**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**МАОУ«СОШ п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

На заседании МС Ответсвенный за УВР приказом № 67/3

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Пуртова/ от «31» августа 2023 г.

От «31» августа 2023 г. заведующей «Тугаловская ООШ»-

Филиал МАОУ «СОШ п.

Демьянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Ченькова/

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 2-4 классов**

**на 2023--2024 учебный год**

Составитель: Барькова Тания Закирчановна

Пуртова Ирина Сергеевна

**2023 г**

Программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир». Рабочая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учителя школы; Учебному плану школы.

Реализуемый учебно – методический комплекс «Начальная школа 21 век»

Разработана в соответствии примерной программой начального общего образования по окружающему миру, созданной на основе ФГОС (Приказ Минобрнауки от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, примерной программой начального общего образования, созданной на основе ФГОС от 08.04.2015 №1/15.

**Программа рассчитана на:**

1 класс – 66 часов, 2 часа в неделю

2 класс – 68 часов,2 часа в неделю

3 класс - 68 часов, 2 часа в неделю

4 класс - 68 часов, 2часа в неделю

**Цель реализации программы:**

Обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом.

1.Формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт

2. Формировать умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

3.Формирование общечеловеческих ценностей

- экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания;

-нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;

-исторический аспект «складывания» общерусской культуры

-развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:

-осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;

-установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

***Метапредметными*** результатами обучения являются:

-способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

-способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

-осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

-способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Предметными*** результатами обучения являются:

-усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

-владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**Для реализации данной программы используются** **педагогические технологии**

уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

***Формы организации деятельности:*** фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа, работа в парах.

**Межпредметные связи** при изучении окружающего мира:

Окружающий мир включает сведения из географии, биологии, ботаники, астрономии, физики, экологии, ОБЖ. Можно интегрировать с: краеведением, ОБЖ, историей, ИЗО, музыкой, технологией, литературным чтением.

Используются **методы и формы оценки** такие как:

***Текущая оценка***

-Текущая оценка представляет собой процедуру *оценки индивидуального продвижения в освоении рабочих программы*.

***Тематическая оценка***

-Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по окружающему миру.

-Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, при проведении самостоятельных работ, так и в конце её изучения.

***Итоговая проверочная работа***

-Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.

-Достижение всех планируемых предметных результатов освоения учебного предмета подлежит оценке в виде отметки по 5-бальной шкале.

**Используемые учебники и пособия*:***

-Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф.

-Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 – 4 кл. М.: Вентана – Граф, 2012 г.

-Виноградова Н.Ф. Окружающий мир:1,2, 3,4 класс в 2 частях: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2014.

-Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1,2,3,4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2016 г.

-Печатные и другие пособия

***Технические средства обучения:***

1) Компьютер.

2) Мультимедиапроектор.

3) Экран.

