**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа п. Демьянка»**

**Уватского муниципального района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МС  Протокол № 1  От «31» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Ответственный за УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.С. Пуртова | **«Утверждаю»**  Приказом № 67/3  От «31» августа 2023 г.  Заведующий филиалом «Тугаловская ООШ» - филиал МАОУ «СОШ п. Демьянка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В. Ченькова |

**Адаптированная рабочая программа**

**по курсу «Письмо и развитие речи»**

**в 9 классе**

**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(сУО-8 вид)**

Составитель: Воронцова Т.И.

**2023г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу «Письмо и развитие речи» в 9 классе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой «Русский (родной) язык» (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). 5-9 классы. Сборник

2. М., «Владос», 2018) и учебника «Русский язык. 9 класс» под редакцией Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской

Адаптированная рабочая программа по письму и развитию речи имеет коммуникативную направленность.

Цели обучения детей по адаптированной программе коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности. В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком.

Программа по письму и развитию речи в 9 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

*Цель:*

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

*Задачи:*

* овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
* эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (45 мин). В 9 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию и другие.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

В 9 классе изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушением интеллекта излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В 9 классе в связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонетического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 9 классе школьникам продолжаются прививаться навыки делового письма.

Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг бланков, квитанций и др.; в то же время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме ( при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В работе по данной программе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку в 9 классе используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

На уроках письма и развития речи в 9 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

МЕТОДЫ УРОКА:

-*словесные* – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-*наглядные* – наблюдение, демонстрация, просмотр -*практические* – упражнения, карточки, тесты ТИПЫ УРОКОВ:

-*урок объяснения нового материала* (урок первоначального изучения материала;

-*урок закрепления знаний, умений, навыков* (практический урок);

-*урок обобщения и систематизации знаний* (повторительнообобщающий урок);

-*комбинированный урок;*

-*нестандартные уроки* (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, мультимедиа)

**Тематическое планирование уроков письма и развитие речи в 9 классе**

**(102 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Раздел  (темы) | Колво часов | Контрольные работы | Работы по развитию письменной связной речи. |
| I | Предложения  (повторение) | 5 ч |  |  |
| II | Звуки и буквы | 6 ч | Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости.  Разделительный ь и ъ». |  |
| III | Слово. Состав слова. | 8 ч |  | Деловое письмо. Расписка. Объявление. |
| IV | Имя существительные | 9 ч | Контрольный диктант за I четверть по теме  «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки». | Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» |
| V | Имя прилагательное | 6 ч | Проверочный диктант «Имя прилагательное.  Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных». | Деловое письмо.  Объяснительная записка. |
| VI | Личные местоимения | 7 ч | Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях». | Заметка в школьную газету «О наших делах». |
| VII | Глагол | 17 ч | Контрольный диктант  «Глагол. Правила | Урок развития письменной связной речи. Изложение по |
| №№ п/п | Раздел  (темы) | Колво часов | Контрольные работы | Работы по развитию письменной связной речи. |
|  |  |  | правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени». | вопросам «Две подруги». |
| VIII | Наречие | 7 ч |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.  Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу. |
| IX | Имя числительное | 6 ч | Контрольный диктант за III четверть. Тема  «Правописание глаголов, -а и  –о на конце наречий,  количественных числительных». | Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге  «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе  Михайловском». |
| X | Части речи | 6 ч |  | Деловое письмо. Доверенность. Расписка. |
| XI | Предложение | 21 ч | «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания» | Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе». |
| V | IIовторение пройденного. | 4 ч |  |  |
|  | **Итого** | **102 ч** | **7 ч** | **9 ч** |

# Содержание программы

**Повторение (5 ч).** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

**Звуки и буквы (6 ч).**Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Состав слова (8 ч).** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).*Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное (9 ч).** Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное (6 ч).** Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Личные местоимения (7 ч).** Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол (17 ч).** Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с *–ться* и *–тся*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица *не* с глаголами.

Увеличение количества часов по теме «Глагол» связано с большим объемом изучаемого материала, предусмотренного программой, и трудностью усвоения данной темы учащимися.

