**«Тугаловская основная общеобразовательная школа» - филиал**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

На заседании МС Руководитель МС приказом № 94

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Пуртова/ от «31» августа 2020 г.

От «31» августа 2020 г. Протокол №1 заведующей «Тугаловская ООШ»-

От «31» августа 2020 г. Филиал МАОУ «СОШ п.

Демьянка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Губарева/

**Рабочая программа**

**Биологии**

**(адаптированная программа)**

**для 6-9 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Чернякова Наталья Николаевна

**2020 г.**

# Аннотация к рабочей программе по биологии 6-9 класс

«Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений YIII вида»: 5-9 кл. в 2сб. Сборник 1. В.И Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Под редакцией В.В. Воронковой. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: «ВЛАДОС», 2010г

# Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

1. «Неживая природа»(6 класс).
2. «Растения» (7 класс),.
3. «Животные» (8 класс).

IV/ «Человек и его здоровье» (9 класс).

Неживая природа», 6 класс основное общее образование ( YIII вид) на 2014- 2015 учебный год.

«Растения. Грибы. Бактерии», 7 класс основное общее образование ( YIII

вид) на 2014-2015 учебный год.

« Животные», 8 класс основное общее образование( YIII вид), на 2014-2015

учебный год.

Согласно учебному плану школы на 2014 – 2015 год на курс биологии в специальном (коррекционном) классе-комплекте отводится 68 часов (по 2 часа в неделю в расчете на 34 учебных недель).

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; содержание программы; учебно-тематический план; корректировку программы по четвертям; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки обучающихся; требования к уровню подготовки обучающихся; средства контроля, перечень работ (контрольных, практических); литература и учебно- методические средства обучения.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой

деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы

знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом .

# Основными целями изучения биологии в коррекционных классах являются:

* + **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
  + **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
  + **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
  + **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек.

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2015г.).

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Биология как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель школьного курса биологии** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно- следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

# Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воле, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных яв- лений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания не- которых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома и HI в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению

здоровья человека.

# Тематика курса

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биологии.

# Межпредметные связи

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей курсов природоведения 5 класса, биологии 6 класса с курсами биологии 7-9 классов, в ходе которых изучались основные знания о неживой природе;

формировались представления о мире, который окружает человека, а так же с учетом изменений, происходящих в современном обществе и новых данных биологической науки.

# Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

# Основные требования к знаниям и умениям учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | Минимально-необходимый уровень |
| **6 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***   * отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;   характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;   * некоторые свойства твердых,   жидких и газообразных тел на при- мере металлов, воды, воздуха;  расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*   * обращаться с самым простым лабораторным оборудованием; * проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые свойства твердых,  жидких и газообразных тел на при- мере металлов, воды, воздуха;  расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.  ***Учащиеся должны уметь****:*  - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке. |
| **7 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***  - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников,  голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности | ***Учащиеся должны знать:***  - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных  сельскохозяйственных растений, |

|  |  |
| --- | --- |
| цветковых растений; разницу цветков и соцветий;   * некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных   сельскохозяйственных растений, особенно местных;   * разницу ядовитых и съедобных грибов; знать пред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | особенно местных;  - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. |
| ***Учащиеся должны уметь:***   * отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); * приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц- ветных, сложноцветных); * различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); * различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; * выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома);   различать грибы и растения. | ***Учащиеся должны уметь:***   * приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоц- ветных, сложноцветных); * различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); * различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; * выращивать некоторые цветочно- декоративные растения (в саду и дома);   различать грибы и растения. |
| **8 класс** | |
| ***Учащийся должны знать:*** | ***Учащийся должны знать:*** |
| - основные отличия животных от | - названия некоторых наиболее |
| растений; | типичных представителей изученных |
| признаки сходства и различия между | групп животных, особенно тех, |
| изученными группами животных; | которые широко распространены в |
| - общие признаки, характерные для | местных условиях; значение |
| каждой из этих групп животных; | изучаемых животных в природе, а |
| места обитания, образ жизни и | также в хозяйственной деятельности |
| поведение тех животных, которые | человека; |
| знакомы учащимся; | - основные требования ухода за |
| - названия некоторых наиболее | домашними и некоторыми сельс- |