***Учебно-практическое оборудование:***

1)Доска магнитная

2)Комплект тематических таблиц

3)Комплект СД дисков с дополнительным материалом по всем классам

***Программа содержит следующие разделы:***

**Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающего мира**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Ты первоклассник»** | |
| -воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;  – различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;  – ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;  – различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; | *– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*  *– различать основные нравственно-этические понятия;*  *– рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;* |
| **Раздел «Родная природа»** | |
| -различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;  – определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;  – устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;  –описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;  – сравнивать домашних и диких животных. | *– участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*  *-проводить опыты с водой, снегом и льдом;*  *-различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);*  *-различать овощи и фрукты;*  *-определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*  *-описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);*  *-сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;*  *-сравнивать реку и море;* |
| **Раздел «Наша страна- Россия»** | |
| -правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);  -различать флаг и герб России;  -узнавать некоторые достопримечательности столицы;  -находить на ленте времени место изученного исторического события;  -проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,  связанные с охраной природы;  -использовать дополнительные источники информации. | *-находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;*  *-объяснять причины возникновения дождя и ветра;*  *-перечислять цвета радуги в правильной последовательности;*  *-ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;*  *-мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;*  *-раздельно собирать мусор в быту;*  *-соблюдать правила поведения в природе;*  *-правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;*  *-подбирать одежду для разных случаев;*  *-правильно обращаться с электричеством и электроприборами;*  *-правильно переходить улицу;*  *-соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;*  *-различать виды транспорта;*  *-соблюдать правила безопасности в транспорте.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | *-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*  *-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.* |
| **Регулятивные** | |
| -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану. | *-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*  *-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.* |
| **Коммуникативные** | |
| -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Выразительно читать и пересказывать текст | *-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*  *-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).* |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета окружающего мира**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Человек и природа Человек как биологическое существо»** | |
| -знать органы чувств человека, их особенности, правила сохранения;  -понимать значение режима дня для здоровья;  -знать правила рационального питания;  -знать правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае | *-применять правила здоровьесберегающего поведения: соблюдение режима дня, рациональное питание, занятия физической культурой, закаливание* |
| **Раздел «Человек и общество»** | |
| -составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе;  -называть основные права и обязанности граждан страны;  -различать прошлое, настоящее, будущее;  -знать символы государства;  -знать правила культурного поведения за столом | *-знать права граждан России;*  *-применять правила культурного поведения за столом, правила культурного общения;*  *-управлять своим эмоциональным состоянием* |
| **Раздел «Человек и природа»** | |
| -различать объекты и явления неживой и живой природы;  -характеризовать кратко Солнечную систему;  -называть отличия Земли от других планет;  -называть царства природы;  -описывать признаки животного и растения;  -составлять цепи питания;  -различать состояния воды;  -знать основные признаки природных сообществ;  -сравнивать животных и растения по условиям обитания | *-ориентироваться в понятиях: Солнечная система, сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные растения, ядовитые растения, плодовые и ягодные культуры;*  *-проводить несложные опыты и наблюдения;*  *-приводить примеры растений и животных из Красной книги* |
| **Раздел «Человек и общество. История родной страны»** | |
| -знать, кем были наши предки;  -ориентировать в понятиях: славяне, славянское поселение, трапеза;  -знать, как строились первые города | *-воспроизводить в рассказе изученные сведения из истории Москвы* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной  действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  – основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;  – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;  – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;  – установка на здоровый образ жизни;  – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им. | *– внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в*  *преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;– адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в*  *общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*  *– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и*  *обеспечение благополучия.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| – осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  – строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  – основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;  – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;  – устанавливать причинно – следственные связи;  – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения  сущностной связи;  – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии;  – владеть общим приемом решения задач. | *– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *– моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*  *– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*  *– сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*  *– обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*  *– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на*  *прочитанный текст;*  *– анализ информации;*  *– передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*  *– интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том*  *числе с помощью ИКТ);*  *– оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*  *– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*  *– анализ;*  *– синтез;*  *– сравнение; – сериация;*  *– классификация по заданным критериям;*  *– установление аналогий;*  *– установление причинно-следственных связей;*  *– построение рассуждения;*  *– обобщение.* |
| **Регулятивные** | |
| – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  – планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый контроль по результату;  – адекватно воспринимать оценку учителя;  – различать способ и результат действия;  – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | *– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*  *– выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;*  *– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;*  *– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;*  *– активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;*  *– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.* |
| **Коммуникативные** | |
| – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на  позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнеров;  – использовать речь для регуляции своего действия;  – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть  диалоговой формой речи. | *– слушать собеседника;*  *– определять общую цель и пути ее достижения;*  *– осуществлять взаимный контроль,*  *– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*  *– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*  *– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в*  *совместной деятельности,*  *– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*  *– разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.* |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Человек и природа»** | |
| -различать понятия:  -природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;  -тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, пере­гной, чернозём;  -метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;  -организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыха­тельная, пищеварительная, выделительная и нервная системы ор­ганов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;  -проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнез­дование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;  -наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;  -обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;  -характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;  -называть части термометра, объяснять их назначение;  -проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;  -называть основные виды облаков (кучевое, слоистые, пери­стые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;  -исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;  -характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы.  -рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;  -объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;  -приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энер­гии воды и ветра;  -характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;  -соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, вы­полнять элементарные правила личной гигиены;  -проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;  -характеризовать условия, необходимые для жизни и разви­тия растений и животных;  -характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;  -характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;  -приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;  -моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;  -различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных;  -различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;  -объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;  -понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;  -осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях. | *-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы;*  *-устанавливать взаимосвязи между компонентами живой и неживой природы, причины сезонных изменений в жизни растений и животных;*  *-различать метеорологические приборы;*  *-предсказывать погоду по местным признакам;*  *-рассказывать о строении веществ, о расположении молекул в твёрдом, жидком, газообразном состоянии вещества; об образовании росы, снежинок, изморози, гололедицы; о разнообразии видов почв;*  *- приводить примеры очистных сооружений;*  *-определять состав и строение семени, строение цветка, тип корневой системы, расположение листьев на стебле;*  *-рассказывать о мире невидимых живых организмов (простейшие и бактерии), их роли в распространении болезней; о клетках крови (лейкоцитах, эритроцитах, тромбоцитах) и их роли в жизни человека;*  *-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*  *-следовать правилам здорового образа жизни;*  *-формулировать познавательную задачу перед проведением наблюдения или опыта, подбирать оборудование, планировать ход работы, осуществлять целенаправленные наблюдения, делать вы­воды по их результатам и фиксировать их в предложенной (или выбранной самим учеником) форме;*  *- выращивать растение одним из изученных способов;*  *-собирать краеведческий материал о природе родного края, обобщать его и представлять* |
| **Раздел «Человек и общество»** | |
| -различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;  -характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;  -описывать изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);  -выявлять отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;  -рассказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;  -приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;  -заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья. | *-использовать дополнительную литературу (словари, энци­клопедии, научно-популярную, и художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации (об образе жизни, обычаях и верованиях народов, населяющих родной край) для создания собственных устных и пись­менных сообщений;*  *-рассказывать по рисункам, схематическому плану об устрой­стве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды;*  *-описывать культурные достопримечательности родного горо­да (села, районного центра, области);*  *-ценить опыт предыдущих поколений людей, нравственно-этические нормы отношения людей, поведения в обществе;*  *-понимать, что, изучая законы природы, человек преобразует её, изобретает более совершенные приборы, создаёт устройства и орудия, облегчающие труд, что деятельность человека может приводить к загрязнению окружающей среды;*  *-прогнозировать негативные последствия деятельности чело­века, стараться избегать их;*  *-осознавать важность культурного поведения в обществе;*  *-конструировать из бумаги, пластилина, глины и других ма­териалов старинную одежду, предметы быта;*  *-понимать, что быт и культура людей менялись с течением времени, что опыт предков необходимо изучать, чтобы научиться жить в гармонии с природой;*  *-рассказывать по результатам экскурсий достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках родного города (села, районного центра);*  *-собирать краеведческий материал о занятиях, быте и культуре народов, населяющих родной край, и представлять его одноклассникам.* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;  – интерес к познанию окружающего мира;  – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;  – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;  – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  – осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;  – ориентация в поведении на принятые моральные нормы;  – сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;  – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;  – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровье- сберегающего поведения;  – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. | *– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно- познавательных мотивов;*  *– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*  *– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*  *– реализации основ гражданской идентичности в поступках;*  *– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *– установки на здоровый образ жизни;*  *– ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*  *– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;  – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;  – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;  – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;  – умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, классификацию изученных объектов по  самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом | *– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа1ресурсов;*  *– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*  *– строить сообщения в устной и письменной форме;*  *– находить разнообразные способы решения учебной задачи;*  *– осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по*  *самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*  *– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).* |
| **Регулятивные** | |
| – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. | *– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной*  *задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*  *– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*  *– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.* |
| **Коммуникативные** | |
| – строить сообщение в соответствии с учебной задачей;  – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию;  – умению договариваться, приходить к общему решению (при работе группе, в паре);  – контролировать действия партнера;  – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач | *– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*  *– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*  *– использовать речь для регуляции своего действия;*  *– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*  *– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*  *– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*  *– использовать речь для планирования своей деятельности.* |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Раздел «Человек и природа»** | |
| -проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;  - давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц  - различать план местности и географическую карту;  - читать план с помощью условных знаков;  -различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;  -показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;  -приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;  -объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры  признаков приспособленности организмов к условиям жизни в  сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;  -характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;  -устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);  -рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об  изображении Земли на карте полушарий;  -объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности  природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;  -выполнять правила поведения в природе. | *-рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;*  *-предсказывать погоду по местным признакам;*  *- характеризовать основные виды почв;*  *- характеризовать распределение воды и суши на Земле;*  *-объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе,*  *экологическая пирамида, защитная окраска животных;*  *-приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;*  *-объяснять причины смены времён года;*  *- применять масштаб при чтении плана и карты;*  *-отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие*  *географические объекты;*  *-объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и*  *человеком;*  *-давать оценку влиянию деятельности человека на природу;*  *-определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его*  *поведения;*  *-делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;*  *-участвовать в мероприятиях по охране природы.* |
| **Раздел «Человек и общество»** | |
| -различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;  -различать права и обязанности гражданина, ребѐнка;  -описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;  -описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь,  Московское царство, Российская империя, Российское государство);  -называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IXв. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота,  новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского  университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. —  отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии  Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полѐт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);  -соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком;  -соотносить дату исторического события с «лентой времени»;  -находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;  -рассказывать о ключевых событиях истории государства;  -рассказывать об основных событиях истории своего края. | *-описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;*  *-сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пѐтр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. .Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);*  *-характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;*  *-описывать культурные достопримечательности своего края* |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;  -способность к самооценке;  -осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;  -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;  - понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;  -чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой  родного края;  -понимание значения семьи в жизни человека и необходимости  взаимопомощи в семье; | *-устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей*  *страны;*  *-умение оценивать трудность предлагаемого задания;*  *-адекватная самооценка;*  *-чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;*  *-установка на здоровый образ жизни и еѐ реализация в своѐм поведении;*  *-осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;*  *-осознанное положительное отношение к культурным ценностям;*  *-основы экологической культуры;*  *-уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;*  *-целостное представление о природе и обществе как компонентах единого*  *мира* |

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Обучающийся научится:*** | ***Обучающийся получит возможность научиться:*** |
| **Познавательные** | |
| -находить необходимую информацию в учебнике и справочной  литературе;  -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы диаграммы, плана, карты;  -использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;  -осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением  существенных и несущественных признаков;  -проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;  -устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;  -обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой  природой, делать выводы;  -выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;  -устанавливать причинно-следственные связи между историческими  событиями и их последствиями (под руководством учителя);  -сравнивать исторические события, делать обобщения | *-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*  *-моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;*  *-сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.*  *-сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать еѐ и использовать при выполнении заданий;*  *- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе,*  *проводить аналогии;*  *-сравнивать исторические и литературные источники;*  *-строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;*  *- собирать краеведческий материал, описывать его.* |
| **Регулятивные** | |
| -принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -осуществлять пошаговый и итоговый контроль;  -осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями | *-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;*  *-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы* |
| **Коммуникативные** | |
| -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре:  -устанавливать очерѐдность действий, осуществлять взаимопроверку. | *-распределять обязанности при работе в группе;*  *- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своѐ решение.* |

**2. Содержание учебного предмета**

***В курсе окружающий мир 1-го класса выделяется разделы***

**Введение. Что такое окружающий мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

**Мы – школьники**

Давай познакомимся. Мы -школьники. Правила поведения в школе.

**Родная природа**

Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Грибная пора. Семья. О маме. Любимые занятия. Воскресный день Как из зерна получилась булка. Человек и домашние животные. «Октябрь уж наступил…» Птицы осенью Явления природы. Где ты живёшь? Правила поведения на дорогах. Ты и вещи. Кто работает ночью. Что такое здоровье? Правила гигиены. О режиме дня. Урок в спортивном зале. Ноябрь – зиме родной брат. Дикие животные. Звери – млекопитающие. Что мы знаем о птицах. Родной край Город, село Дом, в котором ты живёшь.

