**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа посёлка Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**  На заседании МС  Протокол № 1  От «31» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Ответственный за УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Пуртова | **«Утверждаю»**  Приказом № 67/3  От «31» августа 2023 г.  Заведующий филиалом «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ченькова | |  |  |

**Рабочая программа по географии**

**для учащихся 9 класса**

**(адаптированная образовательная программа для детей с уо)**

**Срок реализации: 1 год**

**2023-2024 учебный год**

Составитель: Воронцова Т.И.

Адаптированная рабочая программа по географии разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 8-9 класс под редакцией В.В. Воронковой. – М.:Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2011. с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географи­ческой науки.

Данная программа реализуется с помощью учебников: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.География. 8 класс. . Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида); Лифанова Т.М. География. 9 класс. Изд. «Просвещение» 2012 г (учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида).

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида имеет большое значение для всестороннего разви­тия учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и соци­ально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о при­роде, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, позна­комить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить пра­вила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географичес­кий материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятель­ности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учат­ся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, пони­мать причинно-следственные зависимости. Работа с символически­ми пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематичес­кая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Обучение географии рассчитано на два года с 8 по 9 классы по 2 урока в неделю.

География матери­ков и океанов»(8 класс — *68 ч,* 9 класс — *52 ч),* **«**Нашкрай» (9 класс — *13ч).*

Общее количество часов по плану, количество часов в неделю:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Название курса | Количество часов  в год |  |
| 1 | 8 класс | География материков и океанов, 1часть | 68 час. |  |
| 2 | 9 класс | География материков и океанов, 2часть. География своего края | 68 час. |  |

1. **Планируемые результаты обучения.**

**Ученик научится:**

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; использовать знания о мировом, поясном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; объяснять особенности динамики численности, половозрастной различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; проводить расчеты демографических показателей; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении; различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;  объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

находить свою местность на карте России (политико-админи­стративной, физической и карте природных зон);

давать несложную характеристику природных условий ихо­зяйственных ресурсов своей местности, давать краткую исто­рическую справку о прошлом своего края;

называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

правильно вести себя в природе;

выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII.

вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

1. **Содержание курса география в 8-9 классах.**

**\** Курс « Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обу­чения. Три четверти 8 классаотводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Аме­рик. Учитель должен познакомить учащихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяй­ственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными госу­дарствами.

С IV четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изу­чать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое распо­ложение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тема­тика этого раздела предлагает: изучаемые страны сгруп­пированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усили­вает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств дают­ся в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным ас­пектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает учителю возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культур­ные контакты с некоторыми из этих суверенных государств.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достоп­римечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа.

Примерный план изучения стран Евразии (географическое по­ложение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства.

Интеграционные процессы, происходящие в Европе (отмена виз, введение единой валюты), приблизили Россию к мировому сооб­ществу, поэтому целесообразно завершить курс «География матери­ков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (облас­тью, районом).

Заканчивается курс географии региональным обзором. В пред­лагаемой программе изучению своей местности отводится IV чет­верть 9 класса. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель. На этих уроках учащи­еся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