**Наречие (7 ч).** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

**Имя числительное (6 ч).** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

**Части речи (6 ч).** Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение (21 ч).** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а, но* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.* Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Увеличение количества часов по теме «Предложение» связано с затруднениями учащихся при построении простых предложений с распространёнными однородными членами, сложных предложений с союзными словами, предложений с прямой речью и постановкой в них знаков препинания.

**Связная речь** (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи).

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.  **Повторение пройденного за год (4 ч).**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся *Учащиеся должны уметь:*

писать под диктовку, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться словарём.

*Учащиеся должны знать:*

части речи; правила правописания слов

Список используемой литературы

## Литература для учителя

1. В.В.Воронкова «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, сборник 2, ГИЦ «Владос», Москва, 2011г.
2. А. К. Аксенова и Н. Г. Галунчикова. « Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) школы VIII вида». — М.: Просвещение, 2002.
3. Соколовская С. М. и Пикулева Н. В. «Веселая орфография».-

Челябинск, Взгляд, 2002

1. Вахрушева Т. В., Попова Е. В. «300 упражнений по русскому языку»- М.: Аквариум,

2001.

1. О.Е Жиренко « Учим русский с увлечением».- М.: «Просвещение» 2005.
2. Н.М Бетенькова « Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка».-

М.: «Просвещение» 2004.

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Пособие для учителя./ Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманитарный издательский центр

«Владос», 2007.

1. А. Г. Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка» 1- 4 ч.- М.:

«Владос», 2003

1. В.И.Капинос, Т.А.Костяева. «Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку». – М., «Просвещение», 1978.
2. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

11 . Ю.А.Вакуленко. «Весёлая грамматика. Разработки занятий, задания, игры». – Волгоград, «Учитель», 2011.

12. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы». – М., «Просвещение», 1992.

## Литература для учащихся

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык». Учебник для 9 кл.- М.:

«Просвещение» 2021

1. Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков. «Орфографический словарь».- М.: «Просвещение»

1980

1. В. П. Свириденков «Сборник упражнений по русскому языку».- М.: «Просвещение»,

1969

1. М. И. Махмутов, А. В. Текучёв «Толковый словарь русского языка».- М.: Просвещение, 1981
2. А. Н. Тихонов «Школьный слово-образовательный словарь русского языка».- М.: «Просвещение» 1978