**Наша страна- Россия**

Зачем люди трудятся. «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Экскурсия в зимний лес Какой бывает вода? О дружбе Идем в гости С наступающим Новым годом! Январь – году начало, зиме – середина Хвойные деревья Жизнь птиц зимой Наша страна – Россия Богата природа России. Мы – россияне. Народная сказка и народные игрушки. 23 февраля – День защитника Отечества. Февраль – месяц метелей и вьюг. Звери – млекопитающие. Наш уголок природы. Мы – граждане России. 8 – е марта – праздник всех женщин О правилах поведения. Март –капельник Птичьи разговоры Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища. Какое бывает настроение. Апрель – водолей. Экскурсия в весенний лес Жизнь насекомых Весенние работы. Кто работает на транспорте. День космонавтики. Май весну завершает, лето начинает Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо. Природе нужны все Ты – пешеход

***В курсе окружающий мир 2-го класса выделяется разделы***

**Введение. Что окружает человека**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

**Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

**Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

**Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

**Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

**Природные сообщества.**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

**Природа и человек.**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

***В курсе окружающий мир 3-го класса выделяется разделы***

**Человек и природа**

**Земля – наш общий дом**

Где и когда ты живешь. Солнечная система. Условия жизни на Земле.

**Как человек изучает землю**

Человек познает мир

**Царства природы**

Бактерии Грибы Растения. Если бы на земле не было растений. Растения. Разнообразие мира растений (флоры). Растения. Растения – живые существа (организмы)

Растения. Размножение растений. Растения. Растения дикорастущие и культурные. Красная книга России. Животные. Роль животных в природе. Животные. Разнообразие животного мира (фауны). Животные. Животные – живые существа (организмы). Каск животные приспосабливаются к условиям жизни. Беспозвоночные животные

Позвоночные животные. Природные сообщества. Почему люди приручали диких животных. О заповедниках.

**Человек и общество**

**Наша Родина: от Руси до России**

Древнерусское государство. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

**Как люди жили в старину**

Из истории имен. Какими людьми были славяне. Как выглядели. Какими людьми были славяне. Какие предметы окружали людей в старину. Русская трапеза

Верования языческой Руси. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились в старину**

Что создавалось трудом крестьянина. Что создавалось трудом ремесленника? Что создавалось трудом ремесленника? Гончарное ремесло. Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке. Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники. Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. О пароходе. Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. Об автомобиле. Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. О самолете и аэростате. Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. Время космических полетов. Резерв

***В курсе окружающий мир 4-го класса выделяется разделы***

**Человек и природа**

**Человек – живое существо (организм)**

Как устроен организм человека. Как человек воспринимает окружающий мир. Мир чувств. Обрати внимание на внимание. Помни о памяти

**Твое здоровье**

Правила здоровой жизни. Поговорим о вредных привычках. Когда дом становится опасным. Какие опасности подстерегают нас на дороге. Если случилась беда…

**Человек – часть природы**

Чем человек отличается от животных. От рождения до старости.

**Человек и общество**

**Человек среди людей**

Поговорим о доброте. Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности. Уме ешь ли ты общаться.

**Родная страна: от края до края**

Природные зоны. Почвы России. Рельеф России. Когда возводили города. Названия улиц. Россия и ее соседи.

**Человек – творец культурных ценностей**

Из истории письменности. Образование – часть культуры общества. Образование – часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре 1. Михаил Ломоносов. Русское искусство до XVIII века. Искусство России XVIII века. Золотой век русской культуры (XIX век). Искусство России ХХ века.

**Человек – защитник своего Отечества**

Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва. Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года. Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1941-1945 годов