1. **Тематическое планирование**

**8 КЛАСС**

**(68 ч в год. 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | **Название раздела.** **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | | | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |  |
| **11** | | | **МИРОВОЙ ОКЕАН** | **5** |  |
| 2 | | | Атлантический океан. | 1 | Работа по к/к, карте. |
| 3 | | | Северный Ледовитый океан. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 4 | | | Тихий океан. | 1 | Просмотр видео. |
| 5 | | | Индийский океан. | 1 | Работа по к/к, карте. |
| 6 | | | Современное изучение Мирового океана. Повторение (практическая работа). | 1 | Тестирование. |
| **111** | | | **МАТЕРИКИ И ЧАСТИ СВЕТА. *АФРИКА*** | **12** |  |
| 7 | | | Географическое положение. | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 8 | | | Разнообразие рельефа, климата, реки и озёра. | 1 | Зарисовка в тетради |
| 9 | | | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | 1 | Просмотр видео материала. |
|  | | |  |  |  |
| 10 | | | Животные тропических лесов. | 1 | Просмотр презентации. |
| 11 | | | Растительность и животные пустынь и полупустынь. | 1 | Просмотр иллюстративного материала, гербария. |
| 12 | | | Население и государства. | 1 | Работа по к/к. |
| 13 | | | Египет. | 1 | Просмотр презентации, работа по карте. |
| 14 | | | Эфиопия. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 15 | | | Танзания. | 1 | Работа по к/к, карте. |
| 16 | | | Демократическая Республика Конго. | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 17 | | | Нигерия. ЮАР (практическая работа). | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
| 18 | | | Контрольная работа по теме «Африка». | 1 | Тестирование. |
| **1V** | | | **АВСТРАЛИЯ** | **8** |  |
| 19 | | | Географическое положение. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 20 | | | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 21 | | | Растительный мир. | 1 | Зарисовка в тетради. |
| 22 | | | Животный мир. | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 23 | | | Население. | 1 | Просмотр презентации. |
| 24 | | | Австралийский Союз. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 25 | | | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 26 | | | Обобщение материала по теме «Австралия» (практическая работа). | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
| **V** | | | **АНТАРКТИДА** | **6** |  |
| 27 | | | Географическое положение. Антарктика. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 28 | | | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 29 | | | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Работа по карте, показ презентации. |
| 30 | | | Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | Работа с гербарием, |
| 31 | | | Современные исследования Антарктиды. Повторение по теме «Антарктида» | 1 | Работа по карте. |
| 32 | | | Контрольная работа по изученному материалу  (2-я четверть). | 1 | Тестирование |
| **V1** | | | **АМЕРИКА** |  |  |
| 33 | | | Открытие Америки. | 1 | Работа по к/к., карте.. |
| **V11** | | | **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА** | **8** |  |
| 34 | | | Географическое положение. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 35 | | | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 36 | | | Реки и озера. | 1 | Работа в рабочих тетрадях. |
| 37 | | | Растительный и животный мир. | 1 | Работа с гербарием. |
| 38 | | | Население и государства. | 1 | Просмотр видео. |
| 39 | | | США. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 40 | | | Канада. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 41 | | | Мексика. Куба (практическая работа). | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
| **V111** | | | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА** | **11** |  |
| 42 | | | Географическое положение. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 43 | | | Разнообразие рельефа, климат. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 44 | | | Реки и озера. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 45 | | | Растительность тропических лесов. | 1 |  |
| 46 | | | Животные тропического леса. | 1 | Заполнение таблицы. |
| 47 | | | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Работа с гербарием. |
| 48 | | | Животные саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |  |  |
| 49 | | | Население и государства. | 1 | Просмотр презентации. |
| 50 | | | Бразилия. | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 51 | | | Аргентина. Перу (практическая работа). | 1 | Работа по карточкам. |
| 52 | | | Контрольная работа по теме «Америка». | 1 | Тестирование. |
| **1X** | | **ЕВРАЗИЯ** | | **16** |  |
| 53 | | Географическое положение. | | 1 | Работа по к/к., карте. |
|  |  | | |  |  |
| 54 | | Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. | | 1 | Просмотр презентации. |
| 55 | | Острова и полуострова. | | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 56 | | Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 57 | | Острова и полуострова. | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 58 | | Разнообразие рельефа Европы. | | 1 | Зарисовка условных значков. |
| 59 | | Разнообразие рельефа Азии. | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 60 | | Полезные ископаемые Европы и Азии | | 1 | Таблица, схема. |
| 61 | | Климат. Реки и озера Европы. | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 62 | | Реки и озера Азии. | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 63 | | Растительный и животный мир Европы. | | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 64 | | Растительный и животный мир Азии. | | 1 | Работа в тетрадях на печатной основе. |
| 65 | | Население Евразии. | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 66 | | Культура и быт народов Евразии. | | 1 | Просмотр презентации. |
| 67 | | Повторение по теме «Евразия». | | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
| 68 | | Контрольная работа по курсу «География материков и океанов». | | 1 | Тестирование. |