**Поурочное планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (102 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  | **I** | **5 ч** | **Предложение (повторение)** |  |  |  |  |
| 1 | 1.1. | 1.09 | Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления. |  | Восстановление текста по главным членам предложения. Тема и основная мысль текста. Дополнение предложений однородными членами. | Комментированное письмо. |  |
| 2 | 1.2. | 3.09 | Знаки препинания при однородных членах предложения. |  | Дополнение текста предложениями с опорой на сюжетную картинку. Последовательность предложений в тексте. | Карточка «Ставь, где надо, запятые» |  |
| 3. | 1.3. | 6.09 | Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. |  | Дополнение диалога репликами и обращениями. | Карточка «Ставь, где надо, запятые» |  |
| 4. | 1.4. | 8.09 | Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.  Знаки препинания в сложных предложениях. |  | Преобразование простых предложений в сложные с опорой на данные слова. Составление текста  «Гроза».  Составление сложных предложений из данных частей. Составление рассказа «Русские города» | Письмо по памяти. Карточка «Ставь, где надо, запятые» |  |
| 5 | 1.5. | 10.09 | Союзы и союзные слова в сложных предложениях  Обобщающий урок по теме  «Предложение».. | население былина | Дополнение предложений союзными словами. Заканчивание сложных предложений. | Контрольное списывание. |  |
|  | **II** | **6 ч** | **Звуки и буквы** |  |  |  |  |
| 6 | 2.1. | 13.09 | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника. | гражданин | Устные ответы на вопросы.  Составление предложений с данными словами. | Карточка «Вставь пропущенные буквы». |  |
| 7 | 2.2. | 15.09 | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь.  Количество звуков и букв в слове. | благодарность благодаря (чему?) | Составление сложных предложений с данными словосочетаниями. | Объяснительный диктант. |  |
| 8 | 2.3. | 17.09 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. | объединённый | Составление пословиц из частей. | Выборочный диктант. | 24/19 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  | Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком. |  |  |  |  |
| 9 | 2.4. | 20.09 | Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. | легенда | Составление объявления по данному стихотворению и алгоритму. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» | 30/22 |
| 10 | 2.5. | 22.09 | Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | окружение | Опорные слова. Устный пересказ текста по опорным словам. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу» | 28/21 |
|  |  |  | Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки. | окрестность | Составление словосочетаний из данных слов. | Комментированное письмо. |  |
| 11 | 2.6. | 24.09 | Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ». Работа над ошибками. |  |  | Умения применять изученные правила орфографии и пунктуации на письме. | 31/22 |
|  | **III.** | **8 ч** | **Слово. Состав слова.** |  |  |  |  |
| 12 | 3.1. | 27.09 | Разбор слов по составу. | извержение | Упражнения в словообразовании. Восстановление деформированных предложений текста. Главная мысль текста и заголовок, который её выражает. | Зрительнопредупредительный диктант. | 35/27 |
| 13 | 3.2. | 29.09 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова. | отчизна | Письменные ответы на вопросы. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». |  |
| 14 | 3.3. | 1.10 | Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от | за счёт | Составление словосочетаний. | Карточка «Слитно или раздельно?» (различение | 42/31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  | произношения. |  |  | приставок и предлогов). |  |
| 15 | 3.4. | 4.10 | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). | излишество | Составление словосочетаний с данными словами. Тема и заголовок текста. | Письмо по памяти. | 46/34 |
| 16 | 3.5. | 6.10 | Правописание приставок. | воззвание | Дополнение диалога словами автора (выбор глаголов, характеризующих речь героев). Основная мысль текста. | Карточка «Вставь пропущенные буквы»  (правописание приставок на –з(-с)). | 46/34 |
| 17 | 3.6. | 8.10 р/р | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка.  Объявление |  | Повторение алгоритма объявления. Знакомство с алгоритмом расписки. | Соблюдение изученных правил при оформлении расписки и объявления. | в тетради |
| 18 | 3.7. | 11.10 | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. | малодушный | Использование сложных слов в предложениях. Толкование значений слов. | Контрольное списывание  (вставить соединительные гласные). | 52/38 |
| 19 | 3.9. | 13.10 | Сложносокращённые слова.  Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова. Обобщающий урок по теме «Состав слова | организация сберкасса планета | Объяснение значений сложносокращённых слов. Замена словосочетаний сложносокращёнными словами. Составление предложений со сложносокращёнными словами. | Объяснительный диктант  Зрительнопредупредительный диктант.. | 56/41 |