**Гражданин и государство**

Мы живем в Российском государстве. Резерв

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоения каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение. Что такое окружающий мир - 1 час** | Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Мы – школьники-3 часа** | Давай познакомимся. Мы -школьники. Правила поведения в школе. | Наблюдения. Моделирование ситуаций  поведения в разных школьных помещениях, на улицах города.  Игровая деятельность: правила дорожного движения.  Учебные действия в совместной деятельности (парная работа). |
| **Родная природа-25 ч** | Сентябрь – первый месяц осени. Что нам осень подарила. Грибная пора. Семья. О маме. Любимые занятия. Воскресный день Как из зерна получилась булка. Человек и домашние животные. «Октябрь уж наступил…» Птицы осенью Явления природы. Где ты живёшь? Правила поведения на дорогах. Ты и вещи. Кто работает ночью. Что такое здоровье? Правила гигиены. О режиме дня. Урок в спортивном зале. Ноябрь – зиме родной брат. Дикие животные. Звери – млекопитающие. Что мы знаем о птицах. Родной край Город, село Дом, в котором ты живёшь. | Наблюдения: характеристика основных  признаков времени года. Установление  зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход).  Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние - дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы. |
| **Наша страна- Россия- 37 ч** | Зачем люди трудятся. «В декабре, в декабре все деревья в серебре» Экскурсия в зимний лес Какой бывает вода? О дружбе Идем в гости С наступающим Новым годом! Январь – году начало, зиме – середина Хвойные деревья Жизнь птиц зимой Наша страна – Россия Богата природа России. Мы – россияне. Народная сказка и народные игрушки. 23 февраля – День защитника Отечества. Февраль – месяц метелей и вьюг. Звери – млекопитающие. Наш уголок природы. Мы – граждане России. 8 – е марта – праздник всех женщин О правилах поведения. Март –капельник Птичьи разговоры Если хочешь быть здоров, закаляйся! Здоровая пища. Какое бывает настроение. Апрель – водолей. Экскурсия в весенний лес Жизнь насекомых Весенние работы. Кто работает на транспорте. День космонавтики. Май весну завершает, лето начинает Жизнь земноводных весной. Животное – живое существо. Природе нужны все Ты – пешеход | Описание особенностей жизни семьи:  члены семьи, труд и отдых в семье. Наблюдения общественных событий и  труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Введение.**  **Что окружает человека 1 час** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой**  **14 часов** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой**  **6 часов** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина**  **13 часов** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли**  **4 часа** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества**  **8 часов**  **Жизнь животных и растений 3 часа** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения |
| **Природа и человек**  **19 человек** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Земля — наш общий дом**  **5 часов** | Где и когда ты живёшь.  Историческое время.  Солнечная система. Условия жизни на Земле | Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).  Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха |
| **Человек изучает Землю**  **3 часа** | Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование | Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом |
| **Царства природы. Бактерии.**  **Грибы.**  **Растения.**  **Животные**  **26 часов** | Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.  Растения и человек.  Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные | Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.  Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные» |
| **Наша Родина: от Руси до России**  **8 часов** | История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. | Различение названий российского государства в разные исторические времена.  Понимание, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Характеристика потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Рассматривание причины расселения племен восточных славян по берегам рек. Изучение племен и государств. Чтение исторической карты. Работа с лентой времени, исторической картой. Беседа о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Знакомство с образованием Российской империи. Деятельность Петра I, царицы Екатерины II, Николая II. |
| **Как люди жили в старину**  **9 часов** | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Предметы старины | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.) |
| **Как трудились в старину**  **17 часов** | Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника | Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль» |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы, количество часов** | **Основное содержание темы** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Человек — живое существо (организм)**  **13 часов** | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. | Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного |
| **Твоё здоровье**  **12 часов** | Правила здоровой жизни. Режим дня школьника. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. Опасности в доме. Правила работы с бытовыми приборами. Опасности на дороге. ПДД. Правила оказания первой медицинской помощи. Опасные животные | Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений» |
| **Человек — часть природы**  **3 часа** | Отличия человека от животных. От рождения до старости: различные возрастные этапы развития человека | Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» |
| **Человек среди людей**  **5 часов** | Основные человеческие качества: добро, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей |
| **Родная страна: от края до края**  **13 часов** | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Почвы России. Рельеф России. Как возникали и строились города. Россия на карте, государственная граница России.  Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.  Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Россия и соседи | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности |
| **Человек — творец культурных ценностей**  **12 часов** | Культура в разные исторические времена | Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений |
| **Человек — защитник своего Отечества**  **7 часов** | Человек — воин. Героические страницы истории | Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий |
| **Гражданин и государство**  **3 часа** | Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства | Характеристика прав и обязанностей гражданина России |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Кол  во ч | Содержание учебного курса | Результаты освоения учебного курса | Характеристика видов деятельности учащихся | Дата проведения | | Контроль | | | | | | | Интеграция предметов | | | | | |
| план | факт |
| **Что окружает человека (1 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса | 1 | Что нас окружает? Природа неживая и живая. Человек – часть природы. Общество. В природе много чудес. Человек должен уметь их замечать. Многие чудеса созданы руками человека. | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.  Беседа с использованием  фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо" |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| **Кто ты такой? (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Я, ты, он, она… Все мы - люди | 1 | Я, ты, он, она… Все мы – люди. Человека – живое существо. Внешние отличия одного человека от других. Словесный портрет человека. | Знать, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | Рассказ учителя: «Что человеку дает природа».  Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| 3, 4 | Наши помощники-органы чувств | 2 | Оргены чувств наши помощники. С их помощью человек воспринемает окружающий мир. Ориентировка в понятиях «чувство», «ощущение», «внешние чувства», «обоняние», «осязание» | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| 5, 6 | Поговорим о здоровье | 2 | Что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней. | Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоро-вым?». Работа с иллюстративным материалом: при-чины заболеваний. Обсуж-дение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| 7, 8 | Режим дня | 2 | Режим дня как правильное сочетание различных занятий в течении дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима. | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | Познакомить с режимом дня, прививать основы здорового образа жизни. Обсуждение правил ор-ганизации труда и отдыха. Игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «Правильная поза». |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 9 | Физическая культура | 1 | Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура - это движение, занятие физическими упражнениями, подвижными играми.ю гигиена и закаливание. | Знать комплекс ОРУ. | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 10 | Закаляться может каждый | 1 | Закаливание – необходимое условие здорового образа жизни. Правила закаливания. | Знать и уметь применять на практике виды процедур. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: «Придумай весё-лую историю про мальчика, который не любит физкультуру». |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 11 | Почему нужно правильно питаться | 1 | Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов. |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 12 | О витаминах | **1** | Кроме питательных веществ, организму нужны витамины. При их недостатке организм слабеет и больше подвергается разным болезням. | Знать продукты и содержащиеся в них витамины. | Составление схемы «Ка-кие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?» |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 13 | Умеем ли мы есть | **1** | Что бы быть культурным человекам, нужно знать правила приема пищи и поведения за столом. Неприятные последствия. | Знать и применять на практике полученные знания. | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста в учебнике. |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 14 | Как управляют движением | **1** | Остарожность и соблюдение правил дорожного движения спасает человека от неприятностей. Знаки дорожного движения. | Знать основы оказания первой помощи. | Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком».  Создание плаката «О чем  рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители». |  |  |  | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | Чтобы избежать неприятности | 1 | Правила поведения с незнакомыми людьми  Человек может научиться, не только читать и писать, но и управлять своим поведением | Знать правила поведения в различных ситуациях. | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?». |  |  | Иговавя контрольная | | |  | | | | | | | | | |
| **Кто живет рядом с тобой? (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Семья-коллектив близких людей | 1 | Сомьи бывают разные и различаются по числу поколений. Что объединяет членов одной семьи. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга | Знать родственные связи в семье. | Обсуждение вопроса: «Что такое семья?». Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки». |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 17 | Кто занимается домашним хозяйством | 1 | Кто занимается домашним хозяйством. Какие обязанности в семье может исполнять второклассник | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | Обсуждение вопроса: «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощники». |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 18 | Чам семья занимается в свободное время | 1 | Интересный и полезный досуг членов дружной семьи | Знать места проведения досуга. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время?». Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 19 | Какие бывают правила | 1 | Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их не нужно соблюдать. | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека». |  |  |  | | | |  | | | | | | | | |