|  |  |
| --- | --- |
| типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;   * основные требования ухода за домашними и некоторыми сельс- кохозяйственными животными (известными учащимся).   ***Учащиеся должны уметь:***   * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); * кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; * устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; * проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей   дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). | кохозяйственными животными (известными учащимся).  ***Учащиеся должны уметь:***   * узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); * проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| **9 класс** | |
| ***Учащиеся должны знать:***   * названия, строение и расположение основных органов организма человека;   элементарное представление о функциях основных органов и их  систем;   * влияние физических нагрузок на организм;   вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;   * основные санитарно-гигиенические | ***Учащиеся должны знать:***   * влияние физических нагрузок на организм;   вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;   * основные санитарно-гигиенические правила. |

|  |  |
| --- | --- |
| правила.  ***Учащиеся должны уметь:***   * применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своею здоровья; * соблюдать санитарно- гигиенические правила. | ***Учащиеся должны уметь:***  - соблюдать санитарно- гигиенические правила. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Базовый уровень | Минимально необходимый  уровень |
| «5» | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать,  самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры,  допускает единичные ошибки, которые исправляет. | Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать,  самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры,  допускает единичные ошибки,  которые исправляет с помощью учителя |
| «4» | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает  неточности и исправляет их с помощью учителя | Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает  неточности и исправляет их с помощью учителя |
| «3» | Оценка «3» ставится, если  ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает  материал неполно, и  непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. | Оценка «3» ставится, если  ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и  непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя. |

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часов, 1 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Природа | 4ч. |
| 3 | Вода | 5ч. |
| 4 | Воздух | 5ч. |
| 5 | Полезные ископаемые | 8ч. |
| 6 | Почва | 5ч. |
| 7 | Повторение | 2ч. |
| 8 | Труд на пришкольном участке | 2ч. |
| 9 | Экскурсии | 2ч. |
|  | Итого: | 34ч. |

# Структура курса 7 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
| 1 | Изучаем живую природу | 2ч. |
| 2 | Знакомство с цветковыми растениями | 1ч. |
| 3 | Цветок. Плод | 4ч. |
| 4 | Семя | 3ч. |
| 5 | Корень | 4ч. |
| 6 | Лист | 6ч. |
| 7 | Стебель | 3ч. |
| 8 | Растение – целостный организм | 2ч. |
| 9 | Споровые и семенные растения | 6ч. |
| 10 | Многообразие покрытосеменных растений | 15ч. |
| 11 | Многообразие бактерий и грибов | 4ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 12 | Практические работы с комнатными и  садовыми растениями | 5ч. |
| 13 | Растения Хабаровского края | 2ч. |
| 14 | Повторение | 2ч. |
| 15 | Лабораторные, практические работы | 6ч. |
| 16 | Экскурсии | 3ч. |
|  | Итого: | 68ч. |

# Структура курса 8 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
| 1 | Введение | 2ч. |
| 2 | Беспозвоночные животные (хар-ка) | 1ч. |
| 3 | Черви | 3ч. |
| 4 | Насекомые | 8ч. |
| 5 | Позвоночные животные (хар-ка) | 1ч. |
| 6 | Рыбы | 6ч. |
| 7 | Земноводные | 6ч. |
| 8 | Пресмыкающиеся | 4ч. |
| 9 | Птицы | 11ч. |
| 10 | Млекопитающие, или звери | 26ч. |
|  | Итого: | 68ч. |

# Структура курса 9 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Итого: |
| 1 | Введение | 1ч. |
| 2 | Общий обзор | 5ч. |
| 3 | Опорно-двигательная система | 14ч. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Кровеносная система | 8ч. |
| 5 | Дыхательная система | 7ч. |
| 6 | Пищеварительная система | 9ч. |
| 7 | Выделительная система | 2ч. |
| 8 | Кожа | 4ч. |
| 9 | Нервная система | 8ч. |
| 10 | Органы чувств | 6ч. |
| 11 | Охрана здоровья | 1ч. |
| 12 | Лабораторные работы | 3ч. |
|  | Итого: | 68ч. |

# УМК

* 1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа,.
  2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа,
  3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа,
  4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа,
  5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – Сб. 1.