|  | **IV** | **9 ч** | **Имя существительное** |  |  |  |  |
| 20 | 4.1. | 15.10 | Имя существительное как часть речи. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. | Агрегат избиратель | Работа с пословицами. Составление словесной картины по данной сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы. | Словарный диктант.  Выборочный диктант |  |
| 21 | 4.2. | 18.10 | Правописание собственных имён существительных. | биография | Ответы на вопросы «Биография М. Горького» | Карточка «Большая или маленькая буква?» | 69/52 |
| 22 | 4.3. | 20.10 | Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа. | ландшафт | Составление предложений по данным схемам. | Карточка «Нужен ли мягкий знак?» | 77/60 |
| 23 | 4.4. | 22.10 | Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав |  | Составление предложений по данной схеме с использованием | Умение применять изученные орфограммы | в тетради |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  | слова. Имя существительное, его грамматические признаки». |  | опорных словосочетаний. | корня слова, приставок, ь после шипящих на конце существительных единственного числа, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, в сложных предложения, при обращениях, различать собственные и нарицательные имена существительные. |  |
| 24 | 4.5. | 25.10 | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа.  Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа. | свидетельство обычай | Составление словосочетаний, дополнение предложений однородными членами. Ответы на вопросы словами из текста. Деление текста на части. Красная строка. | Зрительнопредупредительный диктант. | 80/61 |
| 25 | 4.6. | 27.10 р/р | **Урок развития письменно связной речи**. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» |  | Составление предложений по опорным словосочетаниям..  Соблюдение плана высказывания. | Умение применять правила правописания и пунктуации при записи частей текста после предварительного разбора. | Карточка  «Допиши окончания». |
| 26 | 4.7. | 08.11 вторая четверть | Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа. | расправа | Дополнение словосочетаний. Беседа о сезонных изменениях осенью. | Словарный диктант. | 87/65 |
| 27 | 4.8. | 10.11 | Правописание ь после шипящих на конце существительных. |  | Определение темы предложений. Заголовок текста. Составление плана текста, выбор опорных существительных. Письменный пересказ по плану и опорным словам. | Письмо по памяти. | 89/66 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
| 28 | 49 | 12.11 | Несклоняемые имена существительные.  Обобщение по теме «Имя существительное». | издательство жюри | Ответы на вопросы о прочитанному диалогу. Знакомство с особенностями построения заметки. Дополнение предложений заметки словами. Определение темы заметки. | Комментированное письмо. Составление предложений с несклоняемыми именами существительными. | 93/69 |
|  | **V.** | **6 ч** | **Имя прилагательное** |  |  |  |  |
| 29 | 5.1. | 15.11 | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи.  Согласование имени прилагательного с именем существительным. | изящный иногородний | Главная мысль текста. Распространение текста прилагательными. Сравнения. | Словарный диктант.  Зрительнопредупредительный диктант | 101/78 |
| 30 | 5.2. | 17.11 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | оригинальный прогрессивный | Составление предложений с данными словосочетаниями на темы русских сказок. Практическое использование существительныхсинонимов. Деление текста на части. Заголовок текста. Выразительное чтение. | Карточка «Вставь пропущенные окончания». Объяснительный диктант. | 102/80 |
| 31 | 5.3. | 19.11 | Правописание прилагательных на –  14й, -ья, -ье, -ьи.  Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных | совершеннолетний ежемесячный | Дополнение текста фактами для развития главной мысли.  Преобразование текста в диалог.  Распространение текста  прилагательными с опорой на репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Изменение темы текста с помощью замены прилагательных («Золотая осень» - «Поздняя осень»). | Письмо по памяти.  Творческий диктант  (распространение предложений прилагательными | 103/80 |
| 32 | 5.4. | 22.11 | Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и прилагательных». |  | Дополнение текста описанием зимнего города по опорным словосочетаниям. Толкование пословиц. | Комментированное письмо. | 105/81 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
| 33 | 5.5. | 24.11 | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных». Работа над ошибками |  | Составление словосочетаний  (управление и согласование). | Умения применять правила правописания и пунктуации при письме под диктовку. | 106/81 |