| 20 | О дружбе | 1 | Без друзей человека жить трудно и не интересно. Нужно знать и выполнять правила дружбы. | Уметь дружить, общаться с людьми. | Чтение и обсуждение ис-торий о детях. Составление памятки «Правила  дружбы». |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| 21 | Могут ли обидеть жесты и мимика | 1 | Общаться можно не только словами, но и мимикой и жестами. Не все жесты приятны, некоторые могут обидеть, поэтому их можно избегать. | Знать и применять на практике полученные знания. |  |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| **Рооссия – твоя Родина (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Родина – что это значит? | 1 | Слова родина, отечество, отчизна, родная сторона обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родственники и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина. | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуж-дение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». |  |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 23 | Прошлое, настоящее, будущее. | 1 | История изучает прошлое. Сравнение слов история и случай.Как ученые изучают прошлое | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | Работа с текстом учебника. Рассказы детей: слу-чай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом. |  |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 24 | Как Русь начиналась | 1 | Предки русских людей – славяне. Первые их посоления по берегам рек и их защита от врагов. | Знать родного края. | Беседа на тему «Славянское поселение». Чте-ние и обсуждение текста «Первые русские князья». Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | Москва – столица России | 1 | Москва – главный город России, который также знают люди разных стран. | Знать основные достопримечательности Москвы. | Беседа «Как можно узнать о прошлом города?». Работа с рубрикой «Картинная  галерея». Игра – путешествие по Москве. |  |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 26 | Как Москва строилась | 1 | Некоторые страницыистории стрительства российской столицы | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | Работа с рубрикой «Картинная галерея». Игра – путешествие по Москве. |  |  |  | | | | |  | | | | | | | |
| 27 | Города России | 1 | В каждом городе есть свои достопримечательно-сти, которые делают его известным и знаменитым | Знать основные достопримечательности городов России. | Игра-путешествие по городам России. |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 28 | Родной край – частица Родины | 1 | Россия – наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Наш край, пямятные места, названия улиц, памятники. | Знать историю города, родного краю. | Беседа на тему «Наша Родина - Россия». Обсуж-дение текста учебника. Работа с рубрикой «Кар-тинная галерея». |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 29 | Зачем человек трудится? | 1 | Человек стал человеком когда начал трудится. Труд необходим для жизни и благополучия людей. Труд создает ценности культуры. | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек  трудится». Беседа на тему «Хлеб – всему голова». |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | О занятиях наших предков | 1 | Основные занятия наших предков: охота, рыбаловство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия. | Основные занятия славян: | Чтение и обсуждение текста учебника. Игровая минутка. Беседа «Русская трапеза». Работа с иллюстративным материалом. |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 31 | Все профессии нужны… | 1 | В мире много разных профессий, и каждая из них очень важна для человека и общества в целом. | охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об истории развития земледелия. | Встреча с родителями учащихся в классе. Беседа «Профессии наших родителей». |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 32, 33 | Мы – граждане России | 2 | Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства. Права и обязанности граждан. Ребенок, как гражданин тоже имеет права. | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | Рассказ учителя (с использованием иллюстративного материала) о правах граждан страны. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России». |  |  |  | | | | | |  | | | | | | |
| 34 | Россия – многонациональная страна | 1 | В России живет более ста народностей | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | Рассказы детей о своей национальности. Рассмат-ривание и обсуждение рисунков и текста учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  | Тест | | | | | |  | | | | | | |
| **Мы – жителя Земли (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35,36 | Твое первое знакомство со звездами | 2 | Звезды имеют разный цвет. Солнце – глава большой солнечной семьи. Что думали о строении Солнечной системы люди разных эпох. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| 37 | Чем Земля отличается от других планет | 1 | Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля». |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| 38 | Глобус – модель Земли | 1 | О чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | Практическая работа с глобусом. |  |  |  | | | | | | |  | | | | | |
| **В некотором царстве… (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Царства природы. Бактерии. | 1 | Четыре царства живой природы. Кто такие бактерии? | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | Знакомство с царствами живой природы. Работа с рисунком – схемой в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| 40 | Грибы | 1 | Что такое грибы? Какие бювают грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи». |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| **Жизнь животных и растений (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Какие животные обитают на земле | 1 | Разнообразие животного мира на планете: черви, паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление) | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | Познакомить с разнообразными видами животного мира. |  |  |  | | | | | | | | |  | | | |
| 42 | Разнообразие растений | 1 | Мир растений разнообразен: водоросли, хвойники, лишайноко, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений. | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | Познакомить с разнообразными видами растений на Земле. |  |  |  | | | | | | | | | |  | | |
| 43 | Условия роста и развития растения | 1 | Растение можно вырастить из семени, создав для него необходимые условия. Развитие растения от посадки до семени | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | Беседа «Условия роста растений». Работа с ил-люстративным материалом учебника |  |  |  | | | | | | | | | |  | | |
| **Природные сообщества (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Среда обитения- что это такое | 1 | Среда обитения – часть природы, окружающая живые организмы и оказывающая на них воздействие. природные сообщества. | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | Беседа: «Каждое живое существо привыкло к определённому месту обитания (природной сре-де).» Работа с текстом и иллюстрациями учебника. |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | Лес и его обитатели | 1 | Лес- «многоэтажный дом». Внешний вид и особенности деревьев,кустарников, трав. | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать нешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-  схемы. Работа с рубрикой  «Картинная галерея». |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 46 | Деревья леса | 1 | У каждого дерева есть свой «паспорт», в котором отражабтся особенности этого растения. | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | Обсуждение проблемы «Что даёт человеку лес?». Беседа с использованием иллюстративного материала «Обитатели леса». Описание травянистых растений. |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 47 | Кустарники леся | 1 | Кустарники – второй ярус леса. Отличие от деревьев и трав. | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. | Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 48 | Травянистые растения леса | 1 | Травянистые растения- нижний япус леса. Отличие от деревьев и кустарников. Связь «этажей леса» | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | Работа с гербарием и иллюстративным мате-риалом. Чтение и обсуждение текста учебника. |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 49 | Лесная аптека | 1 | Лекарственные растения леса. | Знать названия лекарственных растений и их применение. | Учебный диалог: «Лесная  аптека» (работа с таблицей). |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |
| **Природа и человек (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Животные леса | 1 | Как животные приспосабливаются к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными. Гда животные строят жилища. | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. | Речевая разминка «Встретились в лесу…». Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника. Беседа о кроте. Чтение и обсуждение текста об ужах. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 51 | Птицы – лесные жители | 1 | Особенности строения тела птици и ее поведения. Значение перьевого покрова. Сезонные изменения в жизни птиц. | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 52 | Пресмыкающиеся-обитатели леса | 1 | Орсобенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | Рассказ учителя «Ужиное семейство». Учебный диалог: сравнение рисунков (чучел) разных видов рептилий. Ролевая игра «Неожиданная встреча» |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 53 | Насекомые леса | 1 | Насекомуе леса. Отличия насекомых друг от друга, отдельные общие признаки. | Называть, выделять особенности, знать значение. | Познакомить с видами насекомых, рассказать о среде их обитания и приспособления. |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 54 | Если ты пришел в лес… | 1 | Правила поведения в лесу. | Знать правила поведения в лесу. | Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах). |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 55 | Что мы знаем о воде | 1 | Вода- важнейшее из веществ. Различные состояния и свойства воды. | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | Опыты с водой. Определение свойств воды. Анализ схемы – рисунка в учебнике. Работа с рубрикой «Картинная галерея». |  |  |  | | | | | | | | | | |  | |
| 56 | Путешествие капельки | 1 | Круговорот воды в природе. | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. | Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путе-шествие капельки». |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 57 | Какие бывают водоемы. Болото естественный водоем | 1 | Естественные и искуственные, соленые и пресные водоемы. Как образуются болота. Животные и растения болот. | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоё-мов – реки и болота. | Учебный диалог «Какие бывают водоёмы?», отли-чительные особенности пресных водоёмов – болота и реки. |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 58 | Что такое река | 1 | Реки – природные водотоки. | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 59,60 | Обитатели пресных вод. Животные и растения | 2 | Животные приспособились к жизни в пресных водоемах. Особенности рыб как обитателей. Растения водоемов. | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 61 | Обитатели соленых водоемов | 1 | Животные морей и океанов. | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Классификация морских животных по признаку – рыбы или млекопитающие. |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 62,63 | Растения и животные луга | 2 | Луг – сообщество животных и растений. Растения и животные луга. Условия жизни. | Знать названия животных луга. | Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка: «Сочи-нялки» (рассказ – этюд) «Животные луга». |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 64,65 | Растения и животные поля | 2 | Поле – сообщество за которым ухаживает человек. Растения – зерновые культуры. | Знать название растений поля.  Называть животных поля, знать особенности обитания. | Беседа с использованием иллюстративного мате-риала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради.  Работа в парах: составление рассказов о животных поля. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 66 | Растения и животные сада | 1 | Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур. | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 67 | Человек - часть природы | 1 | Человек – часть природы. Красная книга России | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | Беседа «Человек – часть природы». Анализ стихотворения «Про всех на свете». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котёнка!». |  |  |  | | | | | | | |  | | | | |
| 68 | Урок - повторение | 1 |  | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  | Итоговый тест | | | | | | | |  | | | | |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол**  **во ч** | **Содержание учебного курса** | **Результаты освоения учебного курса** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **план** | **факт** | **Контроль** | **Интеграция предметов** |
| **Земля - наш общий дом 5 часов** | | | | | | | | |  |
| 1 | Где и когда ты живешь | 1 | Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории | Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника. | ***-***использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность;  принимать и сохранять учебную задачу.  ***-***иметь представление о семейных традициях как признаке принадлежности к тому или иному народу России и мира; знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы;  уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ;  знакомиться с символами России (флаг, гимн, герб); знакомиться с планетами солнечной системы, условиями жизни на Земле  ***-***использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами).  проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе  осознание своей этнической принадлежности |  |  |  |  |