# 6 класс

**биология (34 часов) I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во**  **часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Введение |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
| **Раздел 1. Природа** | | | | |
| 1 | Мир вокруг нас. Живая и неживая природа. Явления природы | Видеофильм | природа | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Тела и вещества. Форма и величина Земли |  | тела, вещества | Развитие устойчивого внимания |
| 1 | Смена дня и ночи. Смена времен года | Презентация |  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Экскурсия в природу осенью |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| **Раздел 2. Вода** | | | | |
| 1 | Вода в природе |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| 1 | Свойства воды. Способность воды растворять  некоторые вещества | Видеофильм |  |
| 1 | Растворимые и нерастворимые в воде вещества |  | раствор | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
| 1 | Прозрачная и мутная вода. Растворы |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Три состояния воды. Переход воды из одного  состояния в другое | Презентация |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часо в** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа,**  **презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **Раздел 3. Воздух** | | | | |
| 1 | Воздух вокруг нас. Свойства воздуха |  | атмосфера | Расширять представления об  окружающем мире и обогащение словаря. |
| 1 | Тёплый и холодный воздух. Теплопроводность воздуха |  |  | Обогащение словаря. |
| 1 | Движение воздуха |  |  |  |
| 1 | Ветер. Работа ветра в природе |  | ветер |
| 1 | Состав воздуха. Свойства кислорода. Значение  кислорода | Видеофильм | кислород, азот |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска,**  **мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **Раздел 4. Полезные ископаемые** | | | | |
| 1 | Горные породы. Строительные материалы. Гранит |  | горные породы | Развитие памяти. |
| 1 | Известняк. Песок и глина |  | известняк, мел, мрамор | Развивать диалогическую и монологическую речь. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Горючие полезные ископаемые. Торф |  | торф | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
| 1 | Каменный уголь. Нефть. Природный газ. |  | каменный уголь |
| 1 | Полезные ископаемые, используемые для получения удобрений. Калийная соль | Презентация | минеральные удобрения | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Фосфориты. Рудные полезные ископаемые. Железная руда |  | фосфорит, фосфаты | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Черные металлы. Цветные металлы. Аллюминий . Медь |  | чугун, сталь | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |

**VI четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Обобщение по разделу «Полезные ископаемые» |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Раздел 5. Почва** | | | | |
| 1 | Почва – верхний плодородный слой Земли |  | Почва,  плодородие | Обогащение словаря. |
| 1 | Состав почвы. Части почвы |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
| 1 | Основное свойство почвы. Обработка почты .  Охрана почвы. |  | перегной,  плодородие | Коррегировать речевую деятельность  учащихся. |
| 1 | Обобщение по разделу «Почва» |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
| 1 | Экскурсия в природу весной |  |  | Коррегировать речевую деятельность  учащихся. |
| 1 | Экскурсия «Полезные ископаемые моего края» |  |  |
| 1 | Практическая работа на пришкольном участке | Презентация |  | Расширять представления об  окружающем мире. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практическая работа на пришкольном участке |  |  |  |
| **Раздел 6. Повторение** | | | | |
| 1 | Мир вокруг нас. |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| 1 | Живая и неживая природа. Явления природы |  |  |