**9 КЛАСС**

**(68 ч в год. 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Название раздела. Тема урока.** | | | | | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | | **Введение.** | | | | |  |  |
|  | | Политическая карта Евразии. | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
|  | ***ЕВРОПА*** | | | | | |  |  |
|  | | ***ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА*** | | | | | **7** |  |
| 2 | | Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | | | | | 2 | Работа по к/к., карте. |
| 3 | | Франция (Французская Республика). | | | | | 2 | Работа в тетрадях на печатной основе. |
| 4 | | Германия. | | | | | 1 | Просмотр презентации. |
| 5 | | Австрия. Швецария (практическая работа). | | | | | 2 | Выполнение заданий по карточкам. |
|  | | ***ЮЖНАЯ ЕВРОПА*** | | | | | **4** |  |
| 6 | | Испания..Португалия | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 7 | | | | Италия. | | | 2 | Работа в тетрадях на печатной основе. |
| 8 | | Греция (практическая работа.) | | | | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
|  | | ***СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА*** | | | | | **3** |  |
| 9 | | Норвегия (Королевство Норвегия) | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 10 | | Швеция (Королевство Швеция) | | | | | 1 | Работа в тетрадях на печатной основе. |
| 11 | | Финляндия (Финляндская Республика). Практическая работа. | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
|  | | ***ВОСТОЧНАЯ ЕВРОПА*** | | | | | **12** |  |
| 12 | | Польша (Республика Польша). | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 13 | | Чехия (Чешская Республика). | | | | | 1 | Просмотр презентации. |
| 14 | | Словакия (Словацкая Республика). | | | | | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 15 | | Венгрия (Венгерская Республика). | | | | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 16 | | Румыния. Болгария. | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 17 | | Сербия. Черногория (практическая работа). | | | | | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
| 18 | | Контрольная работа по изученному материалу (1-я четверть). | | | | | 1 | Тестирование. |
|  | | | | |
| 19 | | Эстония. | | |  | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 20 | | Латвия. | | |  | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 21 | | Литва. | | | | | 1 | Просмотр презентации. |
| 22 | | Белоруссия. | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 23 | | Украина. | | |  | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 24 | | Молдавия. (Практическая работа по теме «Восточная Европа»). | | | | | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
|  | | ***АЗИЯ*** | | | | | **22** |  |
| 25 | | ***ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ*** | | |  | | **5** |  |
| Казахстан. | | |  | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 26 | | Узбекистан. | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 27 | | Туркмения. | | |  | | 1 | Работа по к/к., карте. |
|  | | | |  | | | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 28 | | Киргизия. | | | | |  |  |
| 29 | | Таджикистан. Практическая работа по теме «Центральная Азия | | | | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
|  | | ***ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ*** | | | | | **7** |  |
| 30 | | Грузия. | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 31 | | Азербайджан. Армения. | | | | | 1 | Просмотр презентации. |
| 32 | | Контрольная работа по теме «Юго-Западная Азия»  (2-я четверть). | | | | | 1 | Тестирование. |
| 33 | | Турция. | | | | | 1 | Просмотр презентации. |
| 34 | | Ирак. | | | |  | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 35 | | Иран. | | | |  | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 36 | | Афганистан. | | | |  | 1 | Заполнение таблицы. |
|  | | ***ЮЖНАЯ АЗИЯ*** | | | | | **2** |  |
| 37 | | Индия. | | | | | 2 | Работа в тетрадях на печатной основе. |
|  | | ***ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ*** | | |  | | **6** |  |
| 38 | | Китай. | | | | | 2 | Заполнение таблицы. |
| 39 | | Монголия. | | | | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 40 | | Корейская Народная Демократичекая Республика (КНДР). | | | | | 2 | Работа по к/к., карте. |
| 41 | | Япония (практическая работа). | | | | | 1 | Тестирование. |
|  | | ***ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ*** | | | | | **2** |  |
| 42 | | Вьетнам. | | | | | 1 | Просмотр иллюстративного материала.  Работа по к/к., карте. |
| 43 | | Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика)Таиланд. | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 44 | | Контрольная работа. | | | | | **1** | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 45 | | Повторение по изученному материалу «Государства Евразии». | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 46 | | Контрольная работа по теме «Государства Евразии». | | | | | 1 | Тестирование. |
|  | | ***РОССИЯ*** | | | | | **4** |  |
| 47 | | Россия - крупнейшее государство Европы. | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 48 | | Сухопутные и морские границы России. | | | | | 1 | Работа по к/к., карте. |
| 49 | | Административное деление России. | | | | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 50 | | Столица. Крупные города России. Столица России - Москва. | | | | | 1 | Просмотр видео. |
| 51 | | Города России: Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новосибирск, Владивосток. | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 52 | | Контрольная работа по теме «Государства Евразии». | | | | | 1 | Тестирование. |
|  | | **НАШ КРАЙ** | | | | | **12** |  |
| 53 | | Положение на карте, границы. | | | | | 1 | Работа по к\к., карте. |
| 54 | | Рельеф и полезные ископаемые. | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 55 | | Климат | | | | | 1 | Работа по к\к., карте. |
| 56 | | Внутренние воды | | | | | 1 | Выполнение заданий из дидакт. материала. |
| 57 | | | Почвы. | | | | 1 | Просмотр видео. |
| 58 | | | Растительный мир. Охрана растительного мира. | | | |  |  |
| 59 | | Животный мир нашей местности. | | | | | 1 | Просмотр презентации. |
| 60 | | Население области. | | | | | 1 | Просмотр иллюстративного материала. |
| 61 | | Промышленность. | | | | | 1 | Выполнение заданий по карточкам. |
| 62 | | Сельское хозяйство. | | | | | 1 | Работа по к\к., карте. |
| 63 | | Транспорт. | | | | | 1 | Заполнение таблицы. |
| 64 | | Обобщающий урок по теме «Свой край» | | | | | 1 |  |
| 65 | | Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов. Государства Евразии» | | | | | 1 | Зарисовки в тетради. |
| 66 | | Повторение | | | | | 1 | Экскурсия в музей. |
| 67 | | Повторение | | | | | 1 | . |
| 68 | | Итоговая контрольная работа | | | | | 1 | Тестирование. |