| 2, 3 | Солнечная система | 2 | Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце – звезда. Планета Земля - шар | Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. |  |  |  |  |
| 4, 5 | Условия жизни на Земле | 2 | Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. | Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света. |  |  |  |  |
| **Как человек изучает землю 3 часа** | | | | | | | | |  |
| 6-8 | Человек познает мир | 3 | Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта. | Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?» | ***-*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -иметь представление о роли бактерий и грибов в жизни человека.  ***-*** строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |  |  |  |  |
| **Царства природы 26 часов** | | | | | | | | |  |
| 9 | Бактерии | 1 | Разнообразие бактерий.  Образ жизни бактерий. | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека. | ***-***выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  ***-***формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения; формировать представления о разнообразии растений на Земле, о том, как растение питается, размножается; формировать представление о продолжительности жизни растений на земле;  составлять описательный рассказ; - работать с таблицей.  ***-***строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам.  проявлять ценностное отношение к природному миру;  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  выражают позитивное отношение к живой природе; проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения. |  |  |  |  |
| 10 | Грибы | 1 | Объяснять отличия грибов от растений. Различать грибы съедобные и ядовитые. | Понимает, что грибы -это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». |  |  |  |  |
| 11 | Растения. Если бы на земле не было растений | 1 | Различать растения разных видов, описывать их.  Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). | Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии. |  |  |  |  |
| 12 | Растения. Разнообразие мира растений (флоры) | 1 | Растения родного края | Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям. |  |  |  |  |
| 13-16 | Растения. Растения – живые существа (организмы) | 4 | Как живет растение. Отличие растений от животных. Органы растения их значение для роста и развития. Особенности питания и размножения | Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения. |  |  |  |  |
| 17 | Растения. Размножение растений | 1 | Растения: части растений (плоды и семена). Однолетние, двулетние и многолетние растения | Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами. |  |  |  |  |
| 18 | Растения. Растения дикорастущие и культурные | 1 | Культурные растения в жизни человека. Что дают человеку злаки. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли. | Понимает, что распространение семян - способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. |  |  |  |  |
| 19 | Красная книга России | 1 | Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям | Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. | ***-*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  -характеризовать роль животных в природе; приводить примеры одноклеточных и многоклеточных животных; характеризовать животное как организм;  устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; приводить примеры (конструировать) цепи питания; - составлять описательный рассказ о животных разных классов; составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.  ***-***троить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; допускать существование различных точек зрения;  вступать в диалог с учителем, одноклассниками; - ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам.  осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  выражать позитивное отношение к живой природе;  выражать позитивное отношение к живой природе; проявлять готовность следовать нормам природоохранного поведения  Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.  Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. |  |  |  |  |
| 20 | Животные. Роль животных в природе | 1 | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Звери. Роль животных в природе | Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе». |  |  |  |  |
| 21 | Животные. Разнообразие животного мира (фауны) | 1 | Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты. |  |  |  |  |
| 22-25 | Животные. Животные – живые существа (организмы) | 4 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) | Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных). |  |  |  |  |
| 26 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни | 1 | Приспосабливание животных к условиям жизни  Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб) | Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных. |  |  |  |  |
| 27 | Беспозвоночные животные | 1 | Черви, насекомые пауки – беспозвоночные животные | Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспозвоночных животных. |  |  |  |  |
| 28-31 | Позвоночные животные | 4 | Позвоночные животные. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении | Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. |  |  |  |  |
| 32 | Природные сообщества | 1 | Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным. | Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания. |  |  |  |  |
| 33 | Почему люди приручали диких животных | 1 | Рассмотреть причины прирученных животных, понятие заповедник | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные» |  |  |  |  |
| 34 | О заповедниках | 1 | Охрана животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Правила поведения в природе | Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. |  |  |  |  |
| **Наша Родина: от Руси до России 8 часов** | | | | | | | | |  |
| 35 | Древнерусское государство | 1 | Различение названий российского государства в разные исторические времена.  Восточно-славянские племена. | Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян - русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств. | ***-***планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнять задания в соответствии с поставленной целью;  формировать представления о человеке в разные исторические эпохи; - формировать представления о важных событиях в истории России во времена Петра I, Екатерины II, во времена существования СССР;  -строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; допускать существование различных точек зрения; вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам.  -Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. |  |  |  |  |
| 36,37 | Древнерусское государство. Первые русские князья | 2 | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах | Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правители. Древнерусского государства. |  |  |  |  |
| 38 | Московская Русь | 1 | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | Правильно говорит одно из названий нашей страны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя. |  |  |  |  |
| 39 | Российская империя | 1 | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России. | Правильно говорит одно из названий нашей страны - Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. При-водит примеры деятельности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования и др. |  |  |  |  |
| 40 | Российская империя | 1 | Екатерина II Великая. | Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. |  |  |  |  |
| 41 | Российская империя | 1 | Последний российский император Николай II | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию - выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников. |  |  |  |  |
| 42 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация | 1 | Советская Россия. Союз Советских Социалистических Республик. Российская Федерация | Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. |  |  |  |  |
| **Как люди жили в старину 9 часов** | | | | | | | | |  |
| 43 | Из истории имен | 1 | Семья. Имя. Отчество. Фамилия | Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские. | ***-*** планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; выполнять задания в соответствии с поставленной целью; -формировать представления о человеке в разные исторические эпохи; формировать представления о важных событиях в истории Древней Руси; формировать знание традиций русской трапезы в разные исторические времена; - ознакомление верованием древних славян; - ознакомление с народными и христианскими праздниками древних славян;  - строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -допускать существование различных точек зрения; - вступать в диалог с учителем, одноклассниками; - ставить вопросы; - обращаться за помощью к одноклассникам.  Понимает, что такое гуманное отношение к людям. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  Умеет искать нужную информацию. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.  Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  Находит нужную информацию. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. |  |  |  |  |
| 44 | Какими людьми были славяне. Как выглядели | 1 | Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.  Облик славянина.  Труд славян.  Защита Родины.  Забота о ближнем.  Прием гостей. Отдых  Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома | Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми. | 21.02 |  |  | Технология: Русский костюм |
| 45,46 | Какими людьми были славяне | 2 | Выдающиеся люди разных эпох | Приводит примеры труда славян в далёкой древности. |  |  |  |  |
| 47, 48 | Какие предметы окружали людей в старину | 2 | Картины славянского быта, труда. Традиции людей и славян Вооружение воинов | Понимает, что защита Родины - долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем - черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов. | 7.03  6.03 |  |  |  |
| 49 | Русская трапеза | 1 | Традиции в разные исторические времена | Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом -обильная еда. | 13.03 |  |  |  |
| 50 | Верования языческой Руси | 1 | Отдельные наиболее важные события общественной и культурной жизни России. | Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие». | 14.03 |  |  | Музыка:  Прощание с Масленицей. Звучащие картины. |
| 51 | Принятие христианства на Руси | 1 | Картины труда, традиции и русских людей в разные исторические времена | Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники. | 20.03 |  |  |  |
| **Как трудились в старину 17 часов** | | | | | | | | |  |
| 53-54 | Что создавалось трудом крестьянина | 3 | Картины труда, традиции людей в разные исторические времена. | Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда. | - принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - знакомство с трудом людей в разные исторические эпохи; - формирование представлений о ремесле; - формирование представлений о различных ремеслах наших предков; -уметь формировать коммуникативно- речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими; - строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; -допускать существование различных точек зрения; - вступать в диалог с учителем, одноклассниками; - ставить вопросы; - обращаться за помощью к одноклассникам.  -Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.  Сотрудничает в группе, в паре; ищет информацию. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. | 21.03  3.04  4.04 |  |  |  |
| 55-57 | Что создавалось трудом ремесленника? | 3 | Картины быта и труда наших предков. | Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права. | 10.04  11.04  17.04 |  |  |  |
| 58 | Что создавалось трудом ремесленника? Гончарное ремесло | 1 | Гончарное ремесло – одно из самых древних. Значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Гжельские изделия -пример таланта гончаров. | 18.04 |  |  |  |
| 59 | Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке | 1 | Ткачество, прядение, шитье с древних времен – обязанности женщин осенью и зимой. | Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий. | 24.04 |  |  |  |
| 60 | Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники | 1 | Изготовление оружия и защитных доспехов – древнее ремесло славян. «Оружейные» города России. | Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов -древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России. | 25.04 |  |  |  |
| 61 | Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России | 1 | Развитие промышленности. | Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - формировать представления о важнейших открытиях в истории Росси  - строить понятные для партнера высказывания; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  -допускать существование различных точек зрения;  - вступать в диалог с учителем, одноклассниками; - ставить вопросы;  - обращаться за помощью к одноклассникам.  Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.  Понимает роль человека в обществе, многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.  Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Сотрудничает с другими учениками при совместном решении проблемы.  Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. |  |  | 8.05 |  |