**7 класс (68 часов) I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |  |
| **Глава 1. Изучаем живую природу** | | | | | |
| 1 | Многообразие растений. | видеофильм | биология | Развитие устойчивого внимания. |  |
| 1 | Значение растений и их охрана |  |  |  |
| **Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями** | | | | | |
| 1 | Внешнее строение цветкового растения |  | корень, стебель,  лист, цветок | Развитие зрительного восприятия.  Графические упражнения. |  |
| 1 | Лабораторная работа. Органы цветкового  растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 3. Цветок. Плод** | | | | | |
| 1 | Цветки и соцветия | презентация | Завязь,  тычинки | Развитие зрительного восприятия. |  |
| 1 | Лабораторная работа. Строение цветка |  |  | Развитие наглядно-образного мышления. |
| 1 | Опыление и оплодотворение |  | опыление |  |
| 1 | Разнообразие плодов и семян |  | Сочные, сухие  плоды | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Распространение плодов и семян |  |  | Графические упражнения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Экскурсия. В природу осенью |  |  | Развитие зрительного восприятия. |  |
| **Глава 4. Семя** | | | | | |
| 1 | Строение семян |  | Семя,  семядоли | Развитие мышц мелкой моторики. |  |
| 1 | Лабораторная работа. Строение семени  двудольного растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение семени  однодольного растения |  |  | Воспитание усидчивости,  самостоятельности. |
| 1 | Условия, необходимые для прорастания семян |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Всхожесть семян |  | всхожесть | Развитие зрительного восприятия. |
| **Глава 5. Корень** | | | | | |
| 1 | Разнообразие и значение корней |  |  | Повышать интерес к предмету. |  |
| 1 | Корневые системы | презентация | Корневая  система |
| 1 | Строение корня |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |  |
| 1 | Видоизменения корней |  | корнеплод | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 6. Лист** | | | | | |
| 1 | Внешнее строение листа | видеофильм | Черешок,  жилки | Развитие мышц мелкой моторики. |  |
| 1 | Форма листа. Простые и сложные листья.  Видоизменения листьев. |  |  | Развитие зрительного восприятия. |
| 1 | Значение листьев в жизни растений |  | фотосинтез | Развитие всех видов памяти. |
| 1 | Испарения воды листьями |  | испарение |
| 1 | Дыхание растений |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Листопад и его значение |  |  | Повышать интерес к предмету. |
| **Глава 7. Стебель** | | | | | |
| 1 | Строение и значение стебля | презентация | сердцевина,  древесина | Повышать интерес к предмету. |  |
| 1 | Передвижение по стеблю воды с  растворенными в ней веществами |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы. |
| 1 | Разнообразие стеблей. Видоизменения  побегов. |  | Корневище,  луковица | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 8. Растение – целостный организм** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Взаимосвязь органов растения |  |  | Развитие зрительного восприятия. |  |
| 1 | Взаимосвязи растений с окружающей  средой |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 9. Споровые и семенные растения** | | | | | |
| 1 | Мхи. Кукушкин лен | презентация | ризоиды | Развитие устной речи через анализ текста. |  |
| 1 | Торфяной мох сфагнум |  | торф |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивн ая доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |  |
| 1 | Папоротники | презентация |  | Развитие устной речи |
| 1 | Голосеменные растения |  |  |
| 1 | Ель и сосна – хвойные растения |  | шишки,  хвоинки | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Покрытосеменные (цветковые) растения |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Экскурсия. В природу зимой |  |  |
| **Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений** | | | | | |
| 1 | Различия однодольных и двудольных растений |  |  | Развитие познавательного интереса через игры и упражнения. |  |
| 1 | Однодольные растения. Семейство Злаки |  | соломина | Развитие познавательного интереса через  игры и упражнения. |
| 1 | Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень |  |  |
| 1 | Злаки – овес, кукуруза | видеофильм |  | Развитие познавательного интереса через  игры и упражнения. |
| 1 | Однодольные растения. Декоративные  лилейные растения |  |  | Развитие познавательного интереса через  игры и упражнения. |
| 1 | Однодольные растения. Овощные лилейные  растения |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение луковицы |  | луковица |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Двудольные растения. Семейство  Паслёновые |  |  | Развитие умения сравнивать и  анализировать таблицы и схемы |
| 1 | Картофель – пищевое пасленовое растение | презентация |  | в учебнике. |
| 1 | Лабораторная работа. Строение клубня  картофеля |  | клубень | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в учебнике. |
| 1 | Двудольные растения. Семейство Бобовые |  | боб |
| 1 | Кормовые бобовые растения |  |  |
| 1 | Двудольные растения. Семейство  Розоцветные |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Особенности выращивания садовых растений | презентация |  | Развитие устойчивого внимания через  индивидуальные задания и упражнения. |
| 1 | Уход за садовыми растениями. Сбор урожая  плодов и ягод |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| 1 | Двудольные растения. Семейство  Сложноцветные |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| 1 | Подсолнечник – пищевое сложноцветное  растение |  |  |
| **Глава 11. Многообразие бактерий и грибов** | | | | |
| 1 | Разнообразие и размножение  бактерий |  |  | Развитие устной речи |
| 1 | Значение бактерий в природе и в жизни  человека |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| 1 | Строение и размножение грибов |  | грибница |
| 1 | Разнообразие грибов |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| **Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями** | | | | |
| 2 | Выращивание комнатных растений |  |  | Развитие устной речи |
| 2 | Работа на пришкольном участке, в саду |  |  | Развитие устной речи |
| 1 | Растение – живой организм |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| 1 | Экскурсия. В природу весной. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Глава 13. Растения Хабаровского края** | | | | | |
| 1 | Лекарственные растения Хабаровского края. Женьшень. Элеутерококк. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |  |
| 1 | Растения Красной книги Хабаровского  края. Лотос Комарова. Адонис Амурский |  |  | Развитие устной речи через составление  рассказа по плану. |
| **Глава 14. Повторение** | | | | | |
| 1 | Многообразие живой природы. |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |  |
| 1 | Значение растений и их охрана. |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |

1. **класс**

**биология (68 часов) I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
| **Введение** | | | | |
| 1 | Многообразие животного мира. | видеофильм | зоология | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Раздел 1.Беспозвоночные животные** | | | | |
| 1 | Общая характеристика  беспозвоночных |  | беспозвоночные | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 1. Черви** | | | | |
| 1 | Дождевой червь | презентация | Поясок, | Развитие мышц мелкой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | щетинки | моторики. |
| 1 | Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы |  |  | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик |  | финна | Развитие мышц мелкой моторики. |
| **Глава 2. Насекомые** | | | | |
| 1 | Общая характеристика насекомых |  | Дыхальца,  куколка | Развитие положительной школьной мотивации. |
| 1 | Комнатная муха |  |  |
| 1 | Яблонная плодожорка |  |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Бабочка-капустница | видеофильм |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Майский жук |  | линька | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Медоносная пчела |  |  | Развитие усидчивости, любознательности. |
| 1 | Значение пчел в природе и жизни  человека |  | Трутень, матка,  жало, улей |
| 1 | Тутовый шелкопряд | презентация | шёлк | Развитие волевых качеств. |
| **Раздел 2.Позвоночные животные** | | | | |
| 1 | Общая характеристика позвоночных  животных |  | позвночник,  хорда | Развитие мышц мелкой моторики |
| **Глава 3. Рыбы** | | | | |
| 1 | Местообитание и внешнее строение рыб |  | Жабры,  плавник | Развитие мышц мелкой моторики. |
| 1 | Внутреннее строение рыб |  |  | Развитие пространственной |
| 1 | Размножение и развитие рыб. |  | нерест | ориентации. |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска,**  **мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб | презентация |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Щука |  |  | Развитие устной речи через составление рассказа по плану. |
| 1 | Окунь |  |  |
| **Глава 4. Земноводные** | | | | |
| 1 | Общая характеристика земноводных |  |  | Развитие мышления через  работу с текстом. |
| 1 | Внешнее строение лягушки |  | веки | Развитие мышц мелкой  моторики. |
| 1 | Внутреннее строение лягушки |  | клоака | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Размножение и развитие лягушки |  | головастик | Развитие мышц мелкой  моторики. |
| 1 | Жаба |  |  | Развитие умения работать с  дополнительным материалом. |
| 1 | Значение и охрана земноводных | видеофильм |  | Развитие умения работать с  дополнительным материалом. |
| **Глава 5. Пресмыкающиеся** | | | | |
| 1 | Общая характеристика пресмыкающихся |  | роговые  чешуи, шея | Развитие устной речи через  анализ текста. |
| 1 | Внутреннее строение пресмыкающихся |  |  | Развитие волевых качеств. |
| 1 | Змеи |  |  | Развитие устной речи через  анализ текста. |
| 1 | Значение и охрана пресмыкающихся |  |  | Развитие устной речи через анализ  текста. |
| **Глава 6. Птицы** | | | | |
| 1 | Внешнее строение птиц | презентация | крылья, клюв | Развитие устной речи через анализ  текста. |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол- во часов** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа,**  **презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внутреннее строение птиц | презентация | цевка, киль | Развитие устной речи через  анализ текста. |
| 1 | Размножение и развитие птиц |  | желток, белок,  скорлупа | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Питание птиц |  |  |
| 1 | Птицы леса. |  |  | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  |  |
| 1 | Хищные птицы |  |  |
| 1 | Водоплавающие птицы |  |  | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Птицы, обитающие возле жилья  человека |  |  |
| 1 | Домашние птицы. Птицеводство | видеофильм | птицефабрика,  инкубатор | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Значение и охрана птиц |  |  |
| **Глава 7. Млекопитающие или звери** | | | | |
| 1 | Общая характеристика млекопитающих |  | Шерсть, вибриссы,  волосяной покров | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Особенности внутреннего строения  млекопитающих |  | Губы, резцы,  клыки |
| 1 | Грызуны. |  |  | Развитие зрительного восприятия |
| 1 | Белка |  |  |
| 1 | Бобр | презентация | Плотина, хатка | Развитие внимания |
| 1 | Домовая мышь |  |  | Развитие внимания перед каждой частью изучаемого материала. |
| 1 | Зайцеобразные |  | кролиководство |
| 1 | Хищные звери |  |  |
| 1 | Волк |  |  | Развитие мышления через анализ иллюстраций в учебнике. |
| 1 | Медведь | видеофильм | берлога |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-** | **Тема урока** | **ИКТ** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **во часов** |  | **(интерактивная доска,**  **мультимедиа, презентация)** |  |  |
| 1 | Лев. Тигр. Рысь | презентация | кошачьи,  прайд | Развитие внимания через постановку вопросов на слух |
| 1 | Собака. Кошка |  |  |
| 1 | Пушные звери |  | зверофермы |
| 1 | Ластоногие |  | ласты, гаремы | Развитие мелкой моторики |
| 1 | Китообразные | презентация | китовый ус |  |
| 1 | Копытные животные |  | копыто | Развитие мелкой моторики |
| 1 | Кабан, или дикая свинья |  |  | Развитие мелкой моторики через индивидуальное  задание в карточках. |
| 1 | Лось |  |  |
| 1 | Корова |  | вымя, отёл | Развитие мелкой моторики |
| 1 | Овца |  |  | Повышать интерес к предмету |
| 1 | Верблюд | видеофильм |  |
| 1 | Северный олень |  |  | Повышать интерес к предмету |
| 1 | Свинья |  | свиноводство | Развитие мышления |
| 1 | Лошадь | презентация | коневодство,  конюшня | Повышать интерес к предмету через ролевые игры, викторины, диспуты. |
| 1 | Обезьяны |  | приматы |
| 1 | Значение и охрана млекопитающих |  |  | Развитие мышления |

