему. |  |  |  |  |
| 154 | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | Обсуждение особенностей сложноподчиненного предложения. Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения. | Уметь различать связь частей сложноподчиненного предложения. |  |  |  |  |
| 155-156 | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. | 2 | Тренировочные упражнения в различении сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. | Уметь различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения. |  |  |  |  |
| 157-158 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 2 | Формулирование выводов. Тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в сложных предложениях. | Уметь применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. |  |  |  |  |
| 159 | Развитие речи.  Учимся писать сочинение. | 1 | Коллективная работа с текстом учебника. Написание начала и продолжения текста | Уметь создавать начало и конец к заданному тексту (истории). |  |  | Самостоятельная работа. |  |
| 160 | Сложное предложение. | 1 | Работа над сопоставлением сложных предложений и их схем. | Уметь различать сложное предложение. |  |  |  |  |
| 161 | Итоговый диктант. Тема: орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2–4 классах. | 1 |  | Уметь писать под диктовку текст объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами. |  |  | Диктант |  |
| 162-163 | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 2 | Выполнение тренировочных упражнений на постановку знаков препинания в сложном предложении. | Уметь применять правила расстановки запятых между частями сложного предложения. |  |  |  |  |
| 164 | Развитие речи.  Текст. | 1 | Творческие речевые игры. | Уметь воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста. |  |  | Самостоятельная работа. |  |
| 165 | Проверка. (Развитие речи).  Итоговое изложение. | 1 |  | Уметь подбирать заголовок к тексту, составлять его план и письменно пересказывать. |  |  |  | Изложение |  |
| **Повторение пройденного материала (7 часов)** | | | | | | | | |  |
| 166 | Фонетика и словообразование  Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | Уметь выполнять фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов. | -осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  -использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;  -проявлять учебно-познавательный интерес к изучению русского языка и способам решения новой частной задачи;  -осознание личных возможностей;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); |  |  | Тест |  |
| 167 | Итоговый диктант за год | 1 | Применять изученный материал на практике. |  |  |  | Диктант |  |
| 168 | Вспоминаем изученные орфограммы .  Проверочная работа. | 1 | Тренировочные упражнения. | Уметь применять изученные правила |  |  |  |  |
| 169 | Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных. | 1 | Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных падежных окончаний. Работа с рубрикой «Пиши правильно». | Уметь применять изученные правила на практике. |  |  |  |  |
| 170 | Морфологический разбор имен существительных и прилагательных.  Проверочная работа. | 1 | Повторение грамматических признаков имен прилагательных и существительных. | Уметь применять изученные правила на практике. |  |  | Проверочная работа |  |