| 62 | Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах | 1 | Первая железная дорога России. Значение железных дорог для развития страны. | Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых. |  |  | 15.05 |  |
| 63 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. О пароходе | **1** | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России | Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России. |  |  | 16.05 |  |
| 64 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. Об автомобиле | 1 | Рождение «кареты без лошади». Развитие автомобилестроения в России. | Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России. |  |  | 22.05 |  |
| 65 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. О самолете и аэростате | 1 | Наблюдение за природой – основа многих научных открытий Создание летательных аппаратов в России и их разнообразие. Современные самолеты и вертолеты | Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. |  |  | 23.05 |  |
| 66 | Изобретения, которые сделал человек в XIX-XX (19-20) веках. Время космических полетов | 1 | К.Э.Циалковский – «отец российской космонавтики». Эра космических полетов, первый искусственный спутник, первые космонавты СССР | Называет «отца российской космонавтики» -К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов. |  |  | 29.05 |  |
| 67,68 | Резерв | 2 | Проверь себя | Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам. |  |  | 30.05 |  |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | **Кол**  **во ч** | | **Содержание учебного курса** | **Результаты освоения учебного курса** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **план** | **факт** | **Контроль** | | **Интеграция предметов** |
| **Человек – живое существо (организм)** | | | | | | | | | | | |
| 1-6 | Как устроен организм человека. | **6** | Организм человека.  Нервная система.  Двигательная система.  Пищеварительная система. Дыхательная система.  Кровеносная система.  Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.  Кожа. | | Характеризует функции разных систем органов. Конструирует ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризует правила поведения во время болезни. Сравнивает организм человека и животного.  Имеет представление о нервной системе. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал - сообщение - реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.  Сравнивает свои выводы с текстом. Выполняет самоконтроль осанки. Анализирует деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Рассказывает о работе пищеварительной системы человека. Называет органы пищеварительной системы. Характеризует значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.  Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.  Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма.  Называет органы выделительной системы организма человека.  Характеризует значение кожи. | Характеризовать функции разных систем органов.  Характеризовать функции разных систем органов. Работать в группах: составлять презентацию, «Какие занятия полезны для мышц?»  Выполнять задание на обобщение пройденного материала: «Почему человек должен питаться?» Работать с рисунком-схемой «Пищеварительная система». Составлять рассказ-рассуждение: «Как пища переваривается?» Характеризовать функции разных систем органов.  Читать и обсуждать текст «Как работает дыхательная система». Проводить опыт «Измерение давления». Работать с рисунком-схемой. Составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах: подготовка памятки «Правила бережного отношения к дыхательной системе» (с опорой на иллюстративный материал). Участвовать в учебном диалоге: «Почему кровеносную систему называют транспортной?» (на основе высказанных предположений). Строить рассказ-рассуждение с опорой на рисунок-схему. Проводить опыт «Измерение пульса». Проводить специально организованное наблюдение (работа с микроскопом). Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: «Моё участие в диалоге».  Работать с рисунком-схемой «Выделительная система». Сравнение самостоятельно составленного текста (на основе рисунка-схемы) с текстом учебника. Решать логическую задачу: «Почему при обследовании больного делают анализ его мочи?» Характеризовать функции разных систем органов.  Читать текст, формулировать вывод. Составлять памятку «О коже нужно заботиться». Характеризовать функции разных систем органов. |  |  |  | |  |
| 7-9 | Как человек воспринимает окружающий мир. | 3 | Зрение. Слух. Обоняние. Вкус. Осязание. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.  Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания.  Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. | Обсуждать гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова „Я живу" с органами чувств человека?» Характеризовать функции разных систем органов. Проводить опыт, наблюдения. Участвовать в дидактической игре, читать текст. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.  Проводить опыт: «Рассмотрим предметы». Обсуждать вывод: «Глаза — органы зрения, наши „окна" в мир». Работать в парах: подготовка памятки «Береги глаза». Характеризовать функции разных систем органов. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполнять рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.  Участвовать в дидактической игре: «Угадай, откуда звук». Участвовать в учебном диалоге, обсуждать гипотезы — почему нужно выполнять правила охраны слуха. Пересказывать текст рубрик «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Характеризовать функции разных систем органов. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Принимать участие в беседе «Что такое обоняние» (на основе имеющихся представлений). Проводить опыты: «Проверим своё обоняние» и «Проверим свой вкус». Работать с рисунком-схемой «Как мы чувствуем запахи?» Вести учебный диалог «Осязание» (на основе высказанных предположений). |  |  |  | |  |
| 10-11 | Мир чувств | 2 | Чем человек отличается от машины-робота. Что такое эмоции. От эмоции – к чувствам. | | Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Выполняет интеллектуальные действия. Выполняет познавательные действия: наблюдение, опыт, ролевая игра, чтение. Пересказывает текст, принимает правила учебного диалога, составляет план текста, рассказ-повествование. Выполняет рефлексивные действия: самооценка эмоциональных реакций на житейские ситуации; контроль выполнения ролевых действий в ролевой игре. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение. | Поддерживать учебный диалог (на основе высказанных предположе­ний): «Что отличает человека от машины-робота?» Выделять главную мысль текста. Работать в группах: разыгрывать житей­ские ситуации (по выбору детей). Составлять рассказ-повествование по картине В. Пе­рова «Тройка» по коллективно составленному плану. Работать в группах: составление памятки «Учимся владеть собой!». Характеризовать функции разных систем органов. |  |  |  | |  |
| 12 | Обрати внимание на внимание | 1 | Что такое внимание. Как развивать внимание. | | Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. | Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать"?». Формулировать вывод «Что такое внимание?» Выполнять задание на развитие внимания (по рисункам учебника). Работать в парах: обсуждать альтернативные суждения. Работать с листом самооценивания «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?» |  |  |  | |  |
| 13 | Помни о памяти | 1 | Что такое память. Зачем человеку память. Как развивать память. | | Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти. | Обсуждать высказанные предположения «Зачем человеку память?». Выполнять задание на выбор альтернативного суждения: как лучше запоминать. Работать в группах: составление памятки «Развивай память!» Анализировать : о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. |  |  |  | |  |
| **Твое здоровье** | | | | | | | | | | |  |
| 14-17 | Правила здоровой жизни | 4 | | Здоровье человека. Режим дня школьника. Здоровый человек – здоровый сон. О правильном питании. Правила закаливания. Можно ли снять усталость? | Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.  Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс, упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).  Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.  Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.  Различает полезные и вредные привычки. | Анализировать: о чём ты узнаешь, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать ответы на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?» Составлять текст по последовательной серии иллюстраций. Обсуждать вывод: «Что важно учесть при выполнении режима дня?» Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон». Выполнять задание на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.  Работать в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».  Вести учебный диалог: обсуждать правила закаливания (на основе текста учебника). Работать с листом самооценивания «Активность во время учебного диалога». Составлять текст по иллюстрациям учебника. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».  Читать текст и выделять его главную мысль. Работать в парах: характеризовать понятия «физический труд» и «умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника). Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир». Составлять рассказ-описание «Дискобол». |  |  |  | |  |
| 18,19 | Поговорим о вредных привычках | 2 | | Курение, спиртное, наркотики- опасны для здоровья и жизни | Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.  Создает плакат по теме «Осторожно – вредные привычки». | Вести учебный диалог: «Поговорим о вредных привычках». Читать и обсуждать тексты «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».  Составлять план ответа «Вредные привычки». Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Оформлять вывод: «Что вносят в жизнь человека вредные привычки? |  |  |  | |  |
| 20,21 | Когда дом становится опасным | 2 | | Огонь-друг и враг человека. Правила пользования газовой плитой. Работаем с компьютером | Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».  Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать. | Вести учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составлять рассказ-рассуждение. Работать в парах.  Выполнять игровое упражнение «Как пользоваться газовой плитой». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Может ли компьютер повредить здоровью?». |  |  |  | |  |
| 22,23 | Какие опасности подстерегают нас на дороге | 2 | | Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и дорогах | Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.  Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика». | Обсуждать правила поведения на улице, важность знаков дорожного движения. Обсуждать высказанные предположения о причинах дорожных происшествий с детьми.  Обсуждать жизненные ситуации: «Улица полна неожиданностей». Работать в группах. Оформлять вывод: «Команды регулировщика важнее, чем сигналы светофора и знаки дорожного движения». |  |  |  | |  |
| 24,25 | Если случилась беда… | 2 | | Помощь при травмах. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Ядовитые грибы и растения | Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».  Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека. | Принимать участие в игре-упражнении: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль.  Работать в группах: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»). Читать информацию, представленную в видеофильмах (слайдах). Осознавать необходимость беречь своё здоровье. |  |  |  | |  |
| **Человек – часть природы** | | | | | | | | | | |  |
| 26 | Чем человек отличается от животных | 1 | | Человек прямоходящий. Человек-существо разумное и общественное. Человек умеет думать и говорить | Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника). | Анализировать: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Вести учебный диалог: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника). Читать и обсуждать текст «Человек умеет думать и говорить». |  |  | |  |  |
| 27,28 | От рождения до старости | 2 | | Счастливая пора детства. Что необходимо для роста и развития человека. Почему пожилым людям нужна помощь | Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. | Вести учебный диалог: обсуждать высказанные суждения. Строить рассказ-рассуждение на основе иллюстраций учебника. Читать информацию, представленную в таблице. Обсуждать проблему. Составлять план текста «Почему пожилым людям нужна твоя помощь». Работать с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание по картине. Составлять рассказ из личного опыта. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. |  |  | |  |  |
| **Человек среди людей** | | | | | | | | | | |  |