| 34 | 5. 6 | 26.11 | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.  Объяснительная записка. |  | Восстановление порядка частей текста. Алгоритм оформления объяснительной записки. | Умение применять правила правописания и пунктуации при оформлении письменного высказывания. | 124/94 |
|  | **VI** | **7 ч** | **Личные местоимения** |  |  |  |  |
| 35 | 6.1. | 29.11 | Личные местоимения. Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его).  Роль личных местоимений в речи. | агрессия агрессор бухгалтер бухгалтерия | Дополнение предложений обращениями. Составление предложений со словарными словами. Составление пар предложений с использованием личных местоимений 3 лица для избегания повторов. | Словарный диктант.  Творческий диктант (замена повторяющихся слов местоимениями и синонимами | 124/94 |
| 36 | 6.2. | 1.12 | Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи. | единомышленник | Работа с загадками. Заголовок текста. Исправление речевых недочётов в текстах (замена местоимений существительными). | Зрительнопредупредительный диктант. | 125 |
| 37 | 6.3 | 3.12 | Склонение личных местоимений. | исцелять | Замена повторяющихся существительных личными местоимениями в косвенных падежах. Дополнение предложений текста личными местоимениями. | Объяснительный диктант | 131/102 |
| 38 | 6.4. | 6.12 | Правописание личных местоимений с предлогами.  Правописание личных местоимений  3 лица. | оборона обучение | Дополнение словосочетаний предлогами, изменение формы личного местоимения в предложении. Характеристика автора письма. | Карточка «Исправь ошибки» Письмо по памяти | 134/136 |
| 39 | 6.5. | 8.12 | Обобщающий урок «Личные местоимения» | катастрофа | Восстановление деформированных предложений. Составление плана | Зрительнопредупредительный | 139/107 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  |  |  | текста и выписывание опорных слов (словосочетаний с местоимениями). | диктант. |  |
| 40 | 6.6. | 10.12 | Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах». |  | Составление плана заметки, отбор опорных словосочетаний, составление предложений. | Умение применять изученные правила при письме после коллективного разбора составленного текста. | 144/110 |
| 41 | 6.7. | 13.12 | Контрольный диктант за II четверть  «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях». |  |  | Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | в тетради  Карточка  «Исправь ошибки |
|  | **VII** | **17 ч** | **Глагол** |  |  |  |  |
| 42 | 7.1. | 15.12 | Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению. Роль глагола в речи | ликование ликвидация | Сравнения. Дополнение описания картины В. Поленова «Московский дворик» глаголами. Составление устного высказывания по репродукции картины В. Поленова «Московский дворик». | Творческий диктант (замена глагола на ряд однородных глаголов ) Выборочный диктант. | 149,  150/116,117 |
| 43 | 7.2. | 17.12 | Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. | коллега | Подбор глаголов к данному существительному. | Карточка «Вставь окончания глаголов прошедшего времени». | 156/121 |
| 44 | 7.3. | 20.12 | Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед –ся. | истязать | Дополнение 2-й части сложных предложений. | Зрительнопредупредительный диктант. | 158//122 |
| 45 | 7.4. | 22.12 | Частица не с глаголами. | гарнизон | Работа с пословицами. Составление предложений на тему «Правила поведения в транспорте». | Словарный диктант. | 162//125 |
| 46 | 7.5. | 24.12 | Изменение глаголов по лицам и числам. | сознательность | Беседа на тему «К чему приводит пьянство». Составление предложений с данными | Объяснительный диктант. | 164//127 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  |  |  | словосочетаниями. |  |  |
| 47 | 7.6 | 27.12 | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. | авторитет | Запись текста от 2-го лица единственного числа. | Карточка «Мягкий знак после шипящих на конце слов (глаголы,  существительные)» | 168//128 |
| 48 | 7.7. | 29.12 | Правописание –тся, -ться в глаголах. | Извержение | Составление предложений с данными глаголами. Определение темы предложений. | Комментированное письмо. | 173//131 |
| 49 | 7.8. | 10.01 третья четверть | Безударных личные окончания глаголов I и II спряжения. | агитация | Составление вопросительных предложений с данными словосочетаниями. Составление словосочетаний с данными глаголами. | Объяснительный диктант. | 176//133 |
| 50 | 7.9. | 12.01 | Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения.  Глаголы-исключения. | обязанность | Работа с пословицами и поговорками. Составление предложений с данными выражениями. | Карточка «Вставь пропущенные окончания». | 178//134 |
| 51 | 7.10. | 13.01 | Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения. | правонарушение | Рассуждение на тему «Настоящий друг» по данному тексту и опорным выражениям. | Письмо по памяти. | 184//187 |