1. **класс**

**биология (68 часов) I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол**  **-во часо в** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа,**  **презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Место человека в живой  природе |  | анатомия,  физиология | Развитие устойчивого внимания |  |
| **Глава 1. Общий обзор** | | | | | |
| 1 | Клетка | презентация | ядро | Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности, волевых качеств. |  |
| 1 | Химический состав клетки |  | цитоплазма |
| 1 | Жизнедеятельность клетки |  |  |
| 1 | Ткани |  |  |
| 1 | Органы. Системы органов |  | орган, организм |
| 1 | Лабораторная работа. |  |  | Развитие мышц мелкой моторики |
|  | Устройство светового микроскопа |  |
| **Глава 2. Опорно-двигательная система** | | | | |
| 1 | Значение опорно-двигательной |  | скелет | Развитие наглядно-образного |
|  | системы |  | мышления. |
| 1 | Скелет человека. Состав костей | презентация | суставы, связки | Развитие волевых качеств |
| 1 | Строение и соединение костей |  |  | Развитие волевых качеств |
| 1 | Скелет головы |  |  |  |
| 1 | Скелет туловища |  | орудная клетка | Развитие зрительного |
|  |  |  | восприятия |
| 1 | Скелет конечностей |  |  |  |
| 1 | Первая помощь при растяжении связок, |  |  | Развитие волевых качеств |
|  | вывихах суставов и ушибах |  |
| 1 | Первая помощь при переломах костей |  |  | Развитие волевых качеств |
| 1 | Строение и значение мышц | видеофильм | сократимость | Воспитание усидчивости, самостоятельности, любознательности |
| 1 | Основные группы мышц |  |  |
| 1 | Работа мышц. Утомление |  |  |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол**  **-во часо в** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивн ая доска,**  **мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гигиена физического труда |  | гимнастика | Развитие мышления. |  |
| 1 | Осанка и здоровье человека |  | осанка | Развитие всех видов памяти |
| 1 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и  мышц | презентация |  | Развитие самоконтроля, критичности. |
| **Глава 3. Кровеносная система** | | | | | |
| 1 | Значение крови и органы кровообращения |  | кровообращение | Развитие устойчивого внимания. |  |
| 1 | Состав крови |  | Плазма |
| 1 | Сердце: его строение и работа | видеофильм | Желудочек,  предсердие | Развитие эмоционально-волевой  сферы. |
| 1 | Кровеносные сосуды. Круги  кровообращения |  | Артерии, вены | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Движение крови по сосудам |  |  | Развитие мышления. |
| 1 | Первая помощь при кровотечении.  Переливание крови |  | донор, группа  крови | Развитие познавательных интересов. |
| 1 | Предупреждение заболеваний кровеносной  системы |  |  | Развитие познавательных интересов. |
| 1 | Вредное влияние табака и спиртных  напитков на сердце и кровеносные сосуды | презентация |  | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Лабораторная работа. Подсчёт частоты  пульса |  |  | Развитие познавательных интересов. |
| **Глава 4. Дыхательная система** | | | | |
| 1 | Значение дыхания. Органы дыхательной  системы |  | легкие, бронхи,  трахеи | Развитие эмоционально-волевой сферы |
| 1 | Строение легких. Газообмен в легких и  тканях |  |  |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол**  **-во часо в** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивн ая доска,**  **мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Дыхательные движения. Регуляция  дыхания | презентация | Вдох, выдох | Развитие познавательных интересов |  |
| 1 | Влияние физического труда и спорта на  развитие дыхательной системы |  |  | Развитие устойчивого внимания |