| 29 | Поговорим о доброте | 1 | | «Добрый человек придет - словно свету принесет» | Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. | Анализировать шмуцтитул. Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций. Объяснять смысл крылатых выражений. Оформлять вывод. |  |  | |  |  |
| 30-32 | Поговорим о справедливости, трудолюбии, честности | 3 | | Что такое справедливость. Почему нужно быть справедливым. «Правдой мир стоит». Почему человек должен трудиться. Что такое смелость. Можно ли воспитать смелость | Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость».  Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно. | Вести учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформлять вывод «Кого называют справедливым». Выполнять задание на самооценку участия в совместной деятельности (справедливо ли я вёл себя в процессе совместной деятельности).  Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Вести учебный диалог: обсуждать проблему «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?» Объяснять смысл пословицы «Смелость города берёт». |  |  | |  | Литературное чтение «В.Гюго «Козетта» урок 32 |
| 33,34 | Умеешь ли ты общаться | 2 | | Что значит уметь общаться. Правила общения. Можно ли научиться общаться. Просто ли написать письмо. Правила общения с незнакомыми людми | Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.  Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям. | Вести учебный диалог: обсуждать жизненные ситуации и события, изображённых в художественных произведениях. Составлять памятку «Культура общения». Работать в группах: сравнивать диалоги сказки «По щучьему велению». Оформлять вывод. Работать в группах: сравнивать и анализировать письменную речь, представленную в разных письмах.  Работать в парах: составлять памятку «Если в дверь чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать. |  |  | |  |  |
| **Родная страна: от края до края** | | | | | | | | | | |  |
| 35-38 | Природные зоны | 4 | | Почему человек должен знать свою родину. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики | Характеризует природные зоны: «арктические пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.  Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.  Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира. | Анализировать: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ты ответишь. Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составлять тезисы по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивать картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).  Читать и обсуждать текст «Тайга». Работать в группах: составлять план-пересказ текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек». Читать и обсуждать текст «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражняться в классификации: заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Находить информацию в справочной литературе; готовить презентацию по изученной теме.  Работать в группах: готовить вывод об «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).  Оценивать участие в совместной деятельности. Упражняться в классификации: заполнять таблицу. Самостоятельно подготовить рассказ о субтропиках (по желанию — с презентацией). |  |  | |  |  |
| 39 | Почвы России | 1 | | Почва – среда обитания растений и животных. Что такое плодородная почва. Охрана почв России | Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности. | Проводить опыт: состав почвы. Вести учебный диалог: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные суще­ства» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»). |  |  | |  |  |
| 40 | Рельеф России | 1 | | Особенности поверхности территории России. «Главные» равнины России, основные горы: Урал, Кавказ | Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина». | Вести учебный диалог: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?» Работать с картой: описывать местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализировать текст «Восточно-Европейская равнина». |  |  | |  |  |
| 41 | Когда возводили города | 1 | | Кок выбиралось место для строительства города. «Кремлевские» города | Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности.  Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения. | Работать с рубрикой «Вспомни». Читать и анализировать текст «Как выбиралось место для строительства города»: характеризовать города как населённые пункты. Обсуждать проблемы: «Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщения учащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией). |  |  | |  |  |
| 42 | Названия улиц | 1 | | Почему улицы так называются | Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли. | Выделять причины, по которым определяется выбор названий улиц: исторические события, имена выдающихся людей, специфика трудовой деятельности жителей и др. Высказывание предположений на тему «Рождение названия улицы» |  |  | |  |  |
| 43,44 | Россия и ее соседи | 2 | | Россия и ее ближайшие соседи. Япония – страна восходящего солнца. Китай – восточный сосед России. Финдяндия и Дания – северные соседи России. Особенности природы, экономики, культуры стран – соседей России | Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.  Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.  Проводит виртуальную экскурсию по Дании. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране. | Слушать рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Смотреть и анализировать видеоматериалы. Читать и пересказывать текст «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).  Работать в парах: сравнивать портреты (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины). Читать текст «Китай — страна природных контрастов», смотреть видеоматериалы. Составлять план рассказа-рассуждения. Самостоятельно готовить рассказ о Финляндии.  Составлять рассказ на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме. Анализировать шмуцтитул: что мы узнали, чему научились. |  |  | |  |  |
| **Человек – творец культурных ценностей** | | | | | | | | | | |  |
| 45 | Из истории письменности | 1 | | Что такое культура. «Рисунчатое письмо». Создание славянской азбуки. Летопись – рукописная книга | Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения.  Работает со схемой. Предлагает варианты символического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?». Читать информацию, представленную в графическом (схема) и иллюстративном виде.  Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представлять текст в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». |  |  | |  |  |
| 46 | Образование – часть культуры общества | 1 | | О первых школах и книгах. Первая печатная «Азбука» | Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.  Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт. | Обсуждать предположения: можно ли представить современное общество без образованных людей. Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснять смысл указа князя Владимира. Готовить рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушать рассказ учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение"». Самостоятельно готовить сообщение «Первая Азбука».  Обсуждать вывод: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современный и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков». |  |  | |  |  |
| 47,48 | Образование – часть культуры общества. Чему и как учились в России при Петре 1. Михаил Ломоносов. | 2 | | Открытие начальных школ России. Первая школа для моряков. Предметы, которые изучались в начальных школах | Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию. | Читать текст «Как развивалось образование после Петра I?» Составлять план рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказывать текст «Михаил Васильевич Ломоносов». |  |  | |  |  |
| 49,50 | Русское искусство до XVIII века | 2 | | Русская икона. Художественные ремесла в Древней Руси. Скоморохи (потешники) – первые актеры на Руси | Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.  Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении. | Работать с иллюстрациями. Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Вести учебный диалог: обсуждать предположение «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?»  Описывать произведения художественного искусства Древней Руси. Пересказывать текст «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составлять рассказ-описание «Гусляры» (на основе картины В. Васнецова «Гусляры»). |  |  | |  |  |
| 51,52 | Искусство России XVIII века | 2 | | Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр | Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».  Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века. | Читать и обсуждать текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). Вести учебный диалог: обсуждать предположение, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». Обсуждать вопросы: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке?  Составлять рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять описание парадного портрета Жемчугвой. |  |  | |  |  |
| 53-57 | Золотой век русской культуры (XIXвек) | 5 | | Поэты и писатели XIX века. Композиторы XIX века. Художники XIX века. | Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.  Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией). | Вести учебный диалог: обсуждать предположение, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текста «Поэты и писатели XIX века». Обсуждать проблемные вопросы. Работать в группах. Пересказывать текст, составлять рассказ-рассуждение, рассказ-описание.  Слушать рассказ учителя «Композиторы XIX века», слушание музыки М. Глинки, П. Чайковского. Составлять рассказ- рассуждение: «Почему я люблю музыку композитора ...». Читать и обсуждать текст «Товарищество передвижных выставок». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». |  |  | |  |  |
| 58,59 | Искусство России ХХ века. | 2 | | Наиболее значительные достижения отечественного искусства ХХ века (в области архитектуры, живописи, музыки) | Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству. Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. | Вести учебный диалог: обсуждать предположения об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Играть в игру «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). |  |  | |  |  |
| **Человек – защитник своего Отечества** | | | | | | | | | | |  |
| 60 | Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами | 1 | | Почему люди воюют. Войны славян в XI века. Владимир Мономах и объединение русских для борьбы с половцами | Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части. | Обсуждать проблему «Почему люди воюют». Осуществлять коммуникативную деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». |  |  | |  |  |
| 61 | Героические страницы истории нашей Родины. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере | 1 | | Военная ситуация на Руси XIII века. Победа над шведами. Князь Александр Ярославович (Невский) и его роль в победе на Чудском озере | Характеризует князя Александра Невского. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Сравнивает Александра Невского с русским богатырем. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. | Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы). |  |  | |  |  |
| 62 | Героические страницы истории нашей Родины. Куликовская битва | 1 | | Монгольское иго на Руси. Начало борьбы с Золотой Ордой. Дмитрий Донской и Куликовская битва |  |  | |  |  |
| 63 | Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1812 года. | 1 | | Война России с армией Наполеона. Бородинское сражение. Сдача Москвы. План Кутузова. | Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове. | Готовить рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек». Составлять рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова). |  |  | |  |  |
| 64, 65 | Героические страницы истории нашей Родины. Отечественная война 1941-1945 годов | 2 | | Главные битвы советской армии с фашистами. Помощь тыла | Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.  Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. | Слушать рассказ учителя «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов).  Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. |  |  | |  |  |
| **Гражданин и государство** | | | | | | | | | | |  |
| 66 | Мы живем в Российском государстве | 1 | | Наше государство – Российская Федерация. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Символы России | Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.  Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.  Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района. | Принимать участие в беседе «Мы живём в Российском государстве». Играть «Спрашиваем — отвечай» (что ты знаешь о своём народе).  Слушать рассказ учителя: «Права граждан России».  Строить рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание.  Обсуждать проблемы: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнивать и описывать символы России. Слушать гимн России. |  |  | |  |  |
| 67,68 | Резерв | 2 | |  |  |  |  |  | |  |  |