| 52 | 7.11. | 17.01 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. |  | Распределение предложений на два текста: «Ты возвращаешься домой» и «Дом встречает тебя». Списывание текста с изменением времени глаголов. | Выборочный диктант | 191//141 |
| 53 | 7.12. | 19.01 | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги». |  | Составление плана текста, выписывание опорных словосочетаний.  Составление предложений по вопросам. | Умение соблюдать правила правописания и пунктуации при записи текста изложения. | в тетради |
| 54 | 7.13. | 20.01 | Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов. Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе. | администратор аэрофлот | Замена выделенных выражений глаголами повелительной формы в предложениях текста. Беседа о правилах поведения в лесу. Изменение числа глаголов | Выборочный диктант | 197//145 Карточка «Исправь ошибки». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  |  |  | повелительного наклонения в тексте.  Составление памятки «Как принимать гостей» по данному тексту. |  |  |
| 55 | 7.14. | 24.01 | Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и –ся. | профессия | Составление памятки о правилах поведения на производственной практике по вопросам и опорным глаголам. | Словарный диктант. | 202//147 |
| 56 | 7.15. | 26.01 | Правописание мягкого знака в глаголах. | Досуг | Письменные ответы на вопросы  «Как организовать свой досуг?». | Объяснительный диктант. | в тетради |
| 57 | 7.16. | 27.01 | Обобщающий урок по теме  «Глагол». | равенство | Составление диалога по данному тексту. | Письмо по памяти. | 207//150 |
| 58 | 7.17. | 31.01 | Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени». |  | Составление предложений с данными глаголами. | Умение применять изученные правила при письме под диктовку. | в тетради |
|  | **VIII.** | **11 ч** | **Наречие** |  |  |  |  |
| 59 | 8.1. | 02.02 | Понятие о наречии как части речи.  Связь наречий с глаголами.  Наречие – неизменяемая часть речи. | заимообразно автономия | Дополнение предложений данными наречиями. Сравнение предложений с наречиями и без наречий.  Наречия, противоположные по значению. Замена фразеологизмов наречиями. | Зрительнопредупредительный диктант. | 213//157 |
| 60 | 8.2. | 03.02 | Роль наречий в речи. | коллективизация | Преобразование описаний погоды (использование одних наречий). Составление предложений-выводов по прочитанному тексту.  Дополнение диалога словами автора  (использование наречий, характеризующих речь героев). | Словарный диктант. | 223//163 |
| 61 | 8.3. | 07.02 | Наречия, обозначающие время, место и способ действия. | квалификация | Дополнение предложений наречиями, противоположными по | Выборочный диктант (выписать из диктуемых | 225//165 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  |  |  | значению данным. Рассуждение по данному алгоритму. | предложений наречия). |  |
| 62 | 8.4. | 09.02 | **Урок развития** письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу. |  | Составление ответов на вопросы анкеты. Следование указаниям, данным в анкете (заявлении). Работа по плану при написании автобиографии и заявления. | Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении деловых бумаг. | Составить анкету |
| 63 | 8.5. | 10.02 | Использование наречия времени для связи частей и предложений текста. Наречия места, их использование в речи. | комиссия | Восстановление последовательности описания операций при изготовлении изделии, дополнение текста наречиями времени: сначала, затем, потом, наконец. Дополнение текста наречиями места.  Дописывание продолжения рассказа по опорным наречиям. | Зрительнопредупредительный диктант. | 226//165 Карточка «Поставь вопросы к наречиям». |
| 64 | 8.6. | 14.02 | Наречия способа действия, их использование в речи. | правительство | Дополнение текста наречиями способа действия. Характеристика звучания голоса с помощью наречий (выписывание из текста рассказа А. Тургенева «Певцы») | Объяснительный диктант. | 234//169 |
| 65 | 8.7. | 16.02 | Правописание наречий с а и о на конце. Упражнения в правописании наречий с о и а на конце. Обобщение по теме «Наречие» |  | Построение выводов по материалам наблюдений и данному алгоритму  (устно). Упражнения в словообразовании. Составление текста упражнений для утренней гимнастики по опорным наречиям. | Письмо по памяти. | 232//168 Карточка  «Допиши последнюю  букву в наречиях: о или а?» |
|  | **IX** |  | **Имя числительное** |  |  |  |  |
| 66 | 9.1. | 17.02 | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. Различение порядковых и количественных числительных.  Числа в деловых бумагах. |  | Ответы на вопросы с использованием числительных. Работа с фразеологизмами (толкование) и пословицами.  Составление словосочетаний. | Зрительнопредупредительный диктант. | 244//176 |