| 1 | Болезни дыхательной системы и их  предупреждение |  |  | Развитие познавательных интересов |
| 1 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной  среды |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Профилактика и первая помощь при  нарушении дыхания |  |  | Развитие устойчивого внимания |
| **Глава 5. Пищеварительная система** | | | | | |
| 1 | Значение и состав пищи | видеофильм | Белки, жиры, углеводы,  витамины | Связь с жизнью, проблемные вопросы |  |
| 1 | Значение пищеварения. Система органов  пищеварения |  |  |
| 1 | Строение и значение зубов |  | Эмаль, дентин | Повышать интерес к предмету. |
| 1 | Пищеварение в ротовой полости и в  желудке |  |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |
| 1 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание  питательных веществ |  |  | Развитие устойчивого внимания |
| 1 | Гигиена и нормы питания | презентация |  | Воспитание усидчивости,  самостоятельности |
| 1 | Профилактика желудочно-кишечных  заболеваний |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Пищевые отравления |  |  |
| 1 | Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на пищеварительную  систему |  |  | Развитие всех видов памяти |
| 1 | Лабораторная работа. Обнаружение белка  и крахмала в пшеничной муке |  |  | Развитие внимания |
| **Глава 6. Выделительная система** | | | | | |
| 1 | Значение выделения. Строение почек | презентация |  | Связь с жизнью, проблемные вопросы |  |
| 1 | Предупреждение заболеваний органов |  |  | Развитие устной речи через |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мочевыделительной системы |  |  | составление рассказа по плану |  |
| **Глава 7. Кожа**. | | | | | |
| 1 | Строение и значение кожи |  |  | Развитие мышления |  |
| 1 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание  организма |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Первая помощь при перегревании, ожогах  и обморожении |  |  | Развитие мышления |

1. **четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол**  **-во часо в** | **Тема урока** | **ИКТ**  **(интерактивная доска, мультимедиа, презентация)** | **Словарь** | **Коррекционная работа** |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к  одежде и обуви |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| **Глава 8. Нервная система** | | | | | |
| 1 | Значение и строение нервной системы | видеофильм | Рефлекс, возбудимость,  проводимость | Развитие внимания |  |
| 1 | Спинной мозг |  |  |
| 1 | Головной мозг |  |  | Развитие слухового восприятия  через игры и упражнения. |
| 1 | Особенности ВНД человека. Речь |  |  | Развитие слухового восприятия  через игры и упражнения. |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Эмоции. Внимание и память |  |  | Развитие устойчивого внимания. |
| 1 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гигиена нервной деятельности Режим дня | презентация |  | Развитие слухового восприятия через игры и упражнения. |
| 1 | Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков  на нервную систему |  |  | Развитие умения сравнивать и анализировать таблицы и схемы в  учебнике. |
| **Глава 9. Органы чувств** | | | | |
| 1 | Значение органов чувств |  |  | Развитие внимания |
| 1 | Орган зрения |  |  |
| 1 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных  болезней |  |  | Развитие познавательных  интересов |
| 1 | Орган слуха | видеофильм |  | Развитие устойчивого внимания |
| 1 | Гигиена слуха |  |  |  |
| 1 | Органы осязания, обоняния, вкуса |  |  | Развитие слухового восприятия  через игры и упражнения. |
| **Глава 10. Охрана здоровья** | | | | |
| 1 | Здоровье человека и общество  Факторы, сохраняющие здоровье |  |  | Развитие познавательных  интересов |