| 67 | 9.2. | 21.02 | Связи числительного с именем | восстание | Составление словосочетаний и | Словарный диктант | 248//179 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  | существительным в речи. Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. | каторга | предложений с числительными. Ответы на вопросы с использованием числительных.  Дополнение текста числительными. |  | Карточка  «Допиши окончания существите льных» |
| 68 | 9.3. | 24.02 | Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». |  | Составление предложений по опорным словосочетаниям. Определение последовательности предложений по данному плану. | Умение соблюдать изученные правила при записи связного высказывания. | в тетради |
| 69 | 9.4. | 28.02 | Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | митинг монархия архив | Ответы на вопросы с использованием числительных. Употребление существительных при числительных. Дополнение текста числительными | Письмо по памяти. | 250//181 Карточка  «Вставь, где нужно, мягкий знак». |
| 70 | 9.5. | 02.03 | Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам. Обобщающий урок по теме «Имя числительное» | забастовка библиография | Ответы на вопросы по тексту.  Сравнение научно-популярного текста и легенды. | Контрольное списывание. | 256//184 |
| 71 | 9.6. | 03.03 | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных числительных». |  | Письменные ответы на вопросы с использованием наречий и числительных. | Умение применять изученные правила правописания при письме под диктовку. | 259//187 Карточка «Исправь ошибки». |
|  | **Х** |  | **Части речи** |  |  |  |  |
| 72 | 10.1. | 07.03 | Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств. Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных. | вентиляция дубликат | Сравнение текстов. Составление предложений с данными словами. Составление словосочетаний по данным схемам | Выборочный диктант. | 261//191 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
| 73 | 10.2. | 09.03 | Употребление частей речи в предложениях. | планета планетарий | Ответы на вопросы одним словом. Распространение предложений по вопросам. | Объяснительный диктант. | 268//195 |
| 74 | 10.3. | 10.03 | Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи. |  | Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений данными словосочетаниями. | Карточка «Вставь пропущенные буквы»  (окончания прилагательных,  суффиксы о и а в наречиях). |  |
| 75 | 10.4. | 14.03 | Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи. | заведующий | Дополнение 2-й части сложных предложений. Восстановление деформированных предложений в тексте. | Письмо по памяти | 270//196 |
| 76 | 10.5. | 16.03 | Обобщение по теме «Части речи». |  | Составление словосочетаний.  Краткий пересказ содержания  «Песни о вещем Олеге» А.С.  Пушкина. | Зрительнопредупредительный диктант. |  |
| 77 | 10.6. | 17.03 р/р | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо.  Доверенность. Расписка. |  |  |  | в тетради |
|  | **XI** | **23 ч** | **Предложение** |  |  |  |  |
| 78 | 11.1. | 28.03  4 четверть | Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения. | общежитие | Членение текста на предложения. Составление простых предложений по данным схемам. | Карточка «Расставь знаки препинания». | 275//204 |
| 79 | 11.2. | 30.03 | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | иждивенец | Распространение предложений второстепенными членами. Письменный пересказ текста по опорным словосочетаниям  «Северная война». Заголовок текста. | Выборочный диктант  (выписать главные члены предложения) |  |
| 80 | 11.3. | 31.03 | Упражнения в распространении предложений второстепенными членами. | колония | Распространение описания картины А. Саврасова «Грачи прилетели». | Творческий диктант  (дополнить нераспространённое предложение второстепенными | 278//206 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  |  |  |  |  |  | членами). |  |
| 81 | 11.4. | 04.04 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Упражнения в оформлении предложений с однородными членами. |  | Дополнение предложений текста однородными членами.  Главная мысль текста. Восстановление текста по выписанным рядам однородных членов предложения. | Объяснительный диктант. | 281//208 Карточка «Расставь знаки препинания  ». |
| 82 | 11.5. | 06.04 | Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными однородные членами предложения. | адвокат | Распространение однородных членов в предложениях. | Зрительнопредупредительный диктант. | 285//211 |
| 83 | 11.6. | 07.04 | Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи. |  | Составление предложений с распространёнными однородными членами. | Карточка «Вставь пропущенные буквы и знаки препинания». |  |
| 84 | 11.7. | 11.04 | Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки препинания при них. | парламент | Доказательство каждой мысли, высказанной в диалоге, примерами. Распространение однородных членов предложения. | Письмо по памяти. | 288//212 |
| 85 | 11.8. | 13.04 | Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме. | буржуазия | Дополнение предложений обращениями. Практическое различение стилей речи. | Словарный диктант. | 294//216 |
| 86 | 11.9. | 14.04 | Знаки препинания при обращении. | пролетариат | Дополнение текста письма к литературному герою обращениями. Дополнение диалога репликами  (выбрать из данных). | Зрительнопредупредительный диктант. |  |
| 87 | 11.10  . | 18.04 | Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении. | кооператив | Восстановление деформированных предложений. Составление предложений на школьную тему с данными «отрезками» предложений. | Объяснительный диктант. | 300//220 |
| 88 | 11.11  . | 20.04 | Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями. | агент | Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление смешного рассказа по данной сюжетной картинке и «отрезкам» предложений. | Графический диктант (схемы предложений). | на карточке |
| 89 | 11.12 | 21.04 | Сложное предложение. Сложные |  | Дополнение второй части сложного | Зрительно- | 305//224 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
|  | . |  | предложения без союзов. |  | предложения. Распространение частей сложного предложения второстепенными членами.  Дополнение сложных предложений. Подкрепление мысли сложными предложениями на тему «Летнее утро в деревне» | предупредительный диктант. | Карточка  «Поставь знаки препинания  ». |
| 90 | 11.13  . | 25.04 | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |  | Дополнение сложных предложений союзными словами. Составление сложных предложений из данных в разбивку частей. | Карточка «Вставь пропущенные союзные слова». | 313//229 |
| 91 | 11.14  . | 27.04 | Сложные предложения с союзами и, а. | авиация | Письменные ответы на вопросы по тексту сложными предложениями. | Письмо по памяти | 310//228 |
| 92 | 11.15  . | 28.04 | Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений. |  | Восстановление деформированного текста «Учитель из Ясной Поляны». Составление сложных предложений для продолжения мысли, высказанной в простом предложении, и по вопросам. | Графический диктант  (схемы сложных предложений). | 315//230 |
| 93 | 11.16  . | 04.05 р/р | Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе». |  | Составление плана высказывания, предложений по «отрезкам» предложений. | Умение применять изученные правила правописания и пунктуации при оформлении письменного связного высказывания. | дописать в тетради |
| 94 | 11.17  . | 05.05 | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью. | диагноз инфекция | Дополнение предложений диалога словами автора или прямой речью. | Творческий диктант (дополнить предложения обращениями). | 331//240 |
| 95 | 11.18  . | 11.05 | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. |  | Выделение из текста предложений с прямой речью. Составление предложений с прямой речью по заданной ситуации с опорой на сюжетную картинку. | Контрольное списывание. | 333//241 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | №/№ п/п | Дата | Содержание программного материала. | Словарные слова. | Развитие связной устной и письменной речи. | Контрольнодиагностические материалы | домашнее задание |
| 96 | 11.19  . | 12.05 | Упражнения в составлении предложений с прямой речью. Обобщающий урок по теме  «Предложение» |  | Дополнение предложений словами автора, прямой речью. Ответы на вопросы предложениями с прямой речью. Ответы на вопросы по тексту «Бегство в Египет». | Словарный диктант.  Письмо по памяти | на карточке |
| 97 | 11.20  . | 16.05 | Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания» |  | Составление предложений по вопросам и данным выражениям. | Умение соблюдать изученные правила правописания и пунктуации при письме под диктовку. | 345//248 |
| 98 | 11.21  . | 18.05 | Работа над ошибками |  | Составление высказывания на тему «Вежливый ли я человек?» по данному началу и опорным глаголам. | Карточка «Исправь ошибки» |  |
|  | **XII** | **4 ч** | **Повторение пройденного за год** |  |  |  |  |
| 99 | 12.1. | 19.05 | Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова. Части речи. Части слова. |  | Краткий пересказ текста по данным «отрезка» предложений. | Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу правильно». | 350//254 |
| 100 | 12.2. | 23.05 | Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих. |  | Составление диалога по данному тексту с опорой на данный план. | Карточка «Где нужен мягкий знак?» |  |
| 101 | 12.3. | 25.05 | Орфограммы корня слова. |  | Составление рассказа «Хоттабыч с Волькой на футбольном матче» по серии сюжетных картинок и опорным словам. | Словарный диктант. | 352//257 |
| 102 | 12.4. |  | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении. |  | Составление высказывания на тем «Как победить отчаяние» по данному образцу и опорным предложениям. | Зрительнопредупредительный диктант. | - |

25